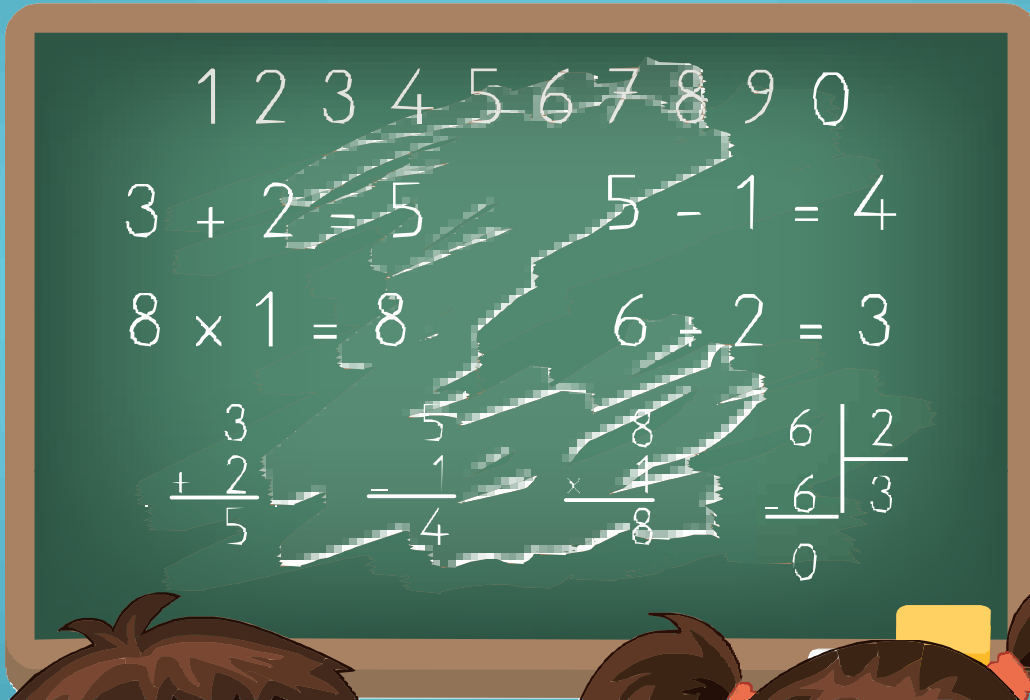


İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMI

MATEMATİK ETKİNLİK KİTABI



İLKOKULLARDA
YETİŞTİRME PROGRAMI

MATEMATİK
ETKİNLİK KİTABI

YAZARLAR

Doç. Dr. Veli TOPTAŞ

Arş. Gör. E. Tuğçe KARACA



unicef

ANKARA, 2019

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir.
Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayınlanamaz.

EDİTÖR

Doç. Dr. Veli TOPTAŞ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Öğr. Üyesi Derya ÇAKICI ESER

REHBERLİK UZMANI

Doç. Dr. Birol ALVER

DİL UZMANI

Metin ÇİFTÇİ

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Bahar KÜÇÜKTEPE



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif ERSOY

ANDIMIZ

Türküm, doğrucum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak, yurdumu, milletimi
özümde çok sevmektir.

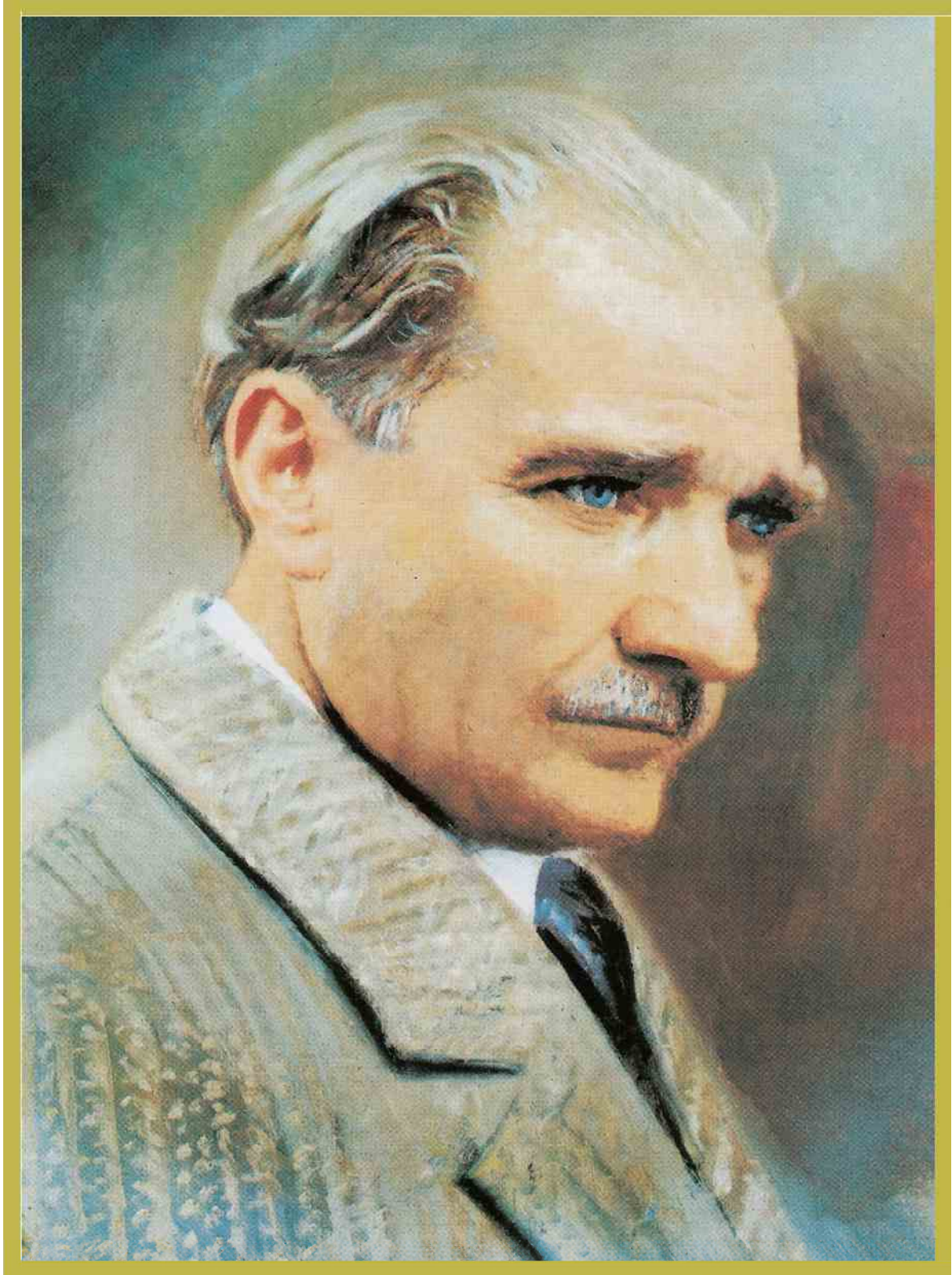
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



İÇİNDEKİLER

1. MODÜL.....	9
DOĞAL SAYILAR.....	10
Varlıkları Sayalım.....	10
Varlık Miktarı.....	15
Sayalım, Eşleştirelim.....	17
Önce - Sonra - Arasında.....	19
Ritmik Sayma.....	22
Geriyeye Ritmik Sayma.....	32
Sayıları Onluk ve Birliklerine Ayırma.....	39
Öğrendiklerimizi Değerlendirelim.....	44
DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ.....	49
DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ.....	77
Öğrendiklerimizi Değerlendirelim.....	88
2. MODÜL.....	93
DOĞAL SAYILAR.....	94
Varlıkları Sayalım.....	94
Basamak Değeri.....	100
Ritmik Sayma.....	106
Öğrendiklerimizi Değerlendirelim.....	115
DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ.....	117
Eldeli Toplama İşlemi.....	121
Toplama İşlemi ile İlgili Problemler.....	125
DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ.....	135
Onluk Bozmadan Çıkarma.....	135

Onluk Bozarak Çıkarma	139
Öğrendiklerimizi Değerlendirelim.....	145
3. MODÜL.....	153
DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ.....	154
Çarpma İşleminde Değişme Özelliği.....	166
Çarpma İşleminde Birin Etkisi.....	168
Çarpma İşleminde Sıfırın Etkisi.....	170
Çarpma İşlemi ile İlgili Problemler	172
DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ.....	179
Öğrendiklerimizi Değerlendirelim.....	193
EK ÇALIŞMA SAYFALARI.....	201
1. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI	202
Varlıkları Sayalım	202
Ritmik Sayma.....	203
Onluk – Birlik.....	206
DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ.....	208
DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ.....	212
2. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI.....	218
Onluk – Birlik.....	218
Ritmik Sayma.....	220
DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ.....	221
DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ.....	225
3. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI	228
DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ.....	228
DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ.....	231
Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları.....	234
KAYNAKÇA.....	247



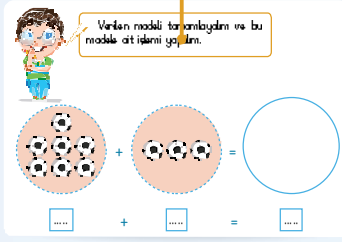
KITABIMIZI TANIYALIM

MODÜL KAPAKLARI

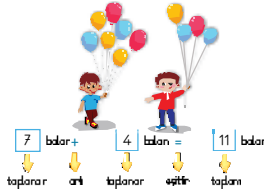
Kitabımız 3 modülden oluşmaktadır. Her modülün başında modül kapaklarına yer verilmiştir.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEKLER

Her modülün içinde modüle ait çözümlü örnekler ve etkinliklere yer verilmiştir.



Hakan'ın elinde 7 balon, Hilvan'ın elinde 4 balon var. İkisinin toplam kaç balonu olduğunu bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



55



ÖĞRENDİKLERİMİZİ DEĞERLENDİRELİM

Her modüle yer alan konulara yönelik değerlendirme sorularına yer verilmiştir.

8 Elifin annesi kahvaltısı için 8 yumurta haşladı. Yumurtdan 6 tanesini yediler. Geriye kaç yumurta kaldı?

9 Apartmanın bahçesinde 9 çakıl ağacı vardı. Çocuklardan 2 tanesini evine götürdü. Bahçede kaç çakıl kaldı?

10 Mehmet'in cebinde 7 lira vardı. Mehmet 5 lira ile kitap aldı. Geriye kaç lira kaldı?

91

Modüllerdeki konuların pekiştirilmesi amacıyla hazırlanan "Ek Çalışma Sayfaları" bölümüne kitabın 202-233. sayfaları arasında yer verilmiştir.

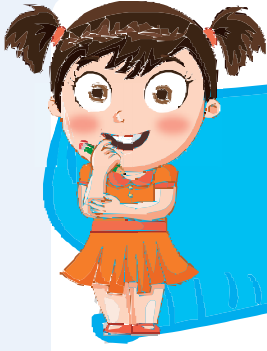
1. MODÜL

- RİTMİK SAYMALAR
- DOĞAL SAYILAR
- DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ
- DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ



ANKARA-ÇANKAYA
CUMHURİYET İLKOKULU





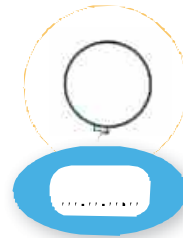
DOĞAL SAYILAR

Varlıkları Sayalım

Aşağıdaki görselde neler var? Anlatalım.



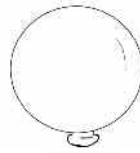
Yukarıdaki görselde yer alan varlıkları sayarak kaç tane olduklarını varlıkların altındaki kutucuklara rakamla yazalım.



Aşağıdaki görselde neler var? Anlatalım.



Yukarıdaki görselde yer alan varlıkları sayarak kaç tane olduklarını varlıkların altındaki kutucuklara rakamla yazalım.



Varlıkları sayalım. Varlıkların kaç tane olduklarını altlarındaki kutucuklara rakamla yazalım.



..... findik

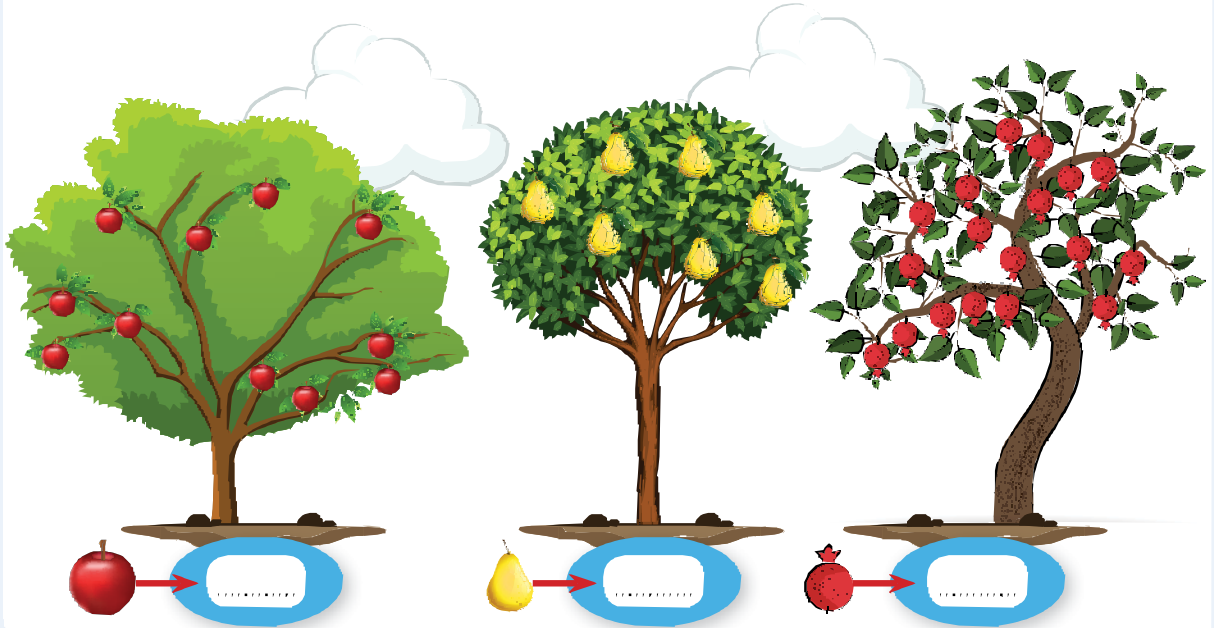


..... çiçek



..... top

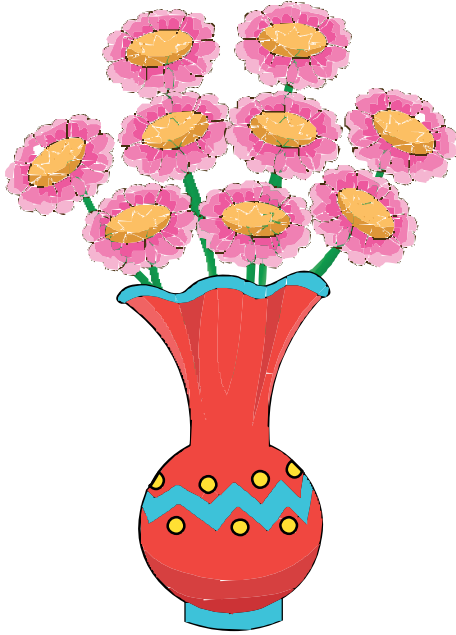
Ağaçlardaki meyveleri sayalım. Meyvelerin kaç tane olduklarını altlarındaki kutucuklara rakamla yazalım.



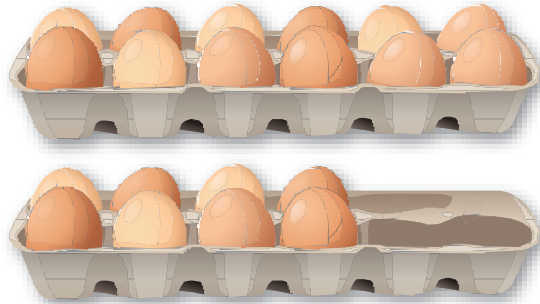
Varlıkları sayalım. Varlıkların kaç tane olduklarını altlarındaki kutucuklara rakamla yazalım.



şeker



çiçek



yumurta

Marketin raf ve tezgâhlarındaki varlıkları sayalım. Saydığımız sayıları noktalı yerlere rakamla yazalım.



→ şişe süt



→ karpuz



→ elma



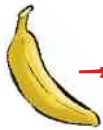
→ armut



→ patlıcan



→ nar



→ yerli üretim muz



DOĞAL SAYILAR

Varlık Miktarı



Haydi, Veli'den başlayarak arkadaşlarımızı sayalım!



Veli Selda Muhmut Ela Emir Ayşe Kaan Öykü

Şimdi de Öykü'den başlayarak arkadaşlarımızı sayalım!



Veli Selda Muhmut Ela Emir Ayşe Kaan Öykü

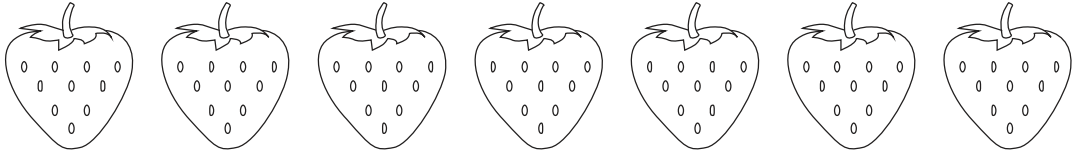
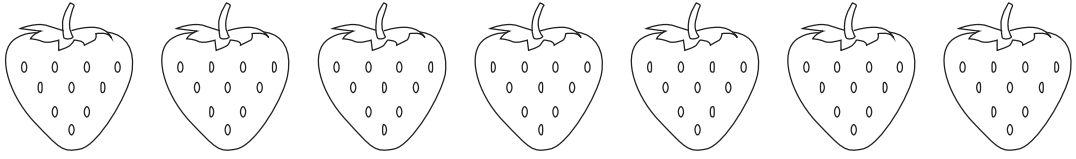
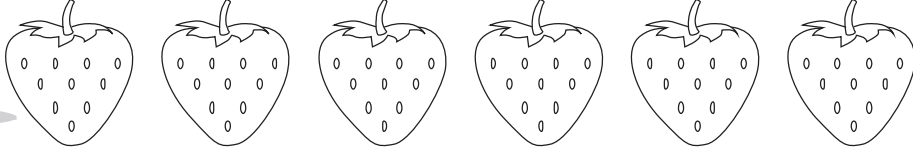
Öykü'den başlayarak sayınca grupta 8 öğrenci olduğunu görürüz. Veli'den başlayarak sayınca da grupta 8 öğrenci olduğunu görürüz.



Bir grupta son söylenen sayı, nesne miktarını ifade eder.



Haydi, ilekleri
sayalım! ileklerden
17 tanesini boyayalım!



Haydi, kasadaki havuçlardan
15 tanesini sayalım ve boyayalım!

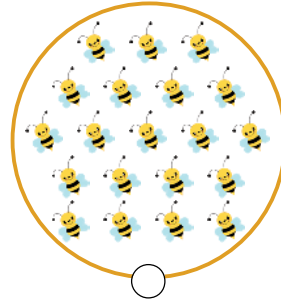
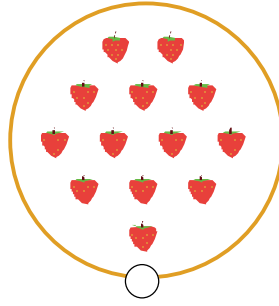
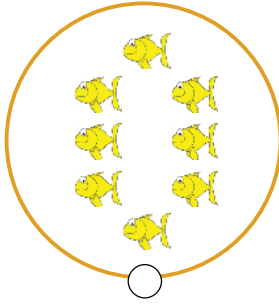
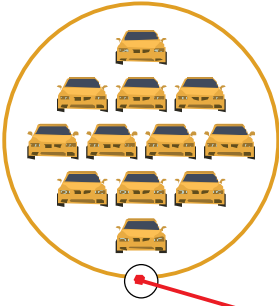




DOĞAL SAYILAR

Sayalım, Eşleştirelim

Aşağıdaki varlıkları sayalım. Varlıkların sayılarını kutucuklardaki sayılarla eşleştirelim.

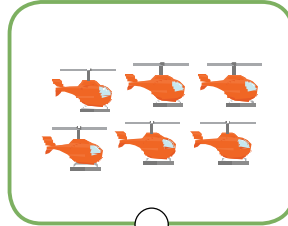
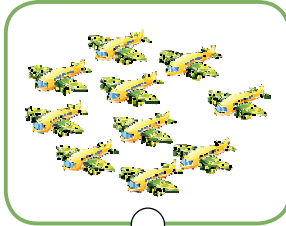
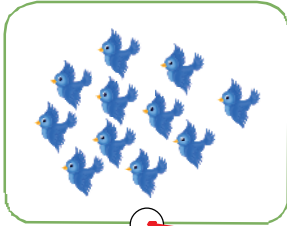


○
20

○
13

○
12

○
8



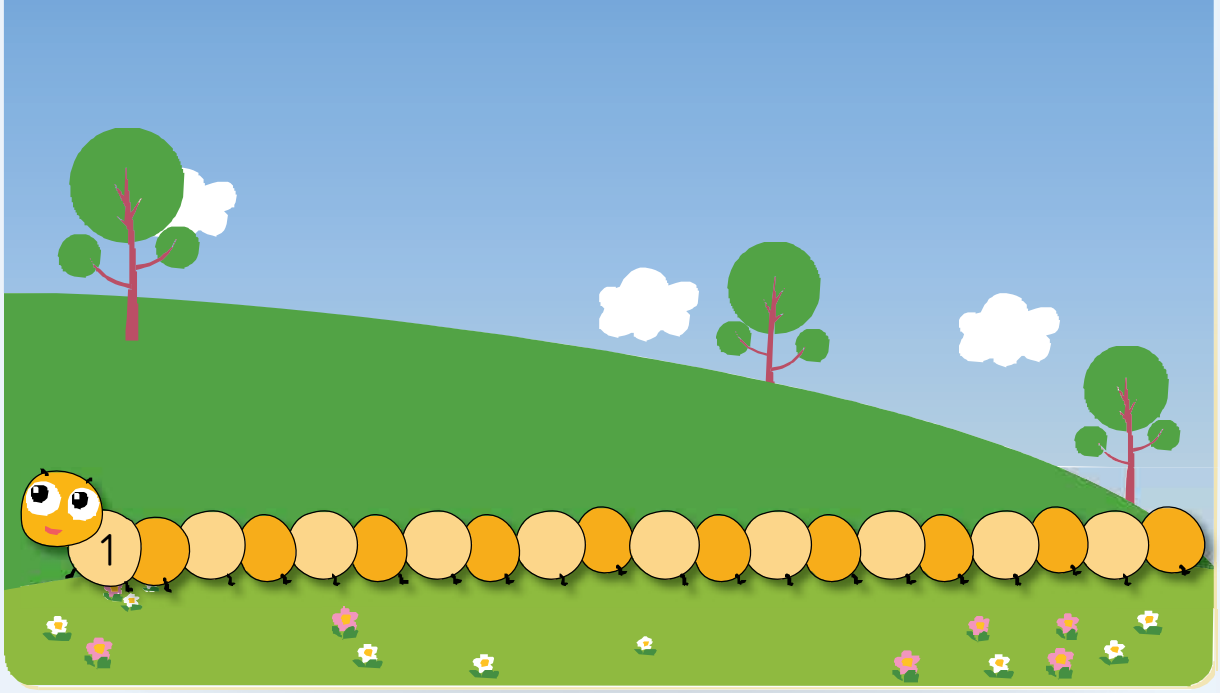
○
19

○
6

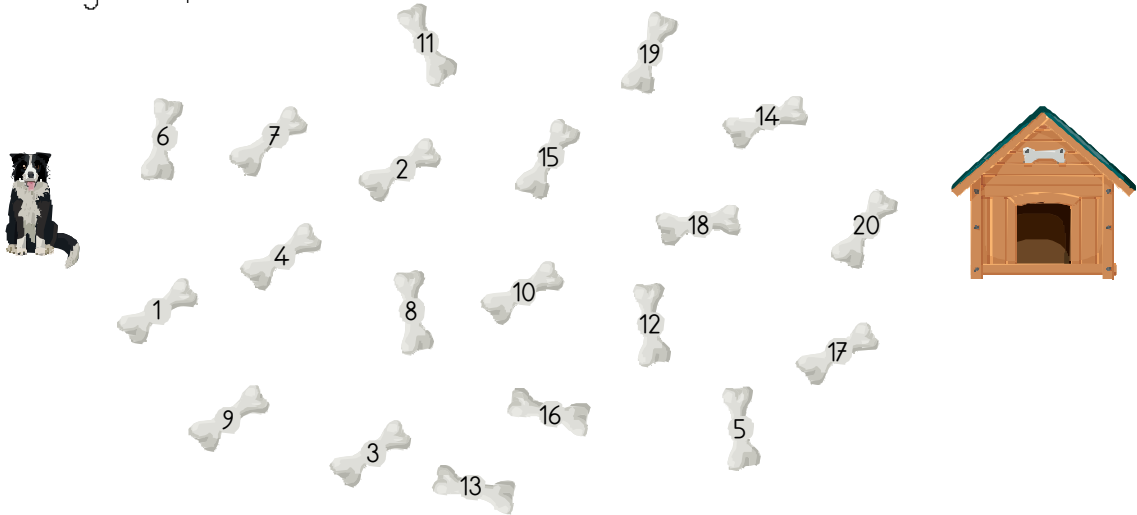
○
10

○
11

1'den başlayarak birer ritmik sayıp tırtılın üzerine yazalım.



Aşağıdaki kemiklerin üzerinde karışık olarak sayılar verilmiştir. Köpeğimiz Bilgiç, kemikler üzerindeki sayıları birden başlayarak yirmiye kadar sırasıyla takip ettiğinde kulübesine ulaşacaktır. Köpeğimiz Bilgiçi kulübeye ulaştıralım.

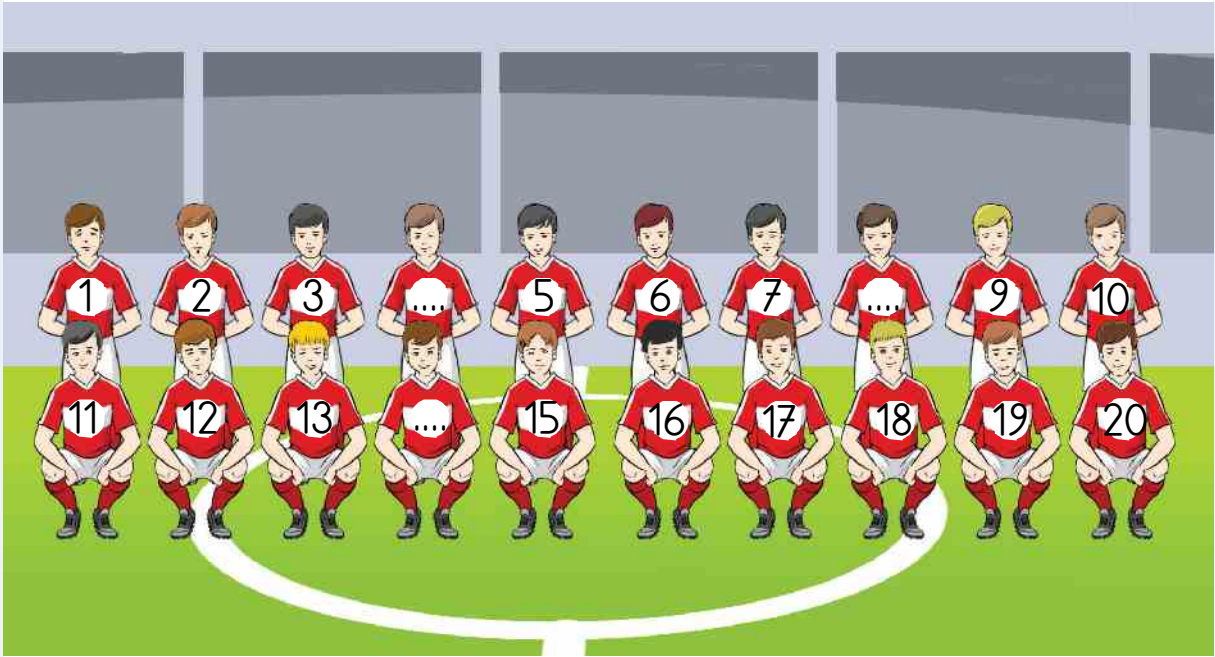




DOĞAL SAYILAR

Önce - Sonra - Arasında

Resmi inceleyelim. Resimle ilgili soruları cevaplayalım.



1. 3 numaralı futbolcudan sonra kaç numaralı futbolcu gelmelidir? Futbolcunun numarasını uygun olan boşluğa yazalım.
2. 9 numaralı futbolcudan önce kaç numaralı futbolcu gelmelidir? Futbolcunun numarasını uygun olan boşluğa yazalım.
3. 13 ve 15 numaralı futbolcuların arasındaki futbolcu kaç numaralı olmalıdır? Futbolcunun numarasını uygun olan boşluğa yazalım.

Tavşan, havuçları numaralandırarak eve ulaşmak istiyor. Numarası silinmiş havuçların numaralarını yazarak tavşanı eve ulaştıralım.



Aşağıdaki verilen sayılardan **önce** ve **sonra** gelen sayıları kutucuklara yazalım.



15'ten **önce** 14 gelir. 15'ten **sonra** 16 gelir.

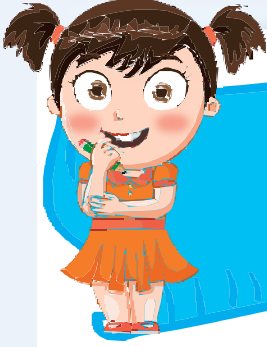


İki sayının arasına gelmesi gereken sayıları kutucuklara yazalım.



15 ile 17 **arasına** 16 sayısı gelir.



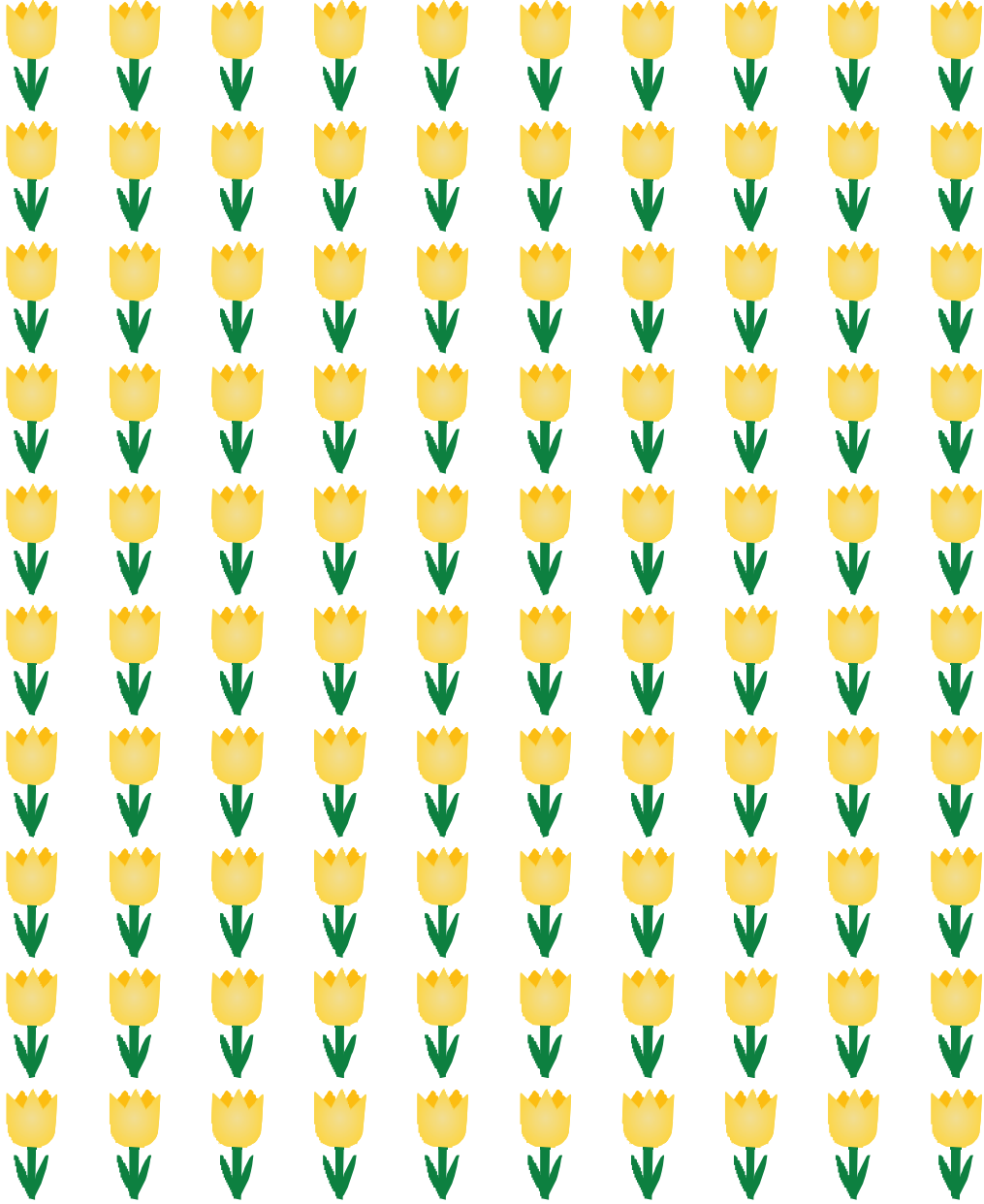


DOĞAL SAYILAR

Ritmik Sayma



Haydi, laleleri birer ritmik sayalım!



Bayrakları birer birer sayalım.





Beşer ritmik sayalım.



5



10



15



20



25



30



35



40



45



50



55



60



65



70



75



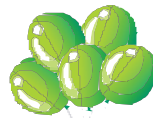
80



85



90



95



100

Söyleyelim, öğrenelim.



Sağ elimde beş parmak,
Sol elimde beş parmak,
Say bak, say bak, saay bak,
Hepsi eder on parmak.
Sen de istersen say bak,
saay bak.

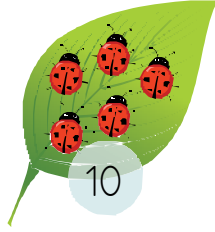
(TRT Arşiv)



Beşer ritmik sayalım.



5



10



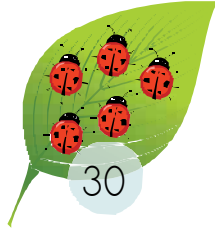
15



20



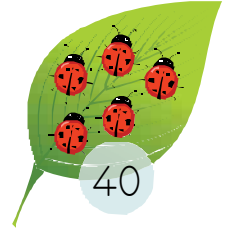
25



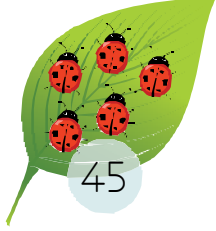
30



35



40



45



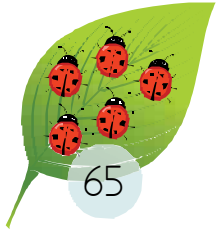
50



55



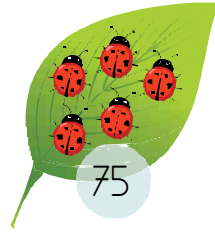
60



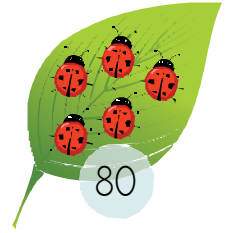
65



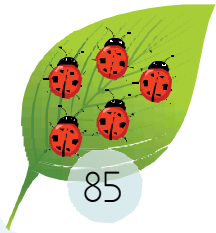
70



75



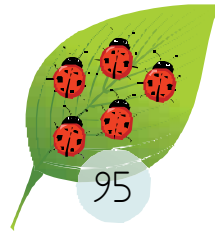
80



85



90



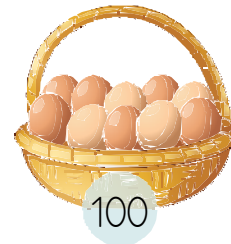
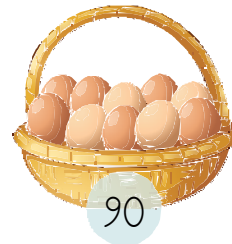
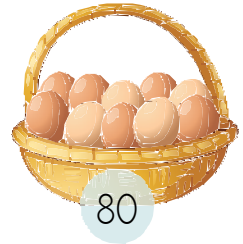
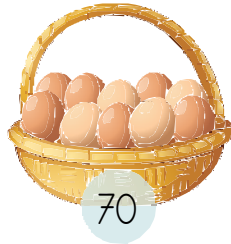
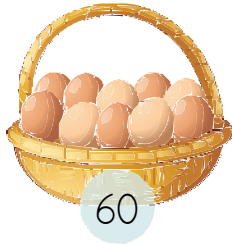
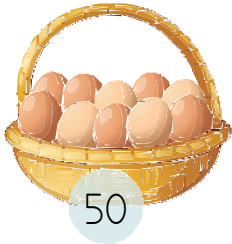
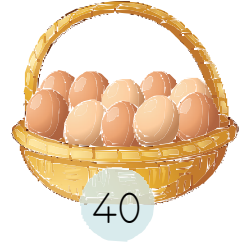
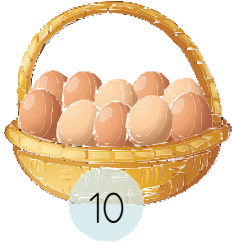
95



100

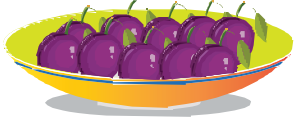


Onar ritmik sayalım.





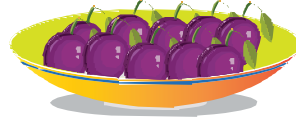
Onar ritmik sayalım.



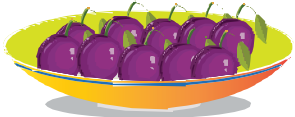
10



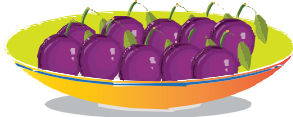
20



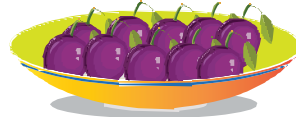
30



40



50



60



70



80



90



100



Haydi, kirazları ikişer ritmik sayalım!



2

4

6

8

10



12

14

16

18

20



Kedilerin gözlerini ikişer ritmik sayalım.



2

4

6

8

10



12

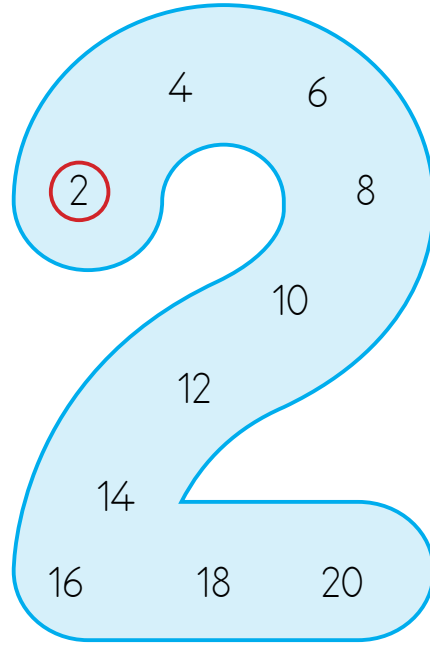
14

16

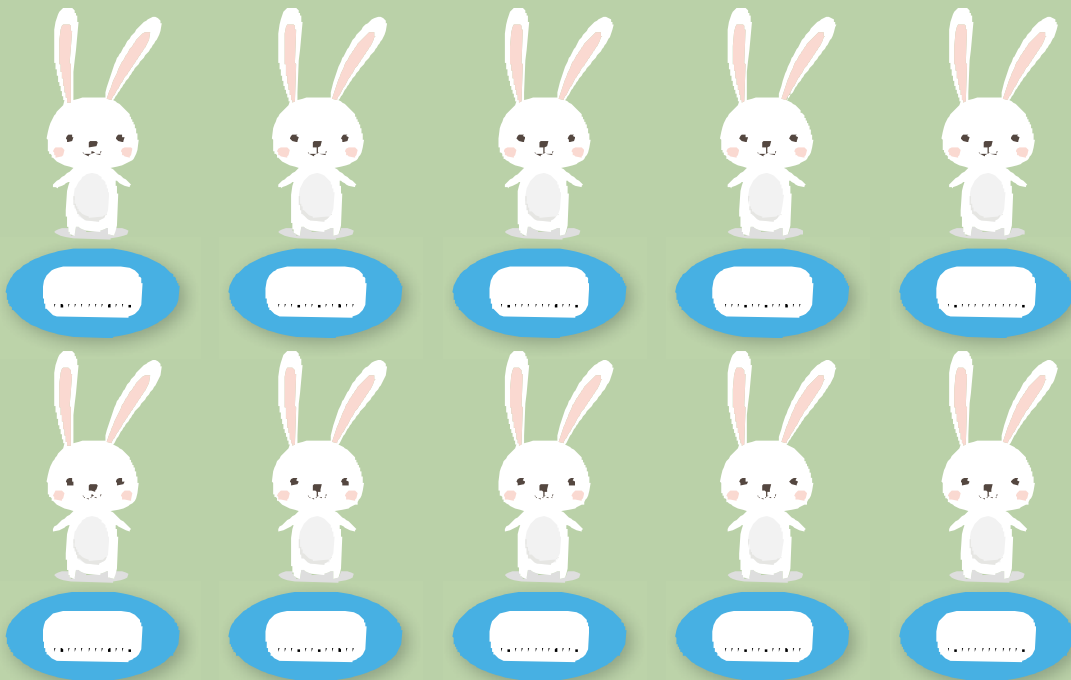
18

20

İkişer ritmik sayalım.

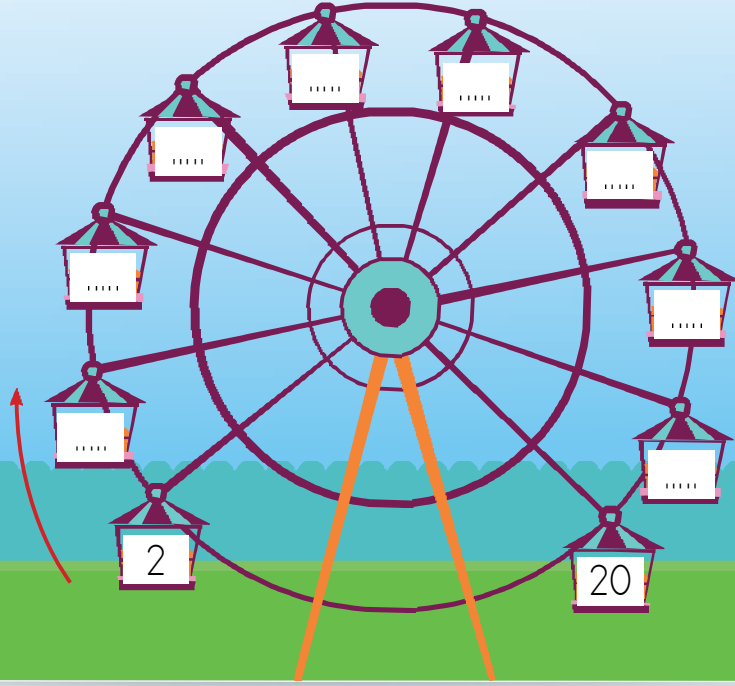


Tavşanların kulaklarını ikişer ritmik sayarak yazalım.





Haydi, ikişer ritmik sayarak yazalım!



İkişer ritmik sayarak boş vagonların üzerine sayıları yazalım.



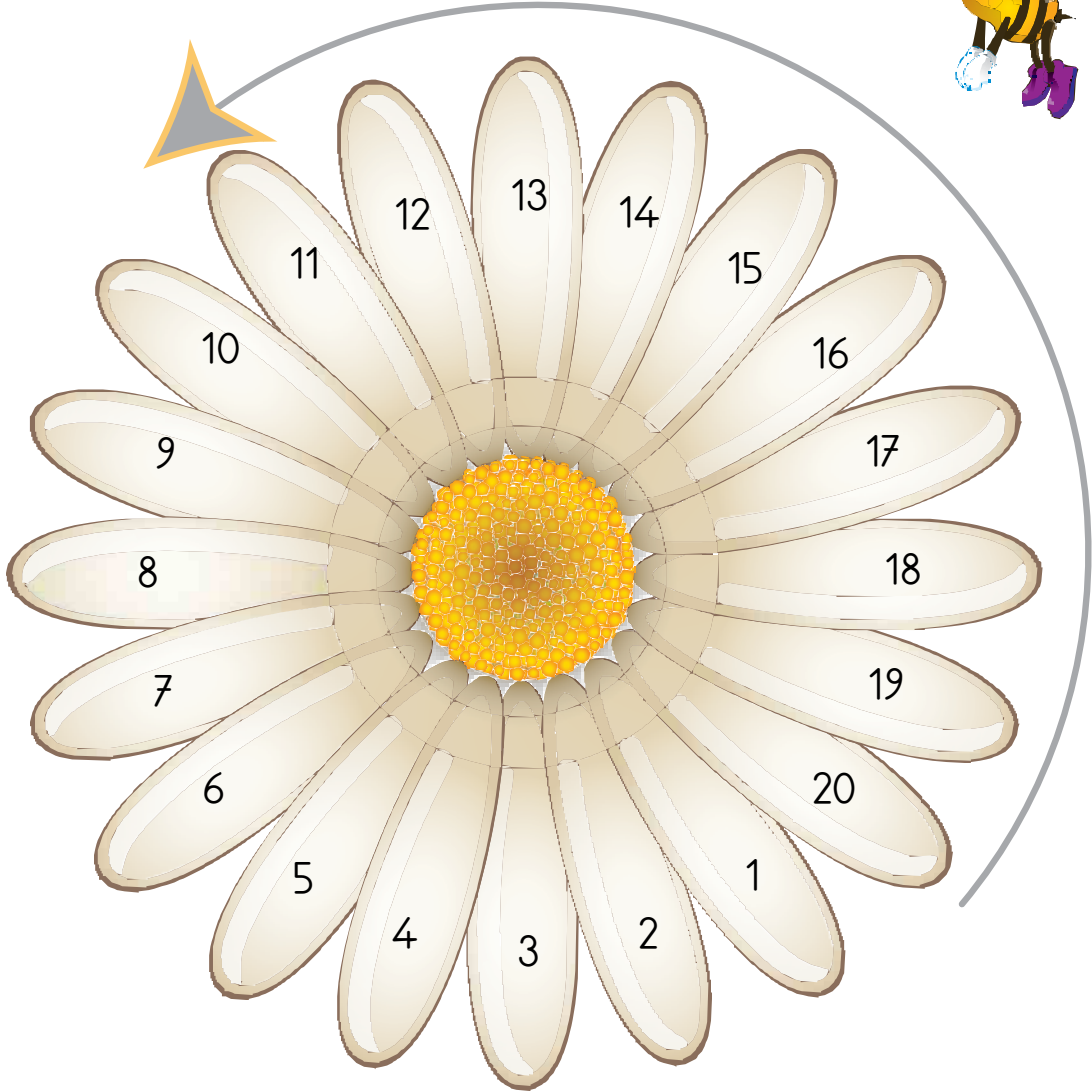


DOĞAL SAYILAR

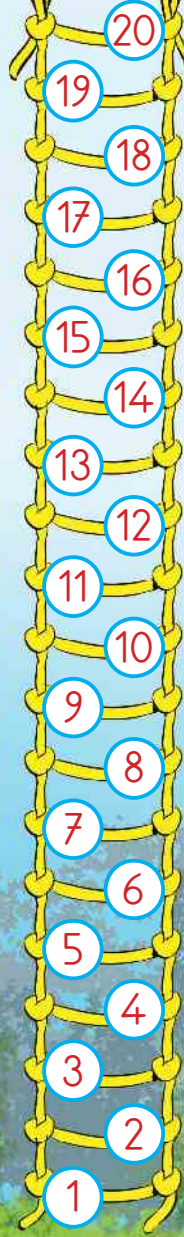
Geriyeye Ritmik Sayma



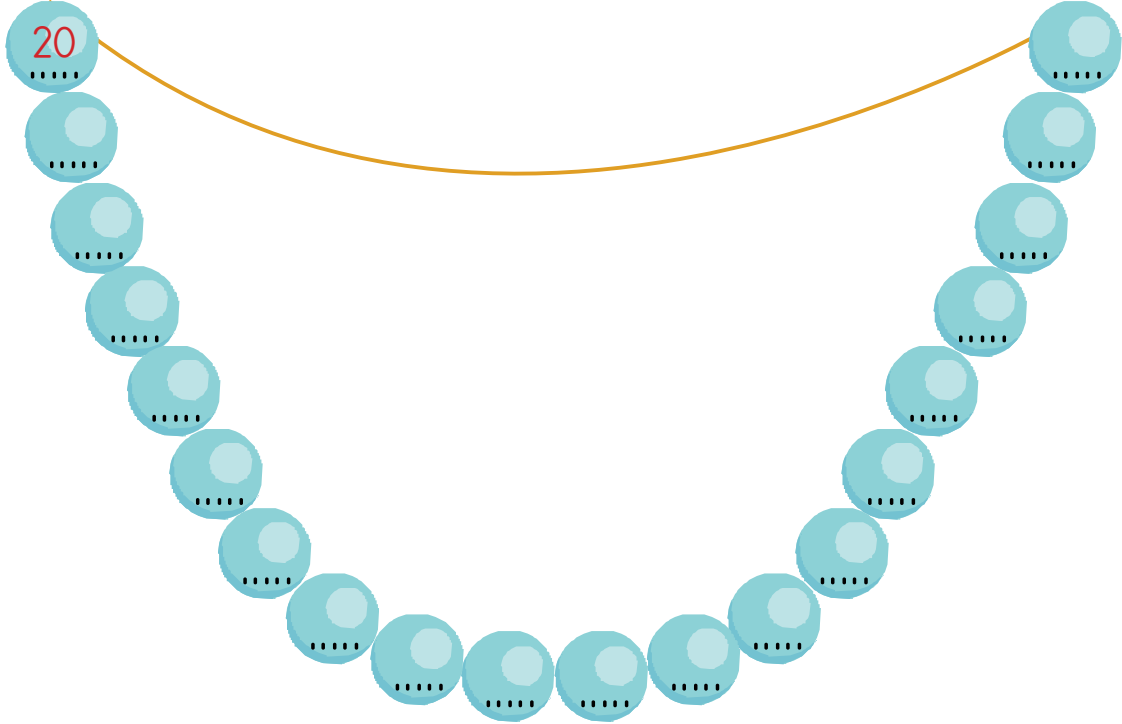
20'den geriyeye doğru birer ritmik sayalım.



20'den geriye doğru birer ritmik sayalım.



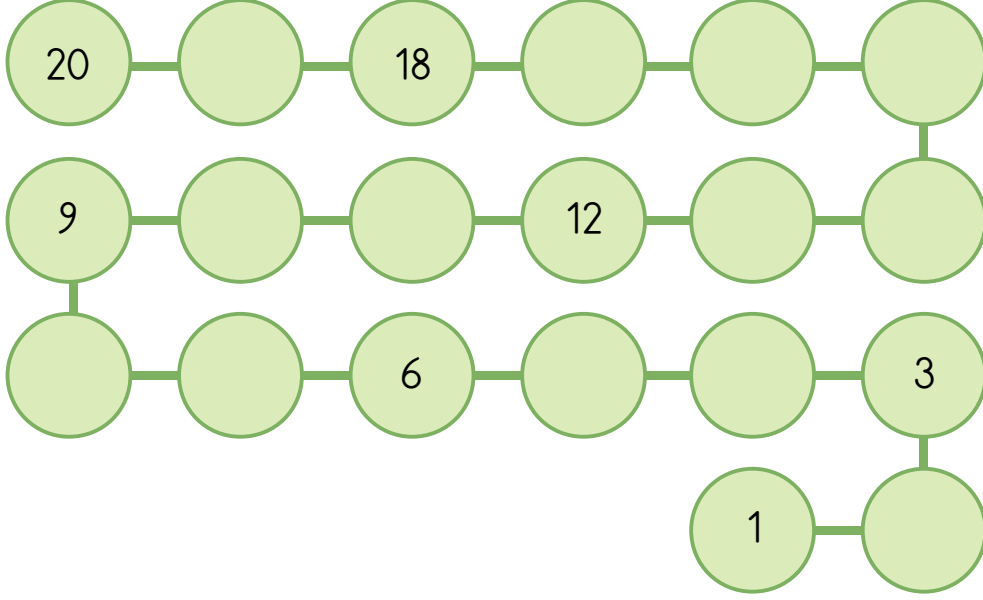
20'den geriye doğru birer ritmik sayarak boncukların üzerine sayıları yazalım.



20'den geriye doğru birer ritmik sayarak yaprakların üzerine sayıları yazalım.



20'den geriye doğru birer ritmik sayarak boşluklara gelen sayıları yazalım.



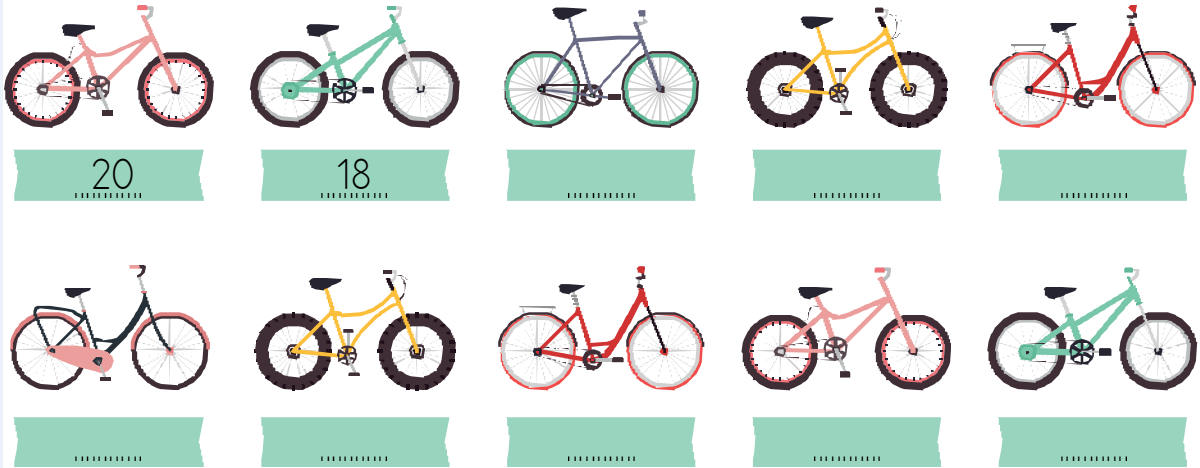
20'den geriye doğru ikişer ritmik sayarak kurbağayı eve ulaştıralım.



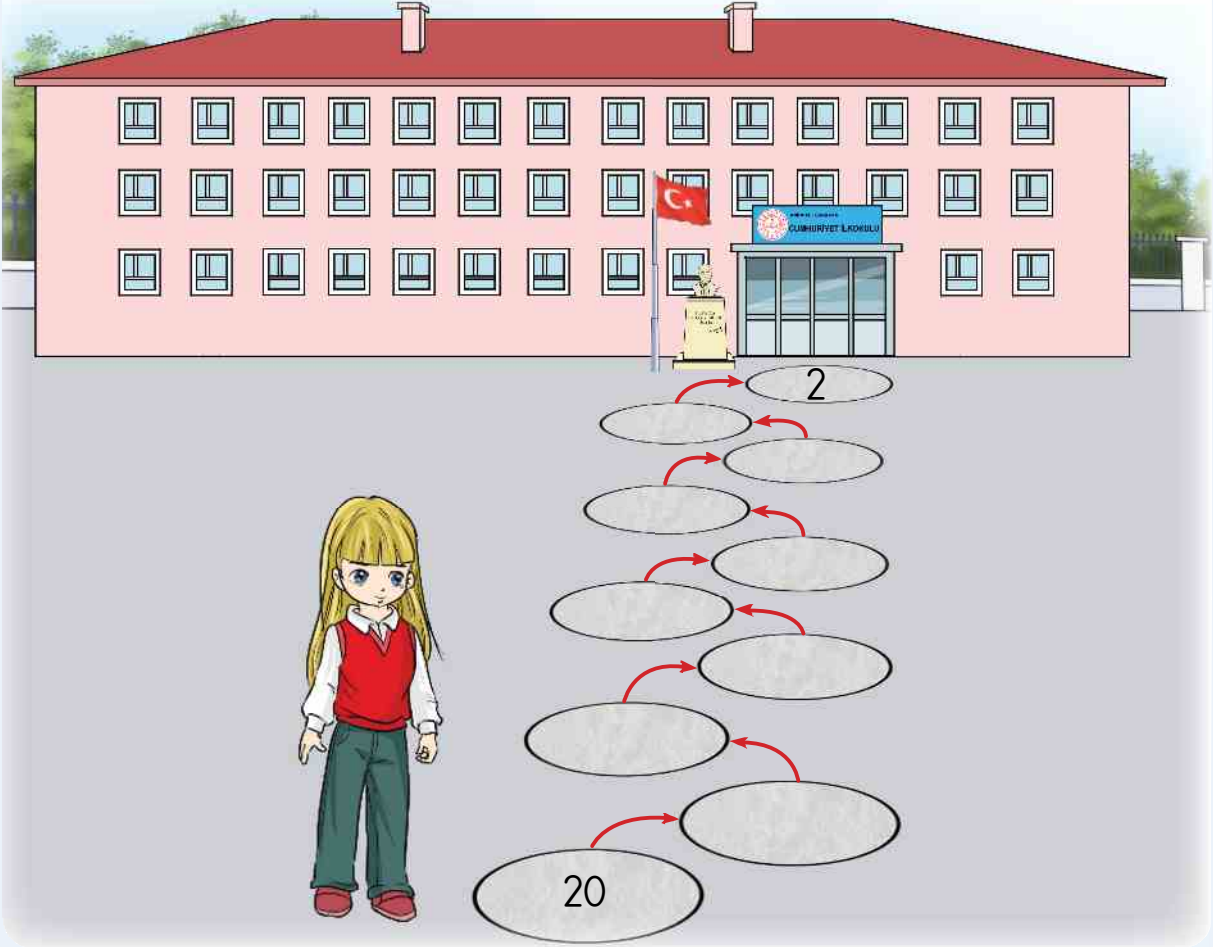
Ela'nın merdivenden inebilmesi için 20'den geriye doğru ikişer ritmik sayması gerekiyor. Ela'ya yardımcı olalım.



Bisikletlerin kaç tane olduğunu görsellerin altındaki kutucuklara rakamla yazalım.



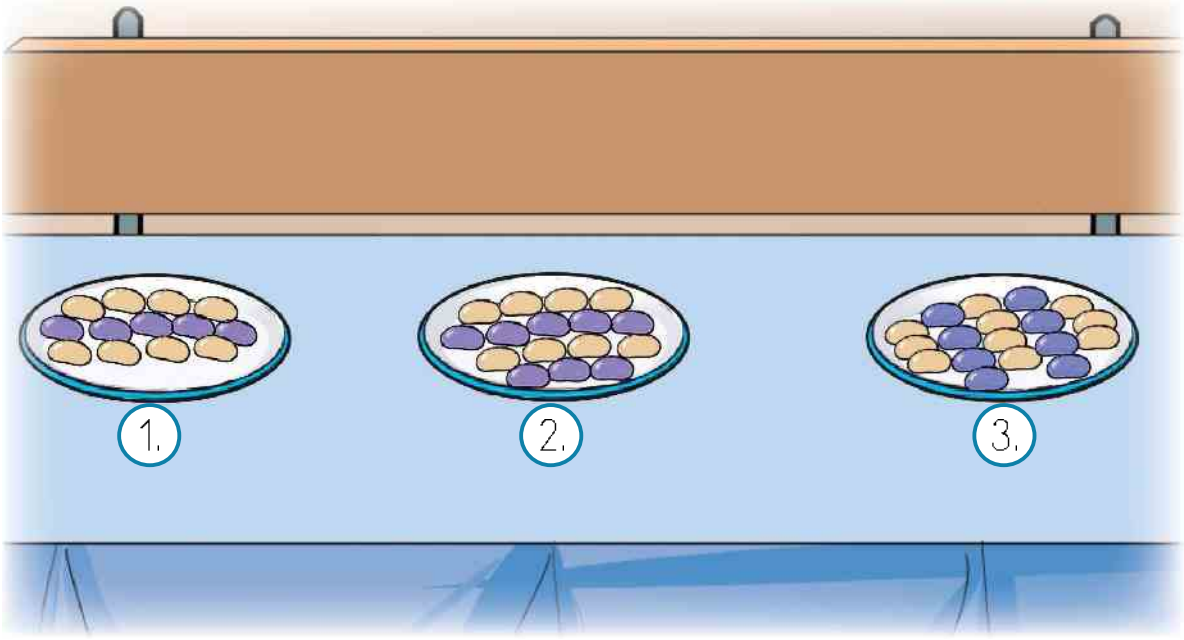
Ayşe, taşların üzerinde zıplayarak okula ulaşmak istiyor. 20'den geriye doğru ikişer ritmik sayıp sayıları boş kutucuklara yazalım.



20'den geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Saydığımız sayıları kutucuklara rakamla yazalım.

20		16		12		
						6

Resmi inceleyelim. Cümlelerdeki noktalı yerleri resme göre dolduralım.



- Birinci tabakta tane fasulye var.
- İkinci tabakta tane fasulye var.
- Üçüncü tabakta tane fasulye var.

Şimdi her tabaktaki fasulyeleri onlu gruplar hâline getirelim. Daha sonra aşağıdaki soruları cevaplayalım.

- Birinci tabakta tane onluk fasulye, tane birlik fasulye var.
- İkinci tabakta tane onluk fasulye, tane birlik fasulye var.
- Üçüncü tabakta tane onluk fasulye, tane birlik fasulye var.

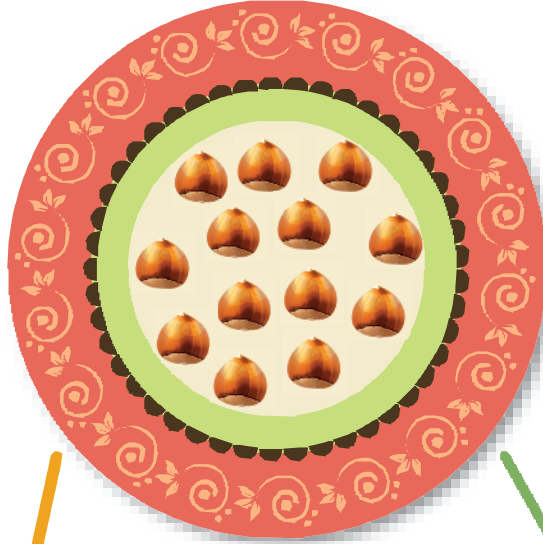


DOĞAL SAYILAR

Sayıları Onluk ve Birliklerine Ayırma



Tabakta verilen fındıkları sayalım. Bulduğumuz sayıyı onluk ve birliklerine ayıralım. Onluk ve birlik sayısını söyleyelim.



onluk

birlik



1

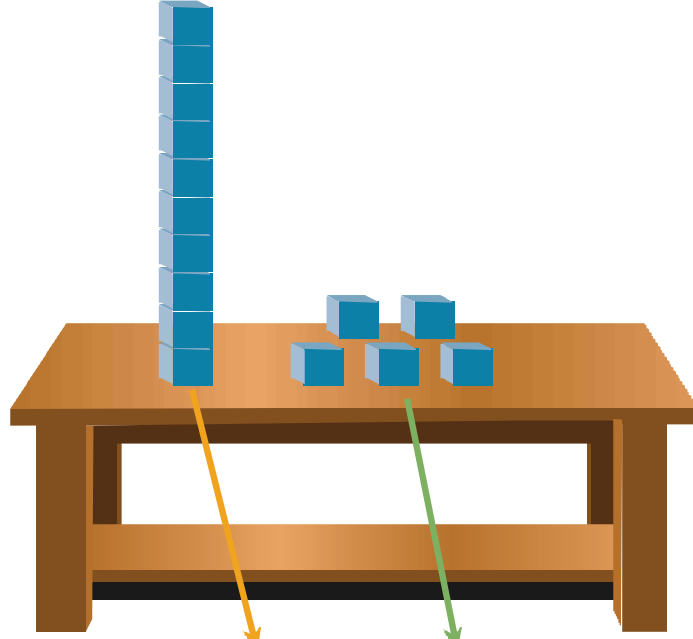
3

onluk

13

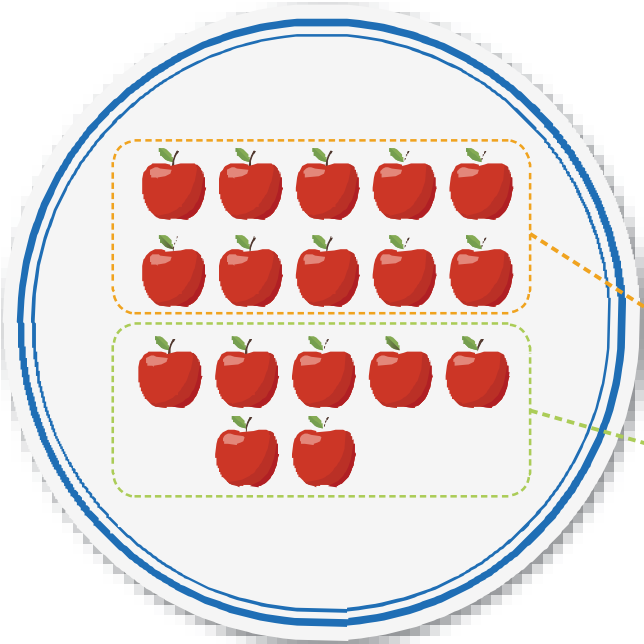
birlik

Onluk ve birliklere ayrılmış varlıkları inceleyelim. Varlık sayılarını söyleyelim.



1 onluk 5 birlik

15

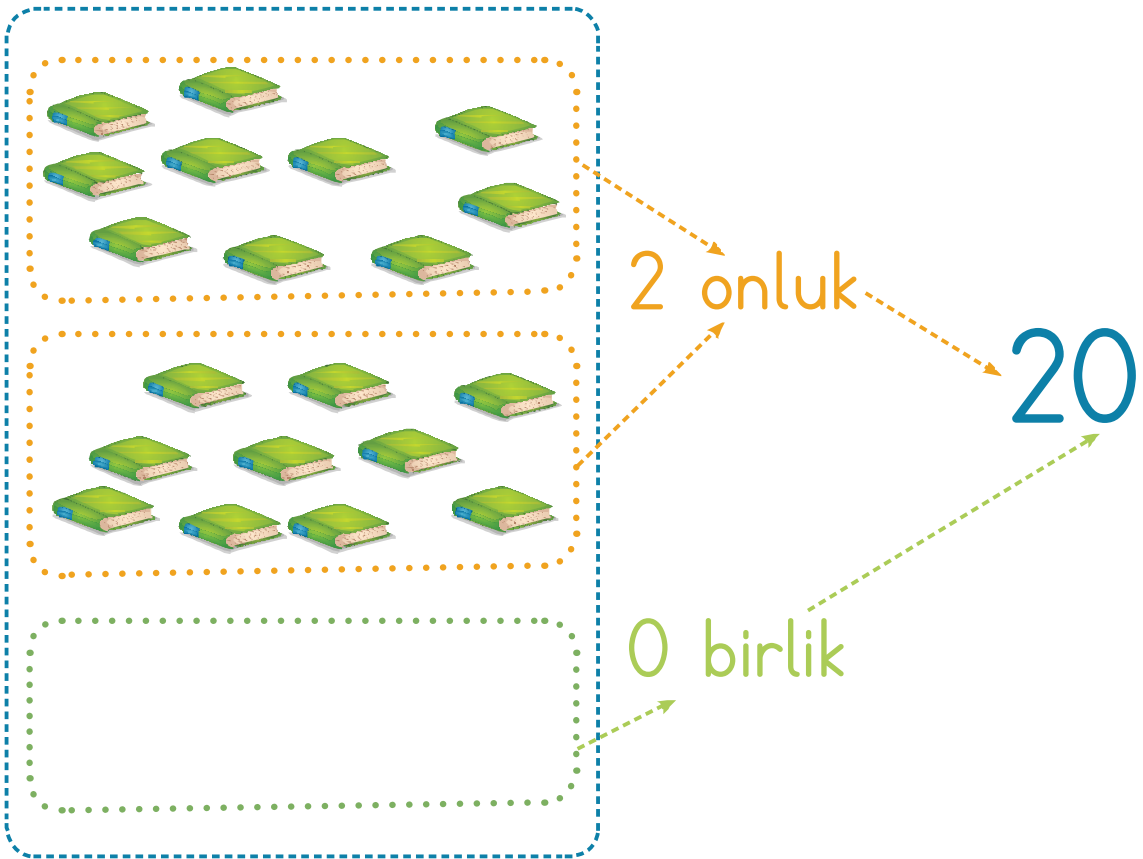
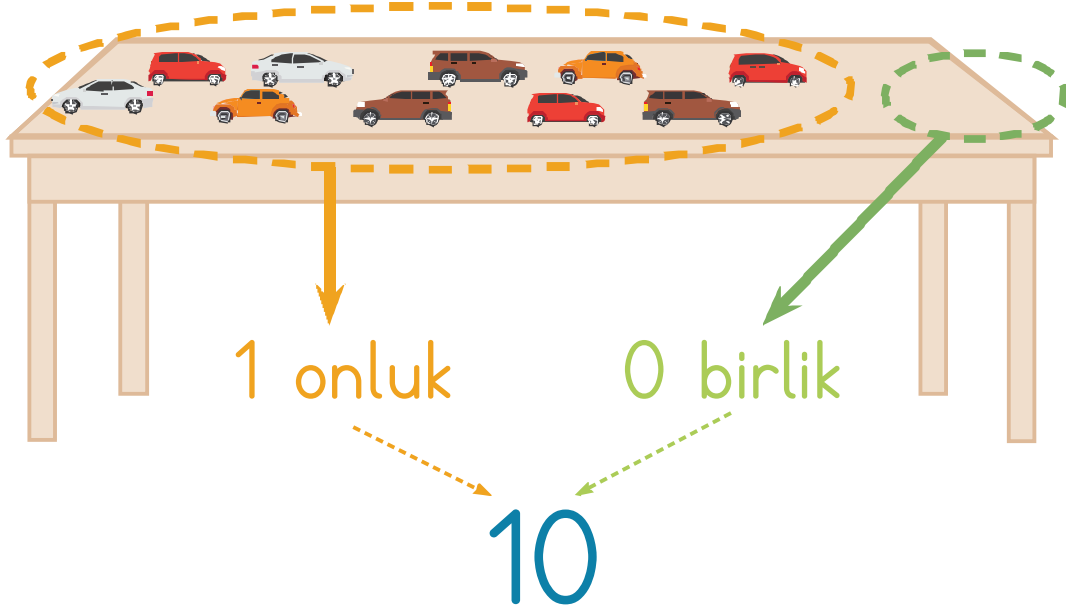


1 onluk

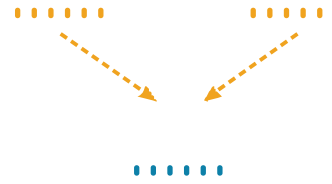
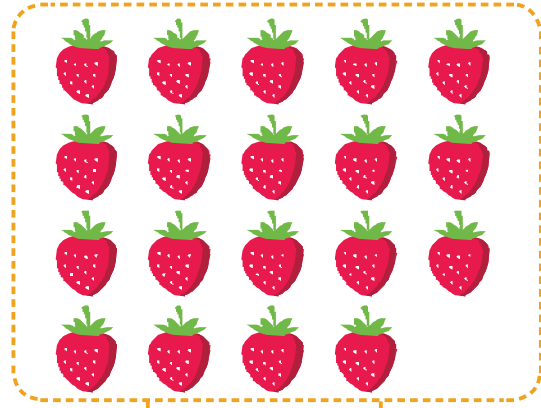
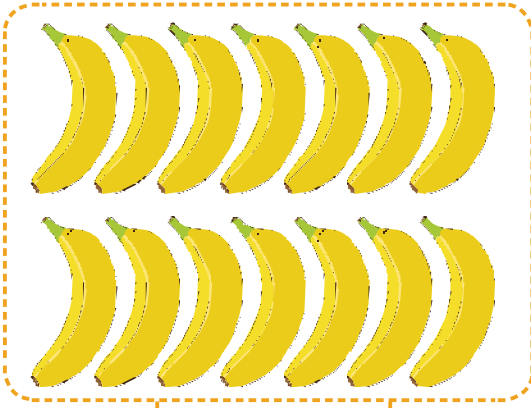
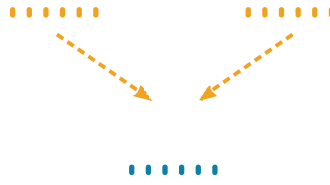
7 birlik

17

Onluk ve birliklere ayrılmış nesnelere inceleyelim. Nesne sayılarını söyleyelim.



Aşağıdaki varlıkları onluk ve birliklerine ayırarak yazalım.



Aşağıdaki örneklerden yararlanarak diğer etkinlikleri yapalım.

12	
1 onluk	2 birlik
////////	//

16	
..... onluk	..... birlik

18	
..... onluk	..... birlik

11	
..... onluk	..... birlik

10	
..... onluk	..... birlik

20	
..... onluk	..... birlik

1 onluk 3 birlikten oluşan sayı : 13

1 onluk 7 birlikten oluşan sayı :

1 onluk 5 birlikten oluşan sayı :

2 onluk 0 birlikten oluşan sayı :

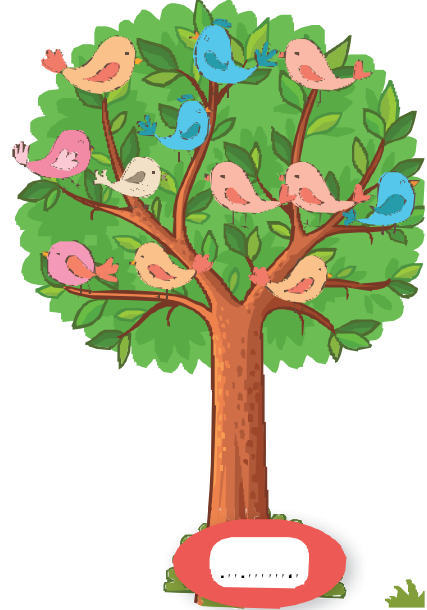
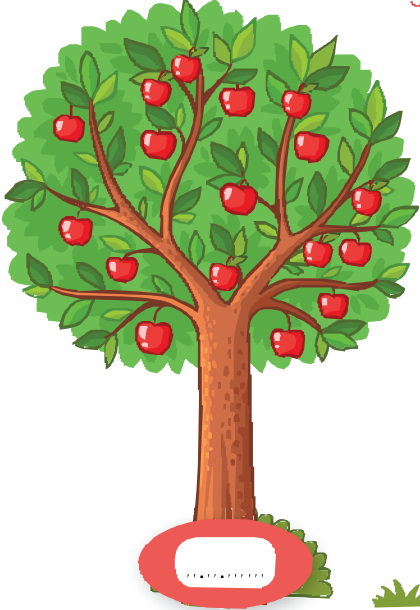


DOĞAL SAYILAR

Öğrendiklerimizi Değerlendirelim

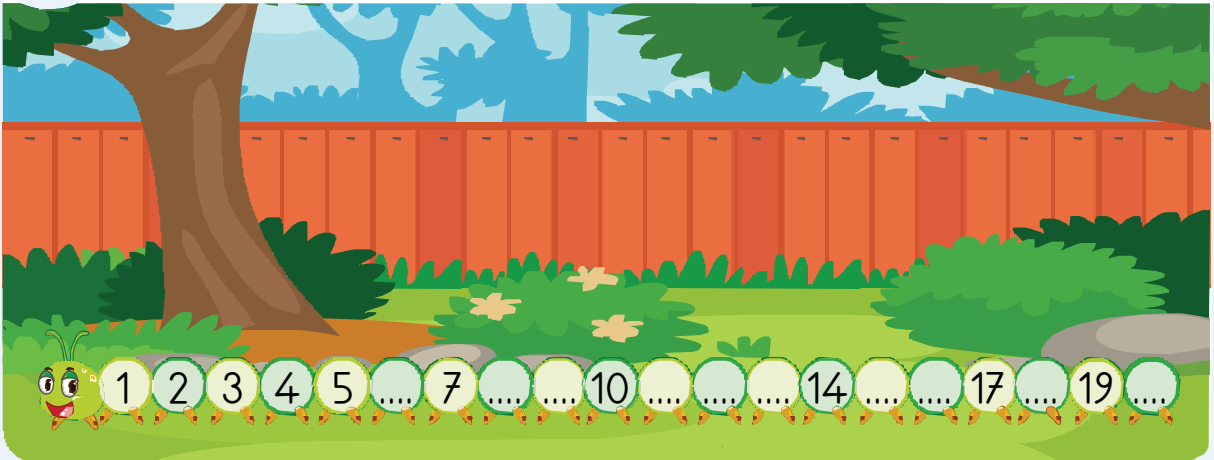
1

Aşağıdaki elmaların ve kuşların kaç tane olduğunu altlarındaki kutucuklara rakamla yazalım.



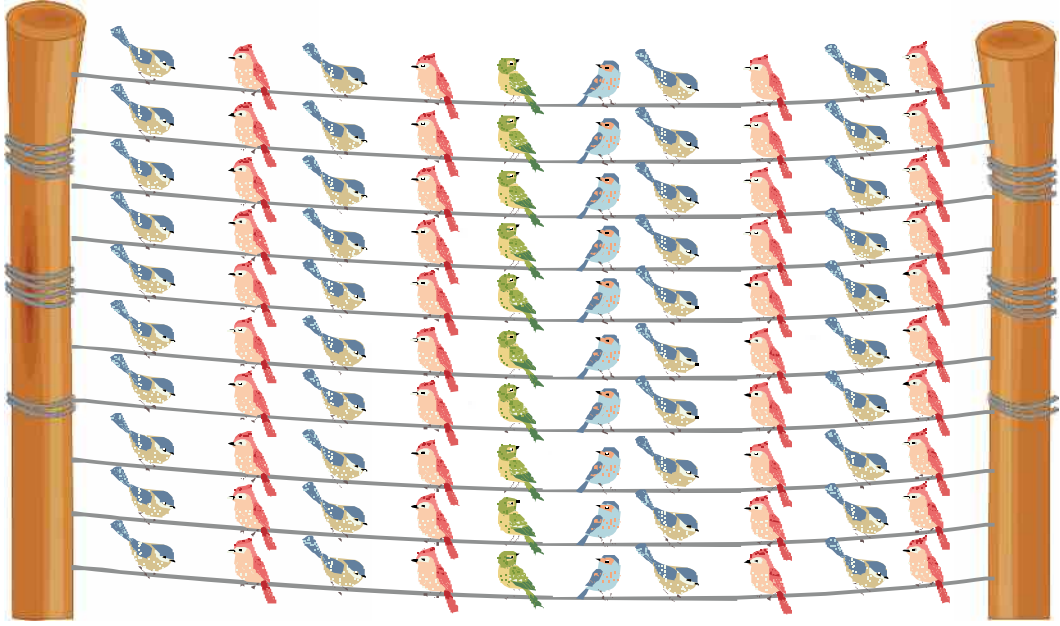
2

Tirtilda noktalı yerlere gelmesi gereken sayıları rakamla yazalım.



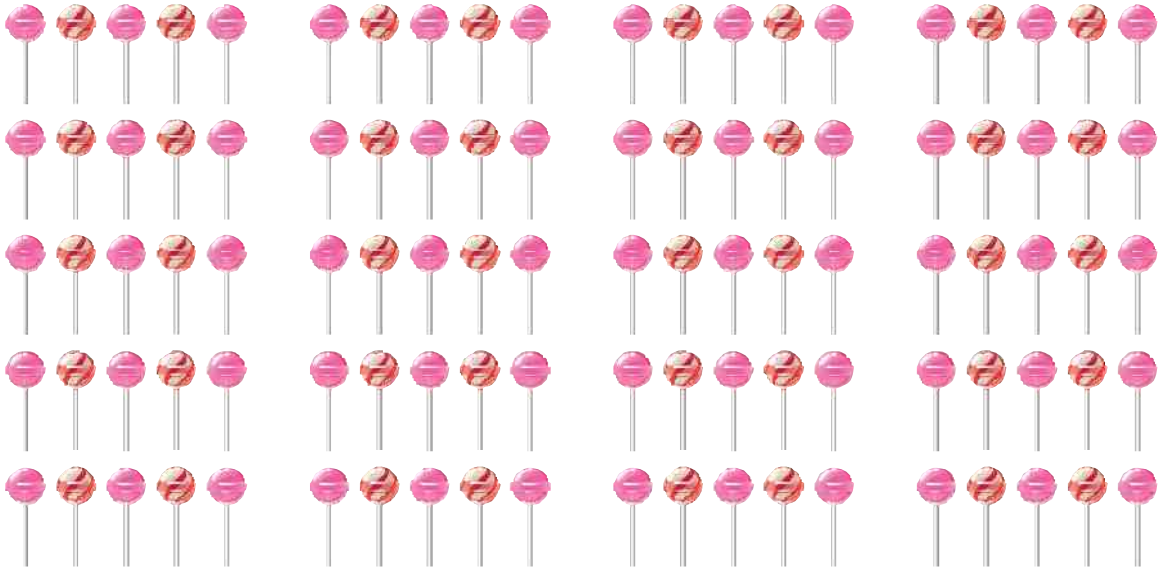
3

Onar ritmik sayalım.



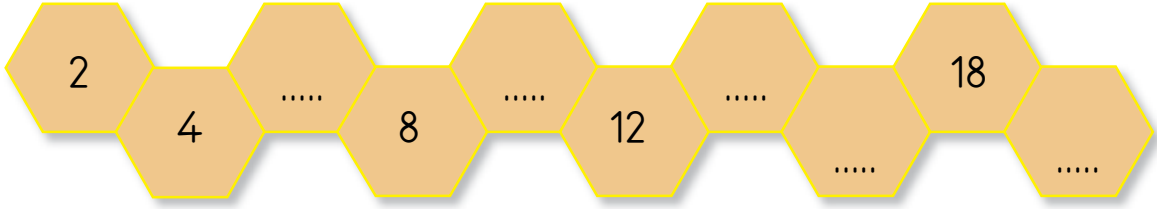
4

Beşer ritmik sayalım.



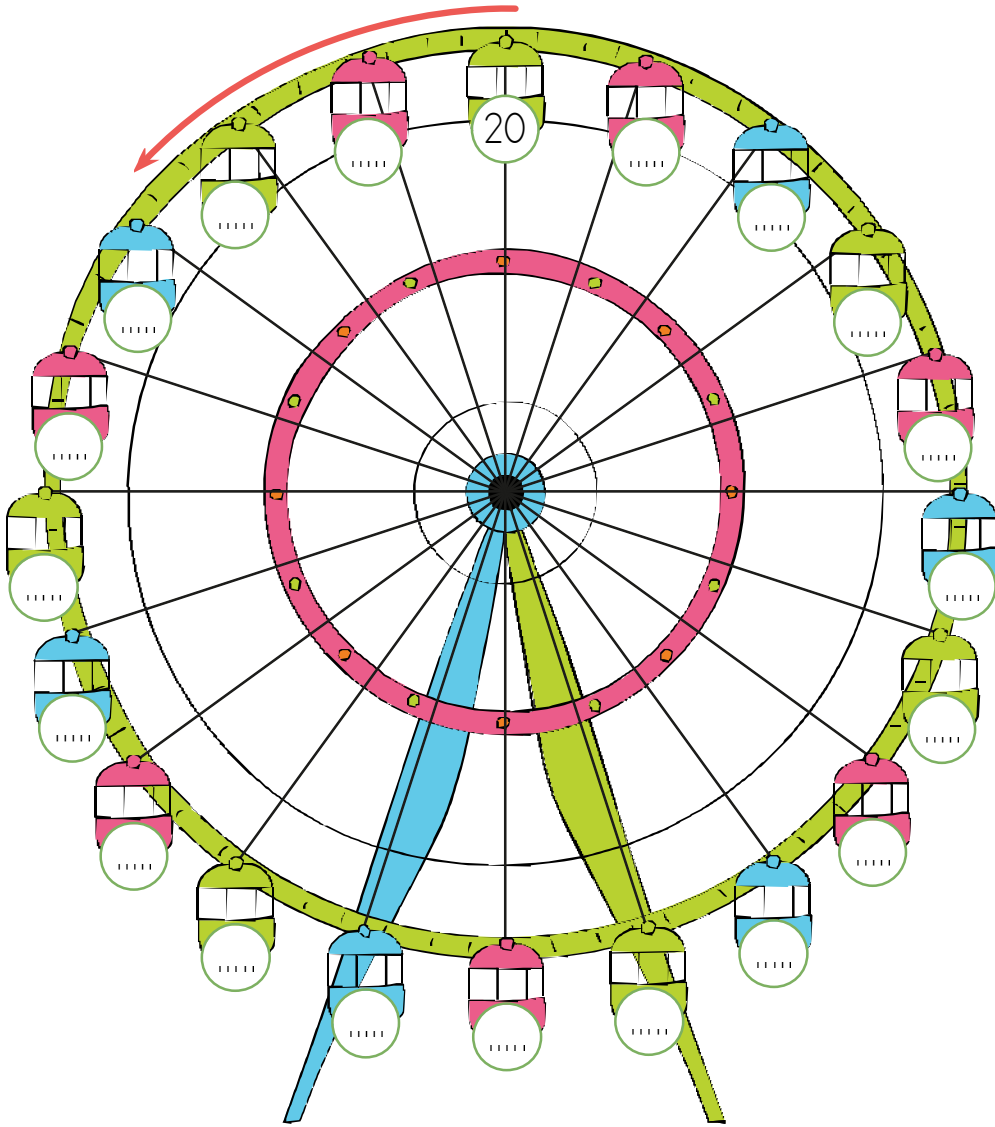
5

İkişer ritmik yazarak noktalı yerleri dolduralım.



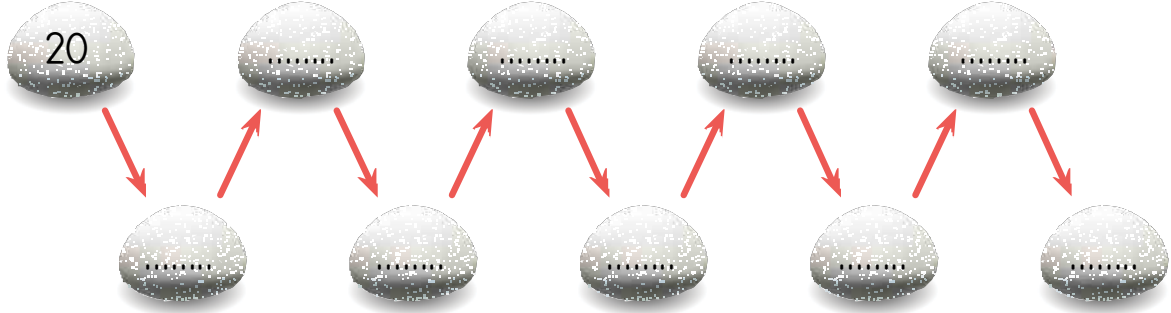
6

20'den geriye doğru birer ritmik sayarak noktalı yerleri dolduralım.



7

20'den geriye doğru ikişer ritmik sayarak yazalım.



8

Kutularda verilmiş sayılardan önce, sonra gelen veya arasına gelmesi gereken sayıları noktalı yerlere rakamla yazalım.



9

Aşağıdaki sayıları onluk ve birliklerine ayıralım.



17	
.....
onluk	birlik

14	
.....
onluk	birlik

19	
.....
onluk	birlik

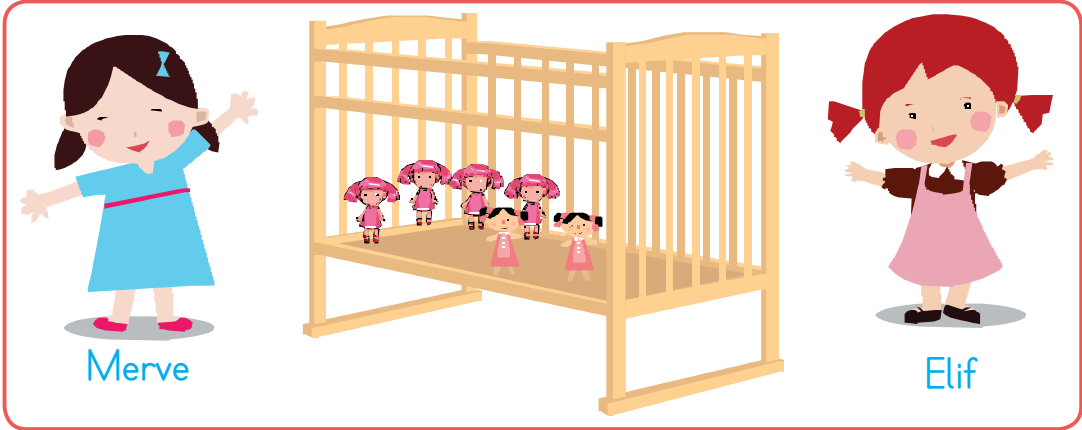
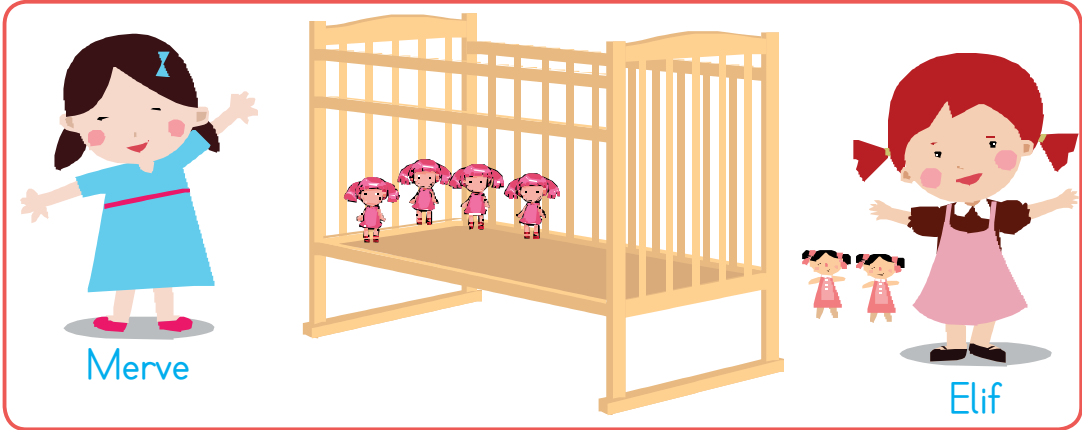
10

Aşağıdaki noktalı yerleri dolduralım.

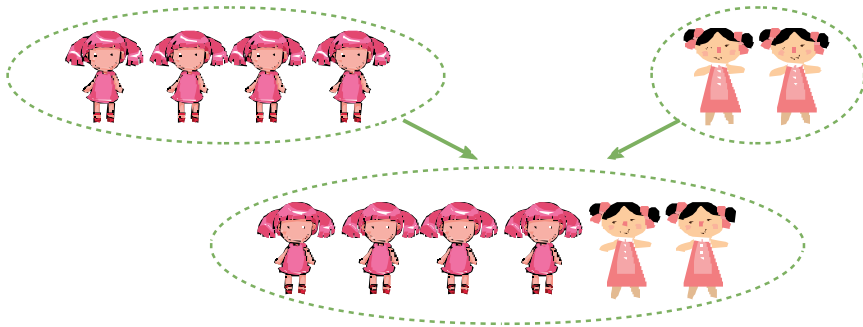
- 1 onluk ile 5 birlik eder.
- onluk birlik 20 eder.
- 1 onluk ile 8 birlik eder.
- onluk birlik 11 eder.



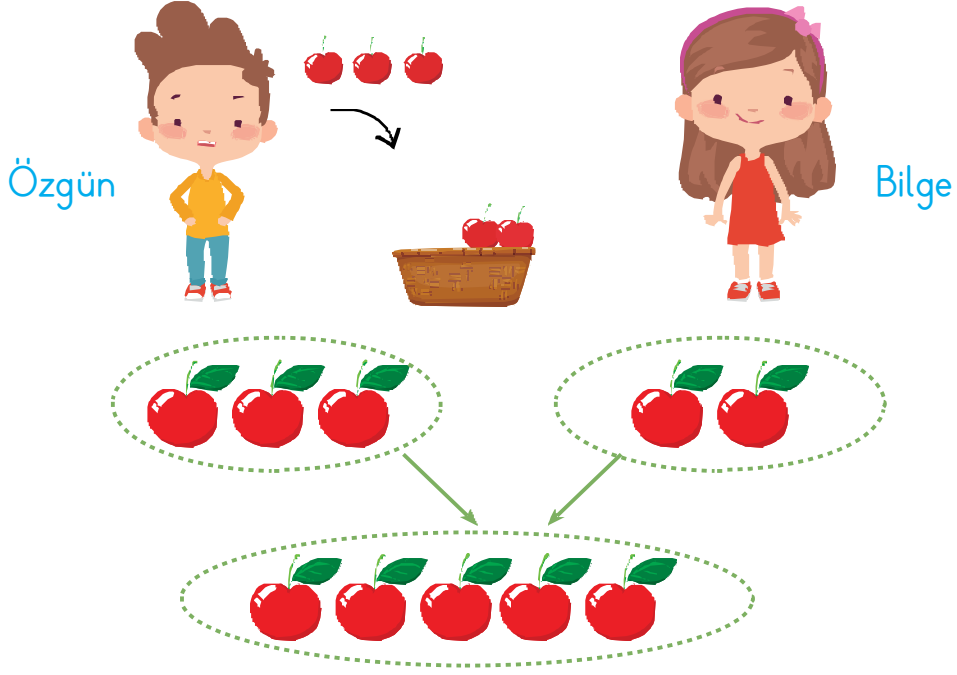
DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ



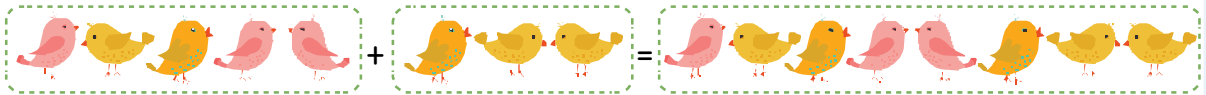
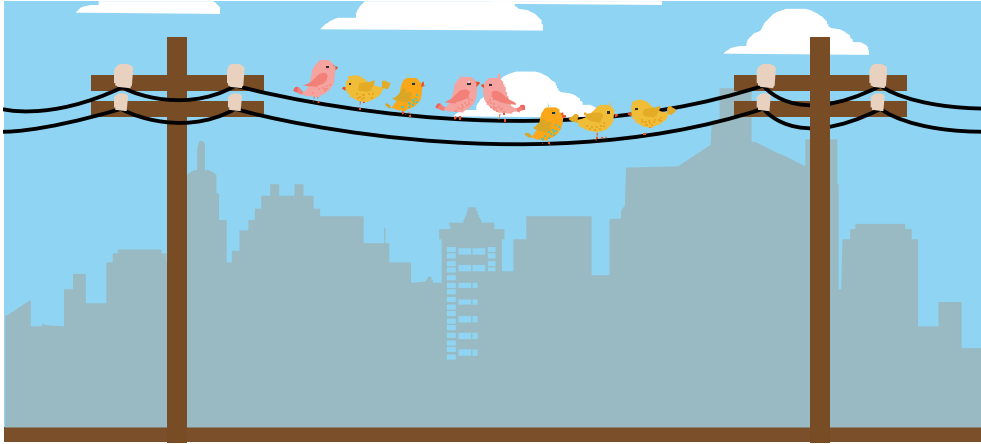
Merve'nin beşikte 4 oyuncak bebeği vardı. Elif'in ise 2 oyuncak bebeği vardı. Elif, bebeklerini Merve'nin beşiğine koydu. Elif, bebeklerini beşiğe koyunca beşikteki bebek sayısı azaldı mı, çoğaldı mı?



Bilge'nin sepette 2 elması vardır. Özgün, sepete 3 elma eklediğinde Bilge'nin sepetindeki elmalar artar mı, azalır mı?



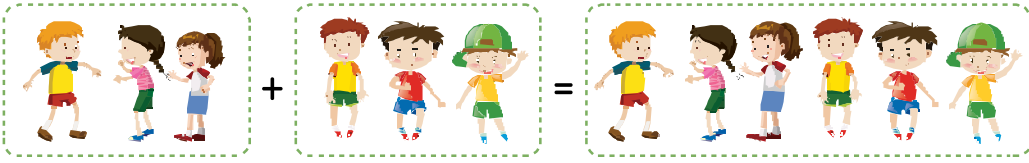
Tellerde 5 kuş vardı. 3 kuş daha geldi. Tellerde toplam kaç kuş oldu?



$$5 + 3 = 8$$

5 kuş, 3 kuş daha 8 kuş eder.

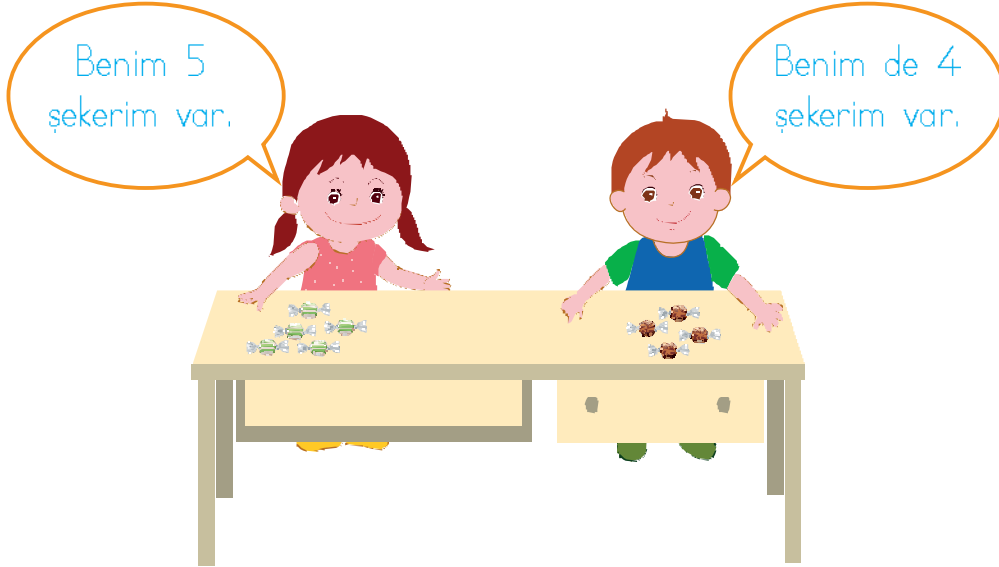
Oyun parkında 3 çocuk, kaydırağa doğru ilerliyor, 3 çocuk ise salıncakta sallanıyor. Parkta kaç çocuk oynuyor?



$$3 + 3 = 6$$

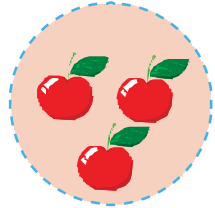
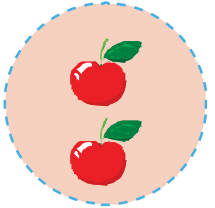
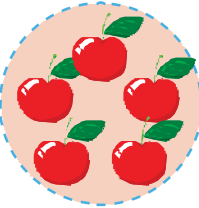
Üç çocuk, üç çocuk daha altı çocuk eder.

Hakan ve Ayşe'nin toplam kaç şekerini bulalım.



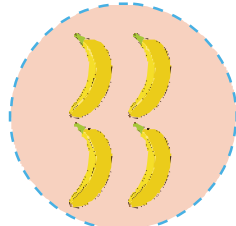
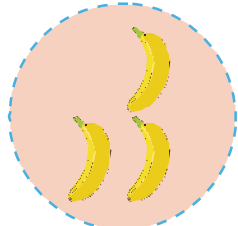
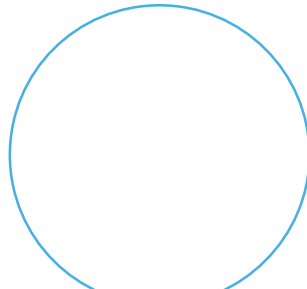
$$5 + 4 = 9 \text{ şekerleri var.}$$

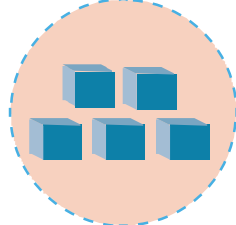
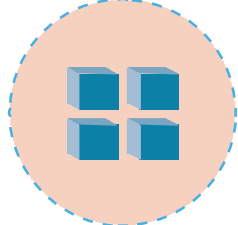
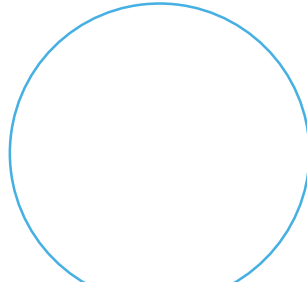
Beş artı dört eşittir dokuz.

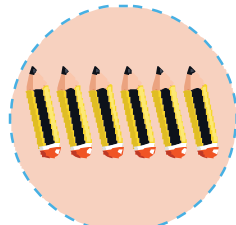
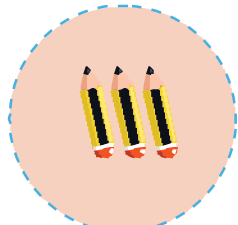
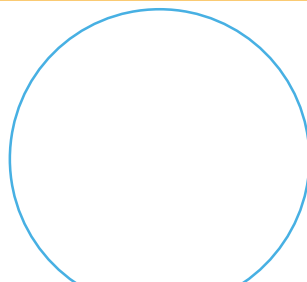
 $+$  $=$ 
 $\boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{5}$



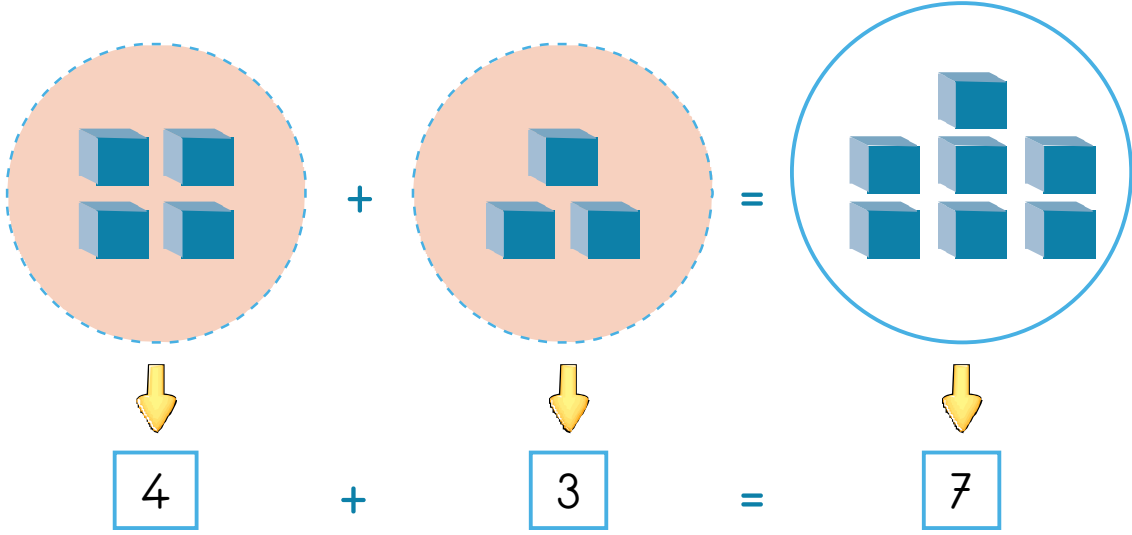
Verilen modelleri örnekteki gibi tamamlayalım ve bu modellere ait işlemi yapalım.

 $+$  $=$ 
 $\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$

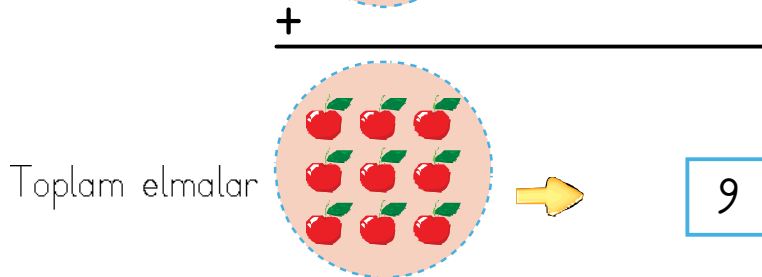
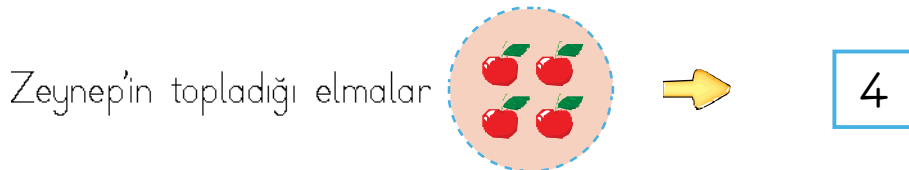
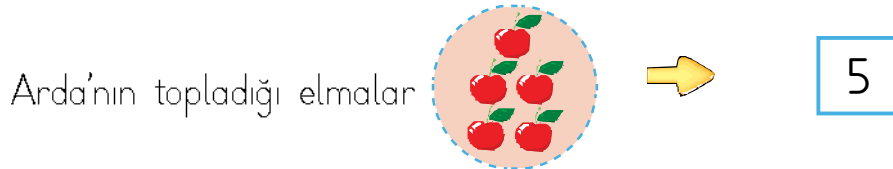
 $+$  $=$ 
 $\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$

 $+$  $=$ 
 $\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$

Öğretmen, Ela'ya önce 4 küp, sonra 3 küp verdi. Ela'nın toplam kaç küpü olduğunu bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



Arda ağaçtan 5 elma, Zeynep ise 4 elma topladı. İkisinin toplam kaç elması olduğunu bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.

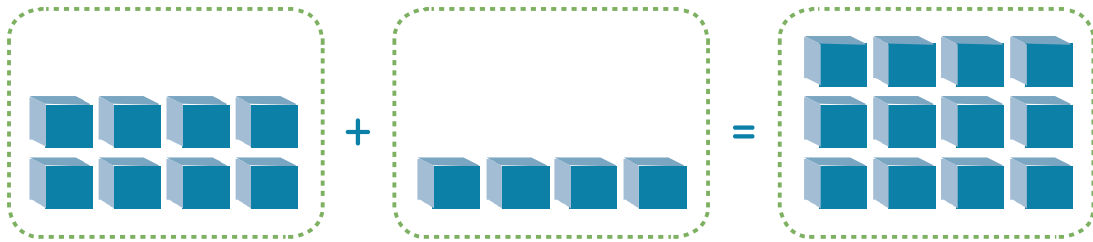


Emre bahçeden 3, Zehra ise 2 çiçek topladı. Emre ve Zehra'nın kaç çiçek topladığını bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



$$\boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{5}$$

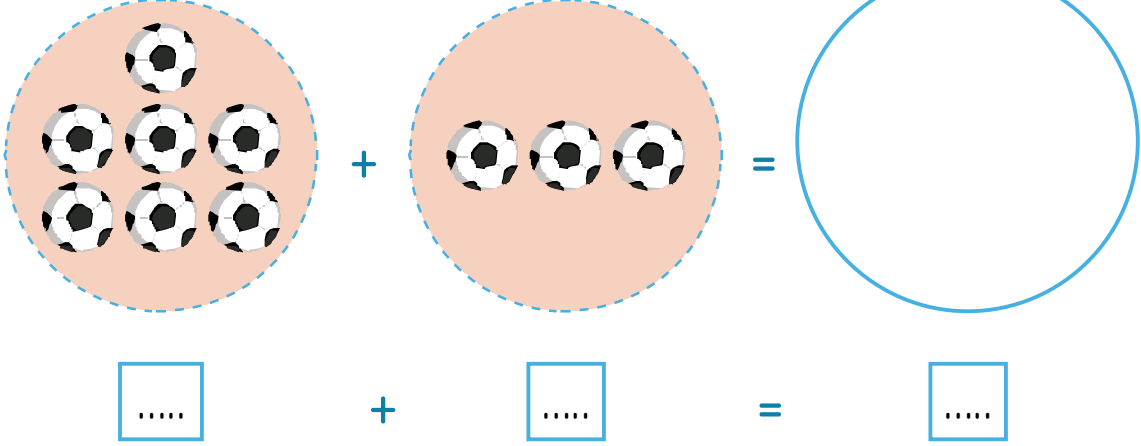
Ayşe'nin 8, Esmâ'nın 4 küpü vardır. İkisinin toplam kaç küpü vardır?



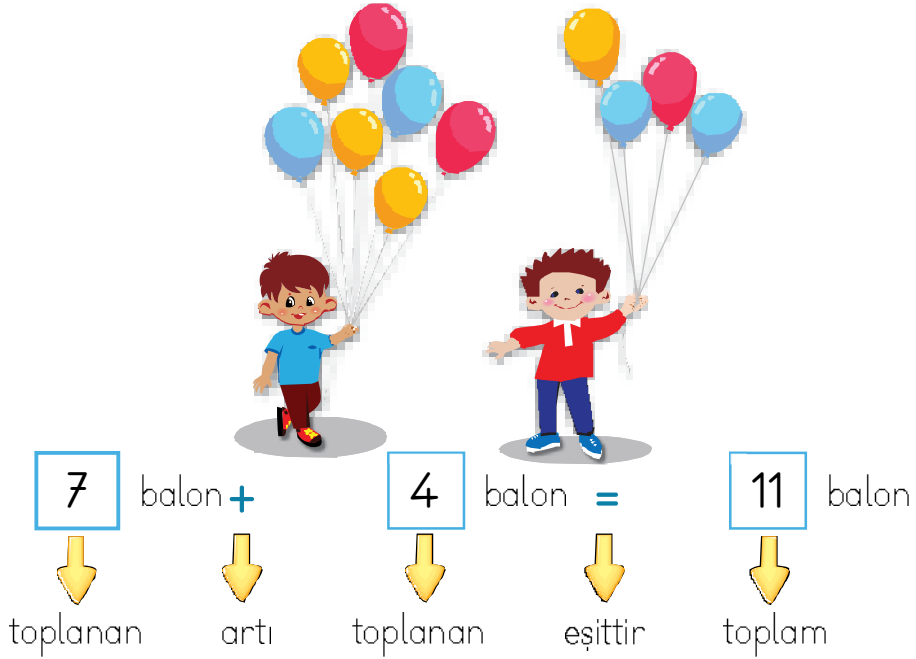
$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$



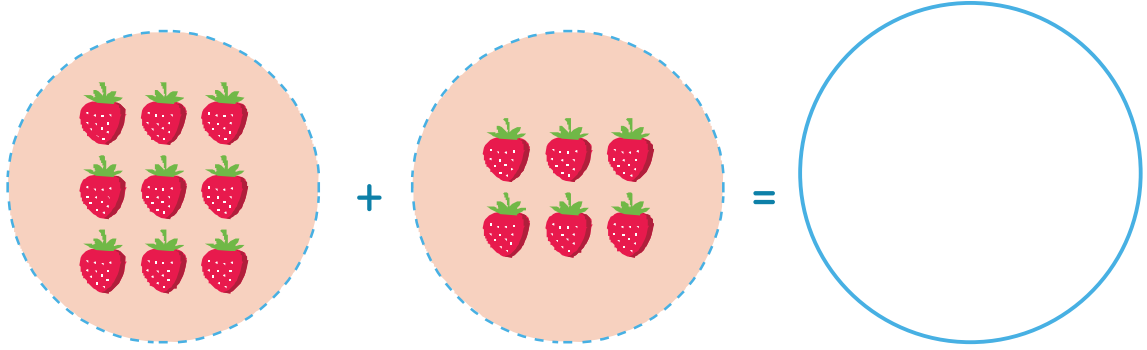
Verilen modeli tamamlayalım ve bu modele ait işlemi yapalım.



Hasan'ın elinde 7 balon, Hakan'ın elinde 4 balon var. İkisinin toplam kaç balonu olduğunu bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



Efe ile Cem'in çileklerinin toplamını örneğe uygun olarak bulup tamamlayalım.

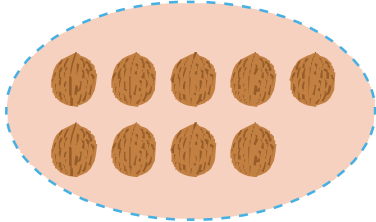


Efe

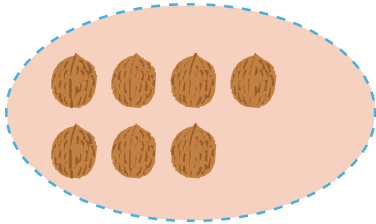
Cem

çilek + çilek = çilek
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
toplanan artı toplanan eşittir toplam

9 ceviz, 7 ceviz daha kaç ceviz yapar? Bulalım.

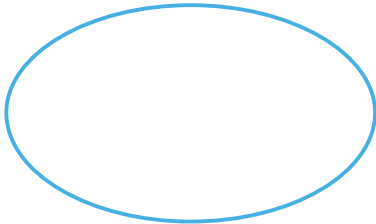


ceviz → toplanan



ceviz → toplanan

+



ceviz → toplam

Alper'in bir elinde 5 çiçek, diğer elinde 4 çiçek var. İki elinde toplam kaç çiçek olduğunu bulalım.

$$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{\dots}$$



Yusuf'un bir elinde 4 şeker, diğer elinde 2 şeker var. İki elinde toplam kaç şeker olduğunu bulalım.

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ + \boxed{2} \\ \hline \boxed{\dots} \end{array}$$

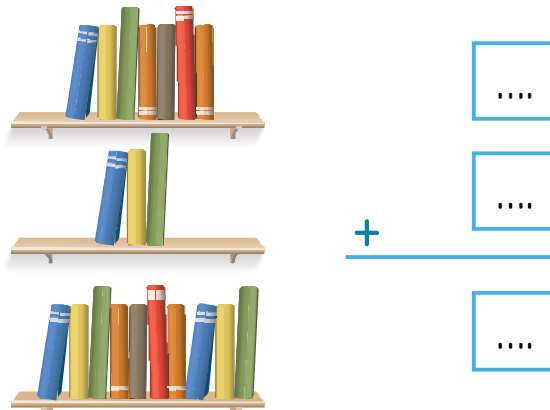


Olca'yın bir elinde 5 kalem, diğeri elinde 3 kalem var. İki elinde toplam kaç kalem olduğunu bulalım.

$$\square + \square = \square \dots$$

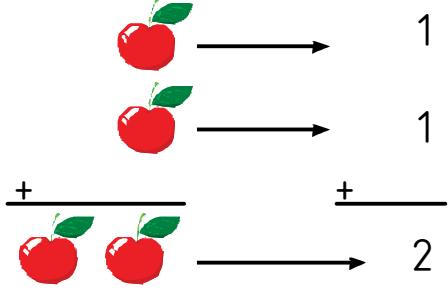


Altındaki rafta 3, üstteki rafta 7 kitap olduğuna göre Fatih'in kitaplığında toplam kaç kitap vardır?

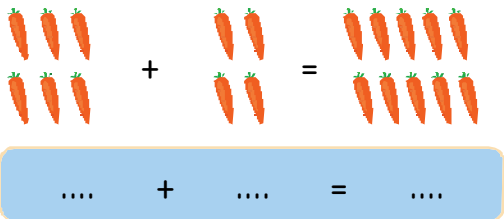
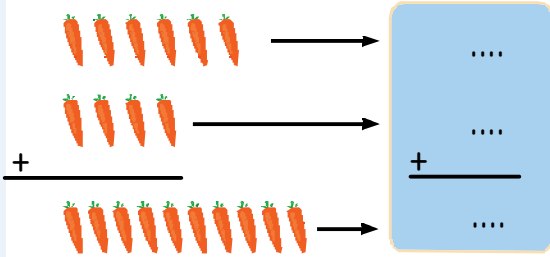
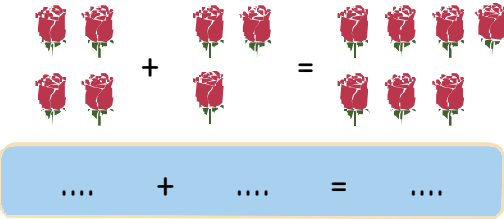
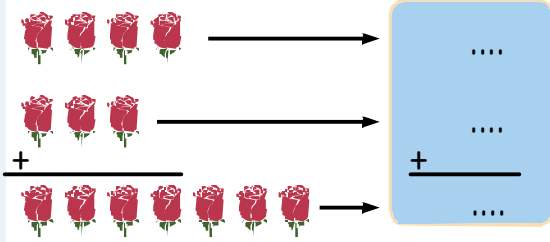
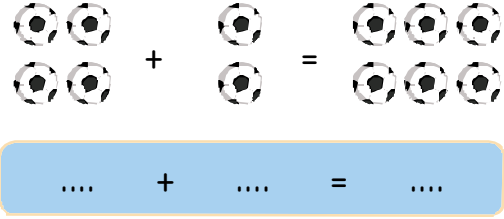
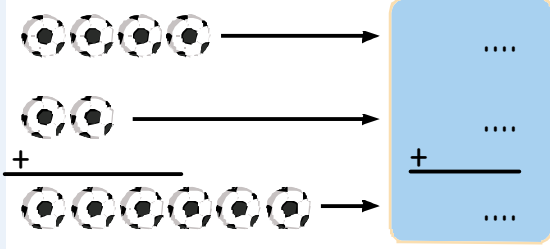
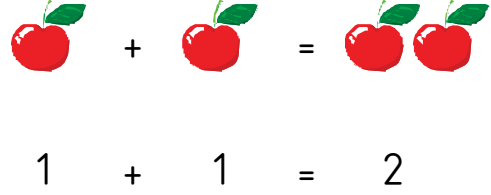


Aşağıdaki örneği inceleyerek noktalı yerleri tamamlayalım.

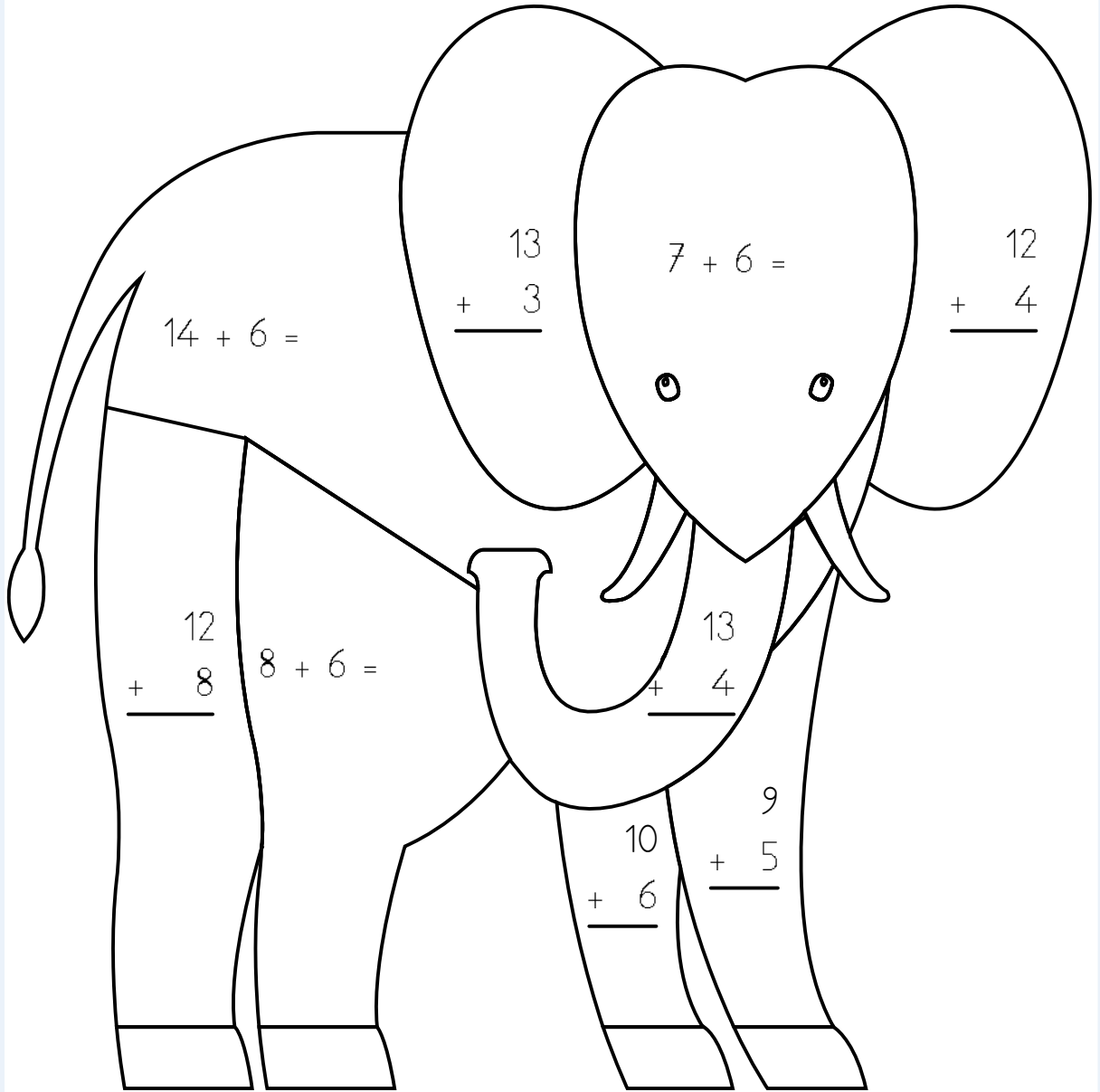
Alt Alta Toplama



Yan Yana Toplama



Filin üzerindeki toplama işlemlerini yapalım. Toplamları aynı olan yerleri, aynı renge boyayalım.



Tavşanın üzerindeki toplama işlemlerini yapalım. Toplamları aynı olan yerleri, aynı renge boyayalım.



Toplama işlemlerini örneğe uygun olarak yapalım. Toplama işlemlerine ait terimleri yanlarına yazalım.

$$\begin{array}{r} 15 \longrightarrow \text{toplanan} \\ 3 \longrightarrow \text{toplanan} \\ + \quad \underline{\quad} \\ 18 \longrightarrow \text{toplam} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \longrightarrow \dots\dots\dots \\ 7 \longrightarrow \dots\dots\dots \\ + \quad \underline{\quad} \\ \dots\dots\dots \longrightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \longrightarrow \dots\dots\dots \\ 6 \longrightarrow \dots\dots\dots \\ + \quad \underline{\quad} \\ \dots\dots\dots \longrightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \longrightarrow \dots\dots\dots \\ 6 \longrightarrow \dots\dots\dots \\ + \quad \underline{\quad} \\ \dots\dots\dots \longrightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

Aşağıdaki işlemleri yapalım.

$2 + 7 = \dots\dots\dots$

$13 + 4 = \dots\dots\dots$

$8 + 5 = \dots\dots\dots$

$14 + 6 = \dots\dots\dots$

$9 + 6 = \dots\dots\dots$

$17 + 3 = \dots\dots\dots$

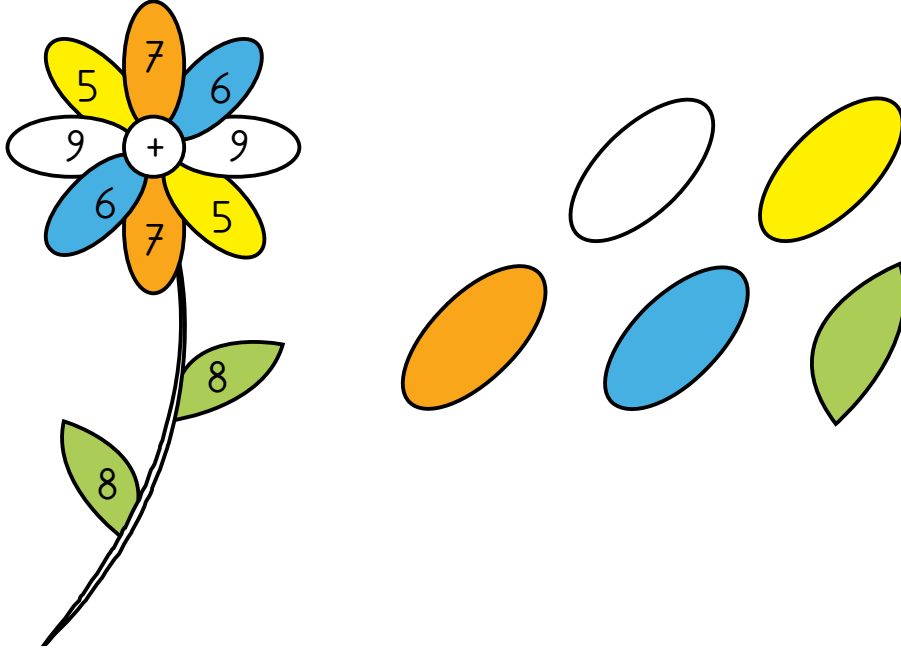
$6 + 5 = \dots\dots\dots$

$11 + 6 = \dots\dots\dots$

$12 + 4 = \dots\dots\dots$

$2 + 10 = \dots\dots\dots$

Aynı renk yaprakta yer alan sayıları toplayalım. Bulduğumuz sonuçları aynı renkteki yaprağa yazalım.



Toplama işlemlerini yapalım, sonucu aynı olanları eşleştirelim.

$6 + 5 = 11$

$9 + 0 = \dots\dots\dots$

$8 + 4 = \dots\dots\dots$

$5 + 5 = \dots\dots\dots$

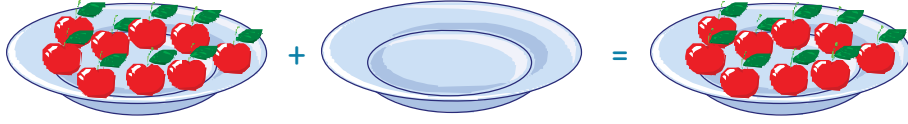
$7 + 3 = \dots\dots\dots$

$7 + 4 = 11$

$5 + 4 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

Ayşe'nin tabağında 9 elma var. Ali'nin tabağında elma yok. İkisinin toplam kaç elması olduğunu bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



$$\begin{array}{r} 9 \text{ elma} \\ + 0 \text{ elma} \\ \hline 9 \text{ elma} \end{array}$$

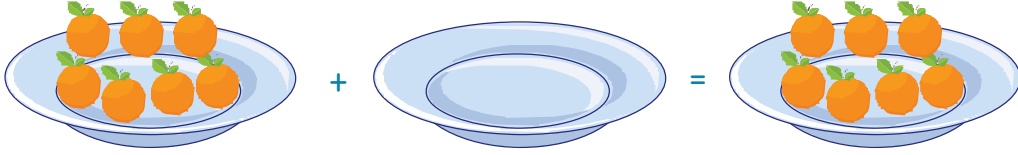
$$\boxed{9} \text{ elma} + \boxed{0} \text{ elma} = \boxed{9} \text{ elma}$$

Ali Baba'nın bahçesinde iki ağaç vardır. Bir ağaca 7 kuş konmuş, diğer ağaca hiç kuş konmamıştır. İki ağaçta toplam kaç kuş olduğunu bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



$$\boxed{7} \text{ kuş} + \boxed{0} \text{ kuş} = \boxed{7} \text{ kuş} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ kuş} \\ + 0 \text{ kuş} \\ \hline 7 \text{ kuş} \end{array}$$

Ahmet'in tabağında 7 portakal var. Emine'nin tabağında portakal yoktur. İki tabakta toplam kaç portakal vardır?



$$\boxed{\dots} \text{ portakal} + \boxed{\dots} \text{ portakal} = \boxed{\dots} \text{ portakal}$$

$$\begin{array}{r} \dots \text{ portakal} \\ \dots \text{ portakal} \\ + \\ \hline \dots \text{ portakal} \end{array}$$



Neden hiçbir toplama işleminin sonucunu değiştiremiyorum?
Neden benim bir etkim yok?

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 0 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ + 6 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ + 0 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ + 0 \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ + 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

Örnekleri inceleyelim.

$$\begin{array}{c} \boxed{0} \\ \text{+} \\ \boxed{6} \\ \text{=} \\ \boxed{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{7} \\ \text{+} \\ \boxed{0} \\ \text{=} \\ \boxed{7} \end{array}$$

Aşağıdaki çiçekleri sayalım. Çiçeklerin sayılarını yazarak işlemleri tamamlayalım.

$$\begin{array}{c} \boxed{\dots} \\ \text{+} \\ \boxed{\dots} \\ \text{=} \\ \boxed{\dots} \end{array}$$



Haydi, işlemleri yapalım!

$$2 + 0 = \dots$$

$$11 + 0 = \dots$$

$$0 + 2 = \dots$$

$$0 + 11 = \dots$$

$$0 + 0 = \dots$$

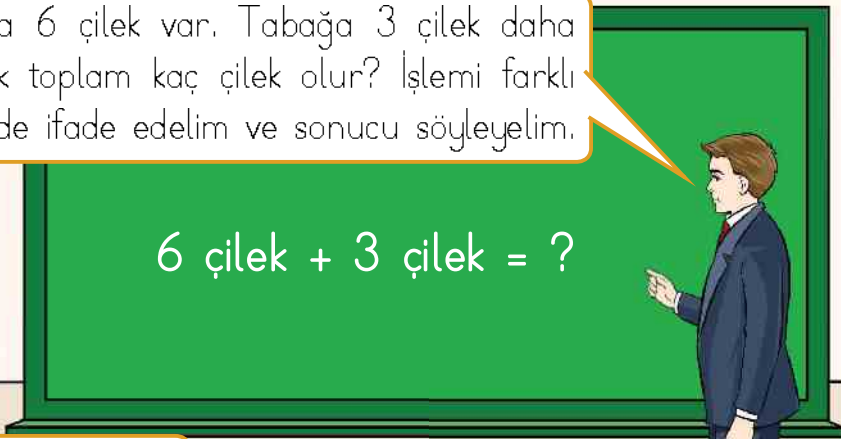
$$9 + 0 = \dots$$

$$3 + 6 = \dots$$

$$16 + 0 = \dots$$



Tabakta 6 çilek var. Tabağa 3 çilek daha eklersek toplam kaç çilek olur? İşlemi farklı şekillerde ifade edelim ve sonucu söyleyelim.



$$6 \text{ çilek} + 3 \text{ çilek} = ?$$



Altı çilek, üç çilek daha dokuz çilek eder.

İrem

Murat

$$6 + 3 = 9$$

6 ile 3'ü toplarsak 9 eder.

Zeynep

Fatma

Altı artı üç eşittir dokuz.



Örnekteki çiçeğin içinde verilen toplama işlemi farklı şekillerde ifade edilmiştir. Aşağıda verilen toplama işlemlerini örnekteki gibi farklı şekillerde ifade ederek yapraklara yazalım.

Dört, üç daha yedi eder.

Dört ile üç toplarsak yedi eder.

$4 + 3 = 7$

Dört artı üç eşittir yedi.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

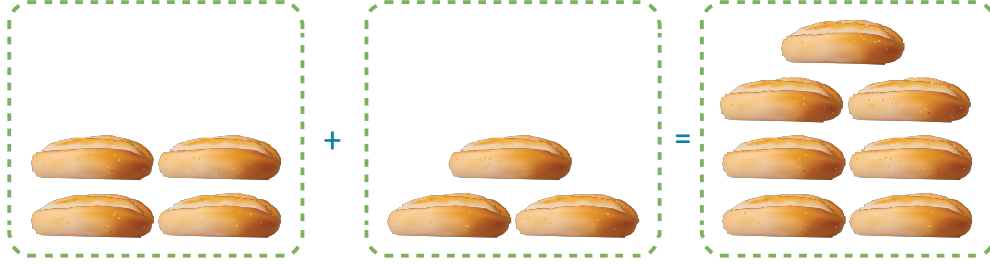
$12 + 5 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



Haydi, aşağıdaki toplama işlemlerini farklı şekillerde ifade edelim!

Cemil, fırından sabah 4 ekmeğe, akşam 3 ekmeğe aldı. Cemil'in toplam kaç ekmeğe aldığını söyleyelim.



Fatih



Mehmet

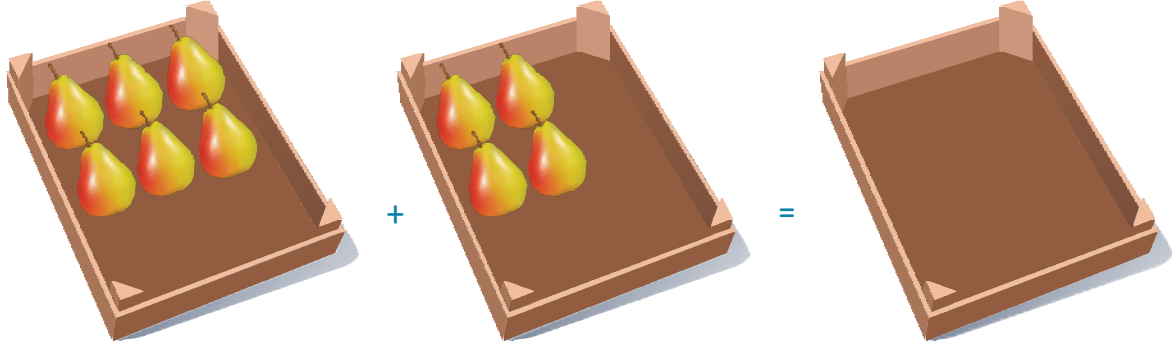


Fatma

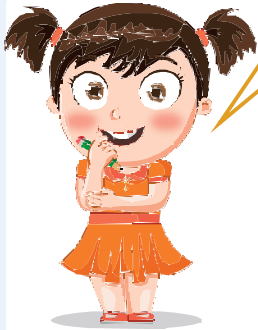


Emine

Ahmet 6 armudu, Mehmet ise 4 armudu kasaya yerleştiriyor. Toplam armut sayısını çizerek sonucu yazalım.



$$\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{\dots} \text{ armut}$$



Haydi, toplama işlemlerini yapalım!

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \dots \end{array}$$

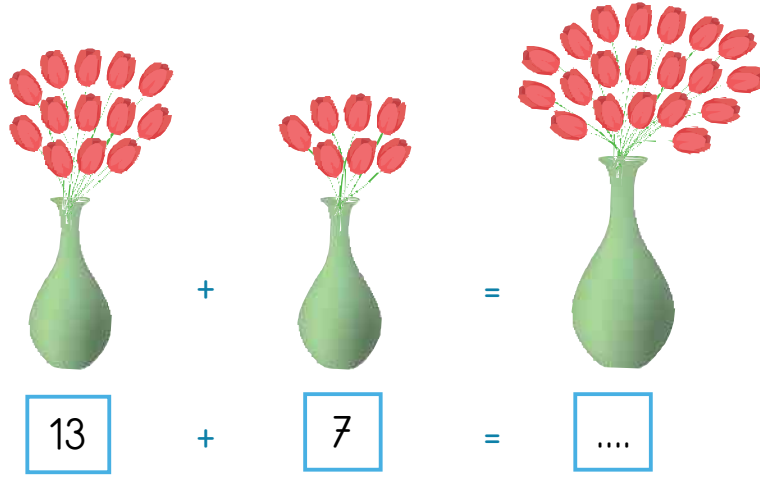
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$9 + 1 = \dots$$

$$10 + 0 = \dots$$

$$4 + 6 = \dots$$

Bir vazoda 13, diğeri vazoda 7 lale vardır. Ahmet, laleleri daha büyük bir vazoya koyarsa vazoda toplam kaç lale olur?



Haydi, toplama işlemlerini yapalım!

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$5 + 5 = \dots\dots$$

$$16 + 4 = \dots\dots$$

$$6 + 4 = \dots\dots$$

$$10 + 10 = \dots\dots$$

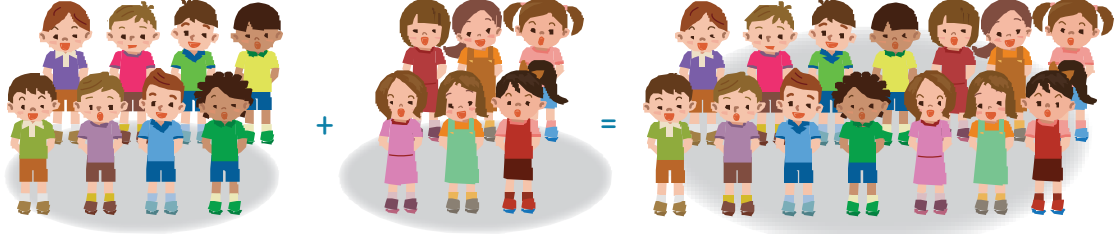
$$10 + 0 = \dots\dots$$

$$20 + 0 = \dots\dots$$

$$7 + 3 = \dots\dots$$

$$12 + 8 = \dots\dots$$

Sınıf korosuna erkek öğrencilerden 8, kız öğrencilerden 6 kişi seçildi. Koroda toplam kaç öğrenci vardır?



Verilen

8 erkek öğrenci,
6 kız öğrenci vardır.

İstenen

Koroda toplam kaç
öğrenci vardır?

Çözüm

$8 + 6 = 14$
öğrenci vardır.

Ayşe'ye doğum gününde Ela 6 kalem, Hakan ise 3 kalem verdi. Ayşe'nin kaç kalemi oldu?



Ela



Hakan



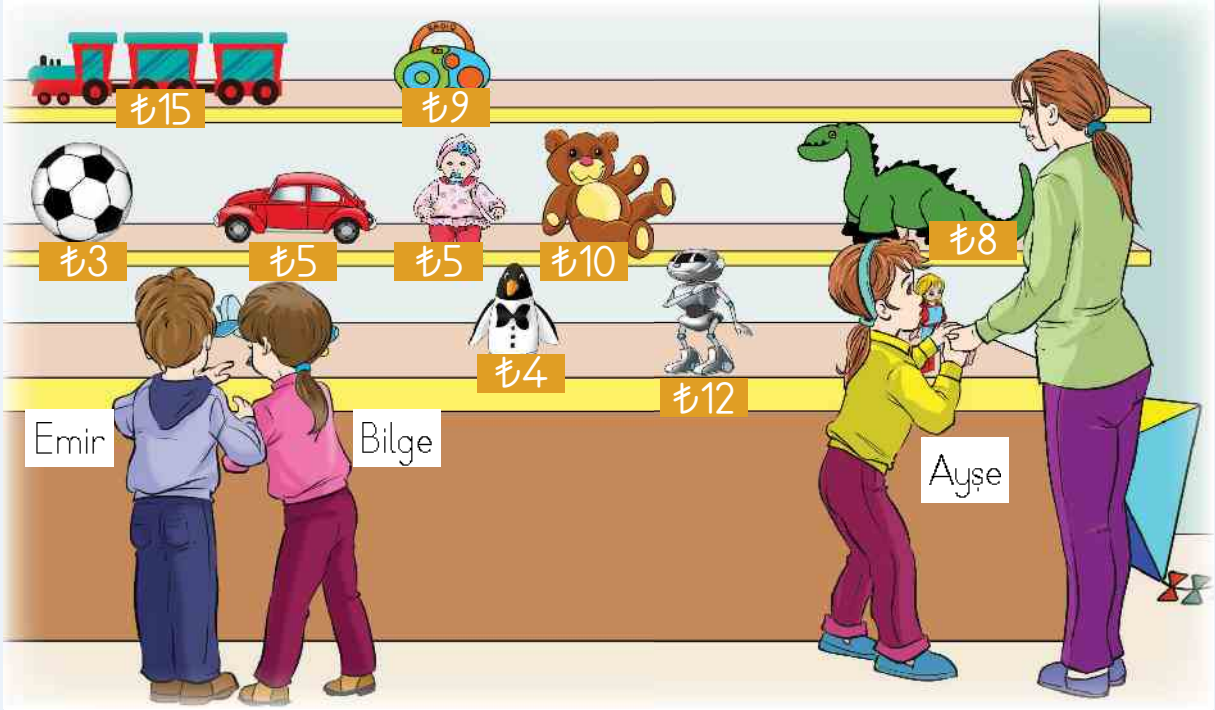
Ayşe

Verilen

İstenen

Çözüm

Görselde verilenleri inceleyerek problemleri çözelim.

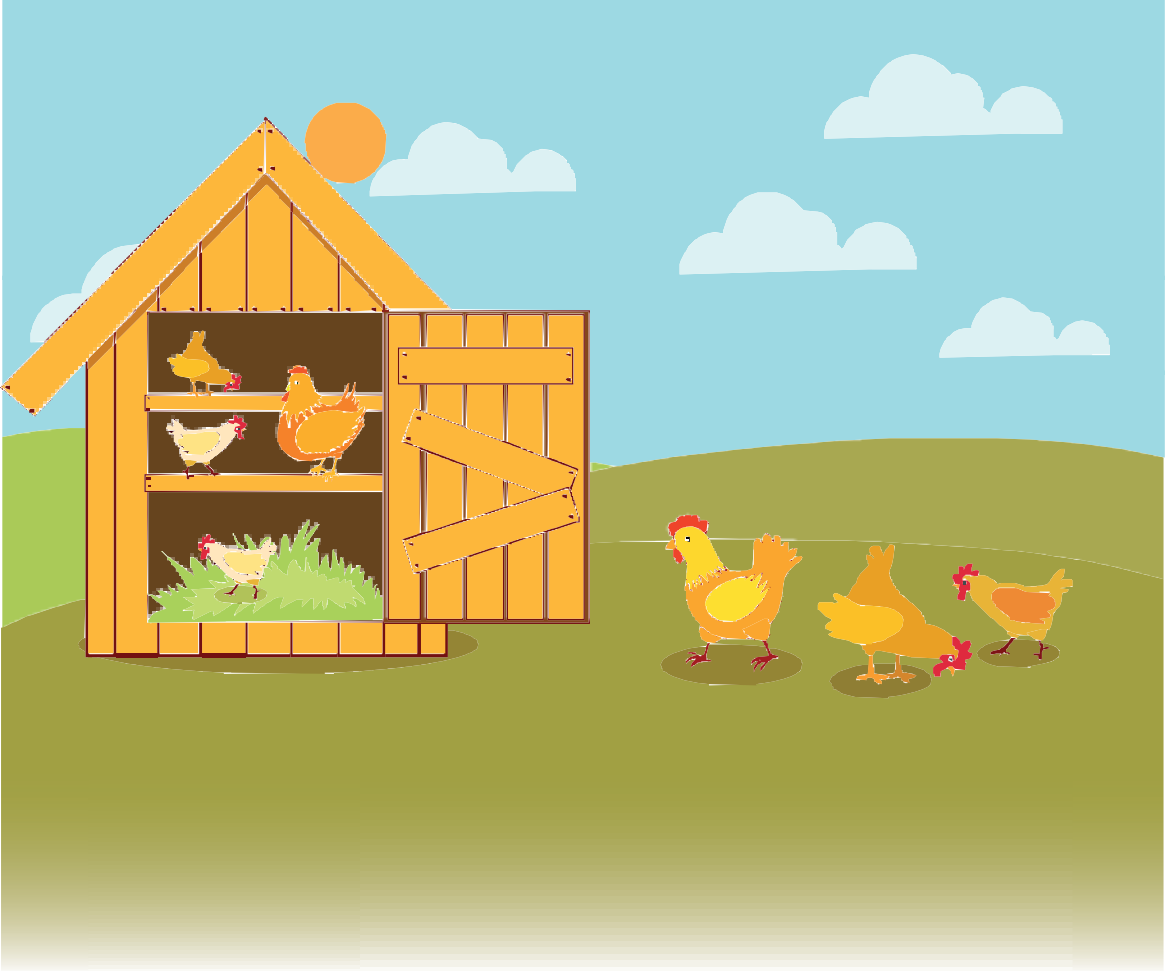


1. Emir, bir oyuncak araba ve bir top aldı. Emir'in aldığı oyuncaklar, toplam kaç lira eder?

2. Ayşe, bir ayıcık ve bir bebek aldı. Ayşe'nin aldığı oyuncaklar, toplam kaç lira eder?

3. Bilge, bir robot ve bir dinazor aldı. Bilge'nin aldığı oyuncaklar, toplam kaç lira eder?

KümeŖte 4 tavuk var. KümeŖe 3 tavuk daha girerse kümeŖte toplam kaç tavuk olur?



Verilen

İstenen

Çözüm

Ayşe ağaçtan 8, annesi de 5 elma topladı. Ayşe ve annesi toplam kaç elma topladı?



Bir sınıfta 9 erkek, 7 kız öğrenci vardır. Sınıfta toplam kaç öğrenci vardır?

Verilen

İstenen

Çözüm

Manavda meyvelerin kilogram fiyatları verilmiştir. Manav görselini inceleyerek problemleri çözelim.



- Ayşe Teyze, manavdan 1 kilogram muz, 1 kilogram elma aldı. Ayşe Teyze, manava kaç lira ödemiştir?

Verilen

İstenecekler

Çözüm

- Hasan Amca, manavdan 1 kilogram nar, 1 kilogram portakal aldı. Hasan Amca, manava kaç lira ödemiştir?

Verilen

İstenecekler

Çözüm



DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ



Haydi, tekerleme söyleyelim!

5 keçi inecekti dereye.
1'i inat etti. Gelmem, diye.
4'ü küstü, bilmem niye.

4 keçi inecekti dereye.
1'i inat etti. Gelmem, diye.
3'ü küstü, bilmem niye.

3 keçi inecekti dereye.
1'i inat etti. Gelmem, diye.
2'si küstü, bilmem niye.

2 keçi inecekti dereye.
1'i inat etti. Gelmem, diye.
1'i küstü, bilmem niye.

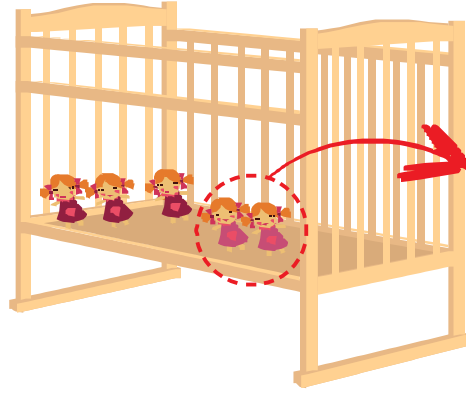
1 keçi inecekti dereye.
1'i inat etti. Gelmem, diye.
Hiçbiri gitmedi dereye.

(Bu tekerleme bu kitap için yazılmıştır.)

Eda'nın beşğinde 5 oyuncak bebeği var. Eda, 2 bebeğini arkadaşı Hatice'ye verirse beşikteki bebeklerin sayısı azalır mı, çoğalır mı?



Eda

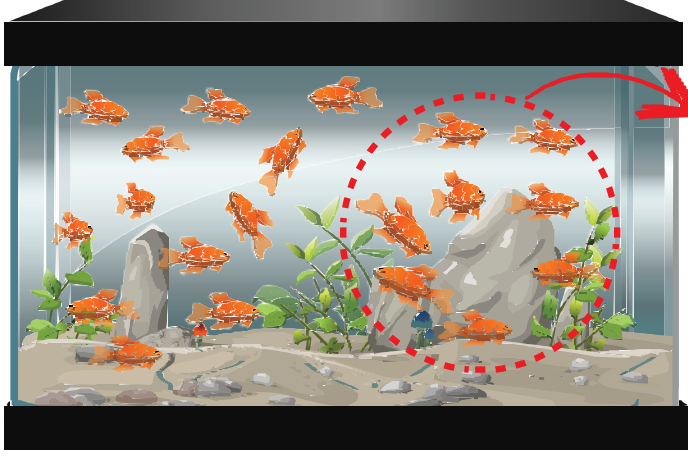


Hatice

Zeynep kalemlikten 3 kalem alırsa kalemlikteki kalemlerin sayısı artar mı, eksilir mi?



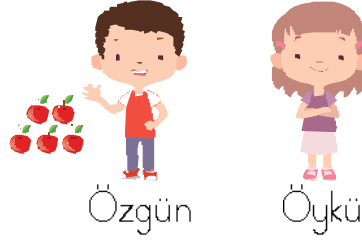
Ayşe'nin akvaryumunda 20 tane kırmızı balığı var. Ayşe, arkadaşına vermek için akvaryumundan 8 balık alırsa akvaryumdaki balıkların sayısı azalır mı, çoğalır mı?



Parkta 5 çocuk var. Çocuklardan 3'ünü annesi eve çağırırsa parktaki çocukların sayısı artar mı, eksilir mi?



Özgün'ün 5 elması vardı. Özgün, elmalarından 2 tanesini Öykü'ye verdi. Özgün'ün elmalarının sayısı azalır mı, çoğalır mı?



Öykü'ye verilen elmalar

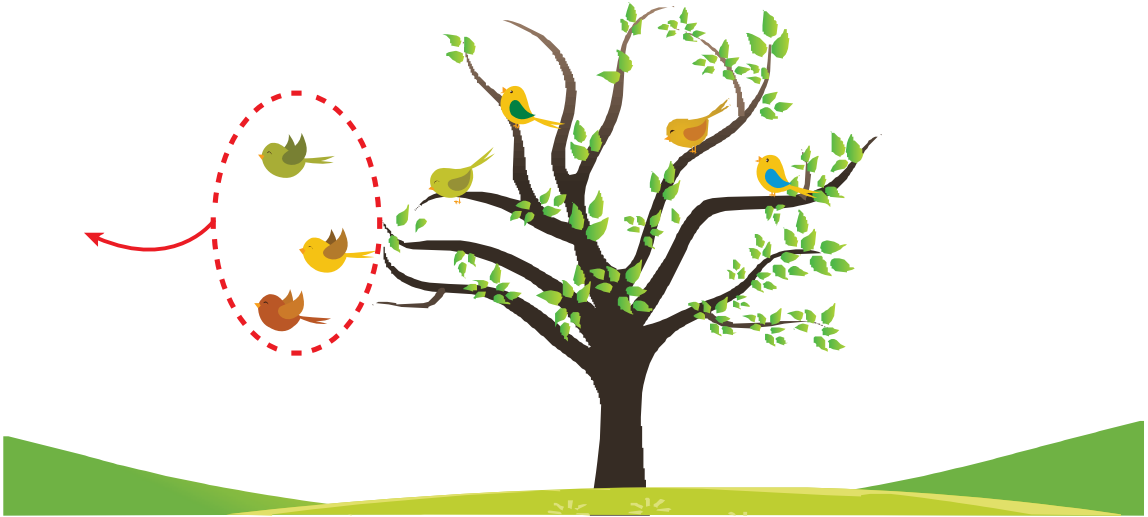
Özgün'ün elmaları

Özgün'ün kalan elmaları

$$5 - 2 = 3 \text{ elma kaldı.}$$

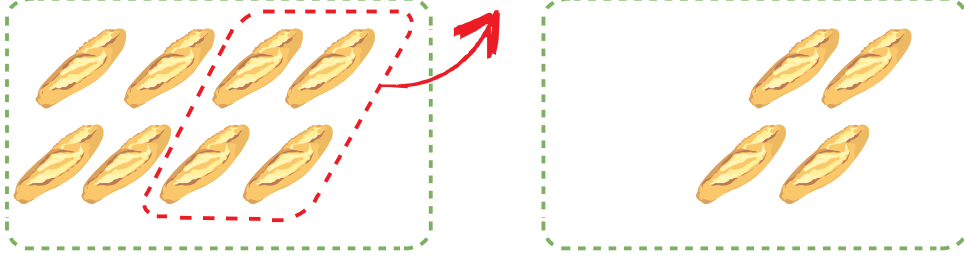
Özgün'ün elmalarının sayısı azalır.

Ağacın üzerindeki 7 kuştan 3 tanesi uçunca geriye 4 kuş kalır.



$$7 - 3 = 4 \text{ kuş kaldı.}$$

Ali fırından 8 ekmek aldı. Ali ve ailesi kahvaltıda 4 ekmek yediler. Kaç ekmek kaldı?



Verilen

8 ekmek alındı.
4 ekmek yendi.

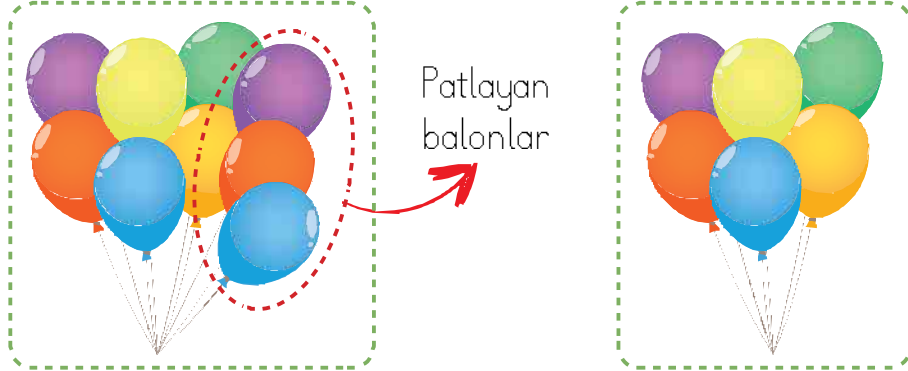
İstene

Kalan ekmek
sayısı.

Çözüm

$8 - 4 = 4$
ekmek

Ayşe'nin doğum gününde kendisine verilen 9 balondan 3 tanesi patlarsa Ayşe'nin geriye kaç balonu kalır?



Verilen

9 balon vardı.
3 balon
patladı.

İstene

Kalan balon
sayısı.

Çözüm

$9 - 3 = 6$
balon

Fatih'in tabağında 8 çilek vardı. Fatih, çileklerden 6 tanesini yedi. Tabakta kaç çilek kaldı?

8	→	eksilen	eksilen	çıkan	fark		
6	→	çıkan	8	-	6	=	2
<hr/>							
2	→	fark					

8'den 6 çıktı, 2 kaldı.

8 ile 6'nın farkı 2'dir.

8 eksi 6 eşittir 2.

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım. Çıkarma işlemlerine ait terimleri noktalı yerlere yazalım.

7	→	.....	8	→	.....
2	→	.....	1	→	.....
<hr/>					
.....	→	→

9	→	.....	10	→	.....
5	→	.....	7	→	.....
<hr/>					
.....	→	→

Parkta 10 çocuk oyun oynuyor. Çocuklardan 4'ü evlerine giderse parkta kaç çocuk kalır?

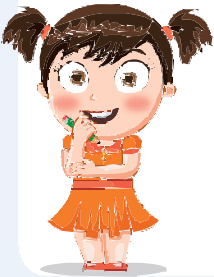
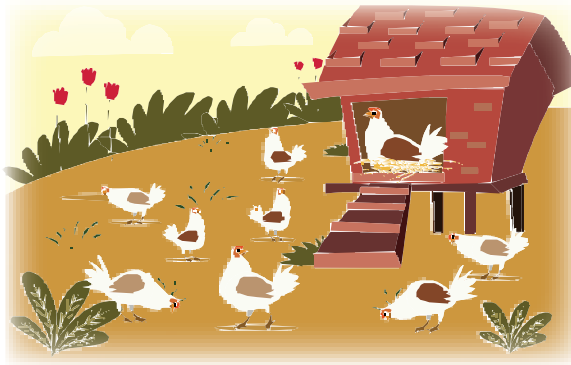


Verilen

İstenen

Çözüm

Bir çiftlikte 9 tavuk var. Tavuklardan 5 tanesi satılırsa kümeste kaç tavuk kalır?



Verilen

İstenen

Çözüm

Okul bahçesinde 6 çocuk oyun oynuyordu. Ders zili çalınca bahçede oynayan 6 çocuk da sınıfına gitti. Bahçede kaç çocuk kaldığını bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



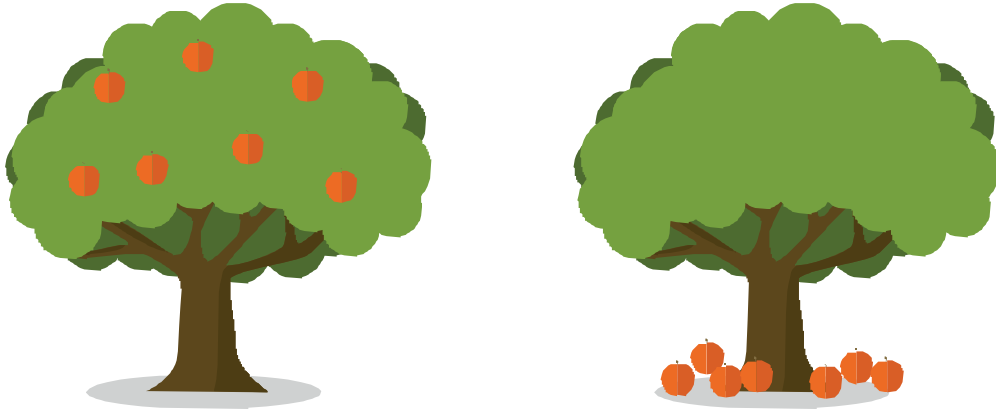
$$\boxed{6} - \boxed{6} = \boxed{0}$$

Bahçede altı çocuk vardı.

Bahçedeki çocuklar sınıfa girdi.

Bahçede hiç çocuk kalmadı.

Ağaçta 7 portakal vardı. 7 portakal da yere düşünce ağaçta kaç portakal kaldığını bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



$$\boxed{7} - \boxed{7} = \boxed{0}$$

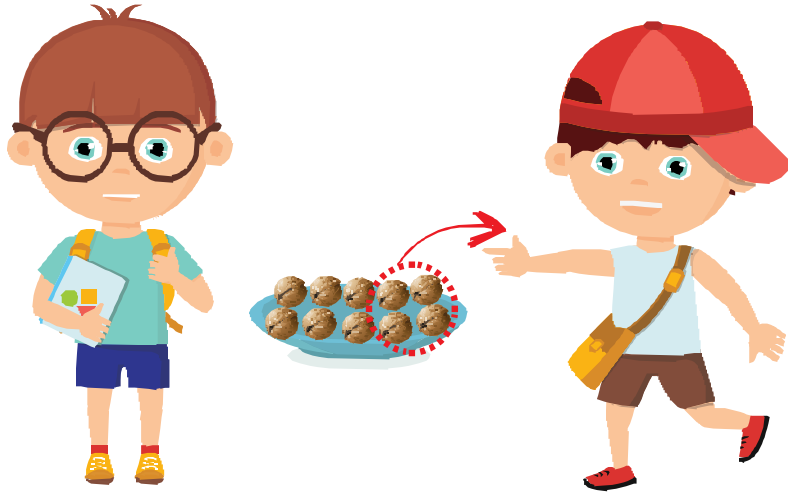
Ağaçta hiç portakal kalmadı.

Akvaryumun içinde 9 balık vardı. Ayşe akvaryumu temizlemek için 9 balığı da fanusa koyarsa akvaryumda kaç balık kalır?



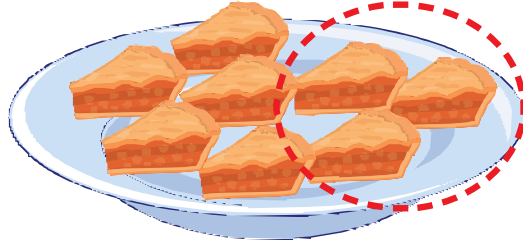
$$\boxed{9} - \boxed{9} = \boxed{\dots}$$

Ali'nin 10 cevizi var. Cevizlerden 4 tanesini arkadaşı Ömer'e verirse Ali'nin kaç cevizi kalır?



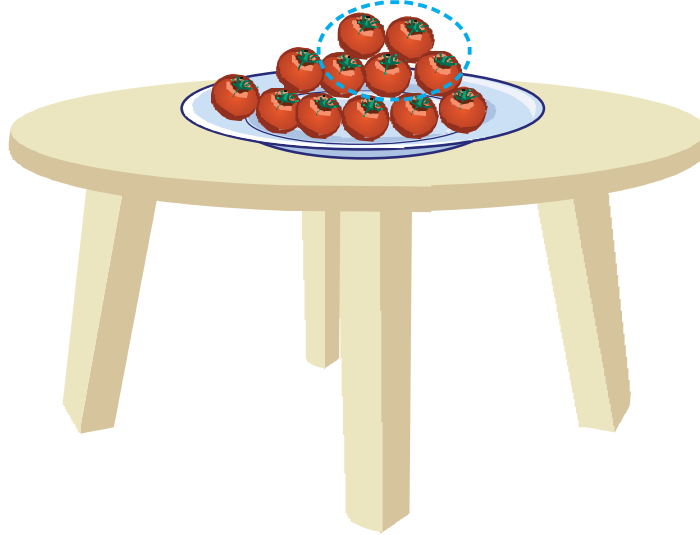
$$\boxed{10} - \boxed{4} = \boxed{}$$

Öykü'nün annesi tabağa 8 dilim kek koydu. Öykü, 3 dilimini yerse tabakta kaç dilim kek kalır?



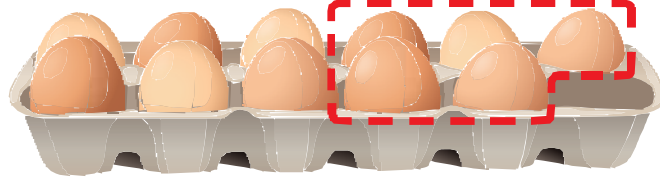
$$\square - \square = \square$$

Tabakta 12 domates var. Domateslerin 5 tanesi salataya doğranırsa tabakta kaç domates kalır?



$$\square - \square = \square$$

Yumurta kolisinde 11 yumurta var. 5 tanesi pasta yapımında kullanılırsa kolide kaç yumurta kalır?



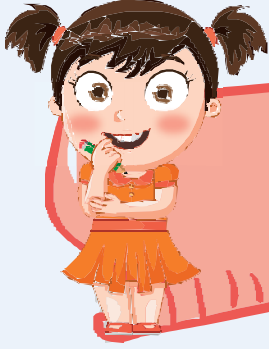
$$\square - \square = \square$$

Serap'ın cebinde 15 lirası vardı. Parasının 6 lirasıyla kitap aldı. Serap'ın cebinde kaç lirası kaldı?



$$\square - \square = \square$$

1. modülde işlenen konuların ek çalışma sayfaları 202-217. sayfalar arasındadır.



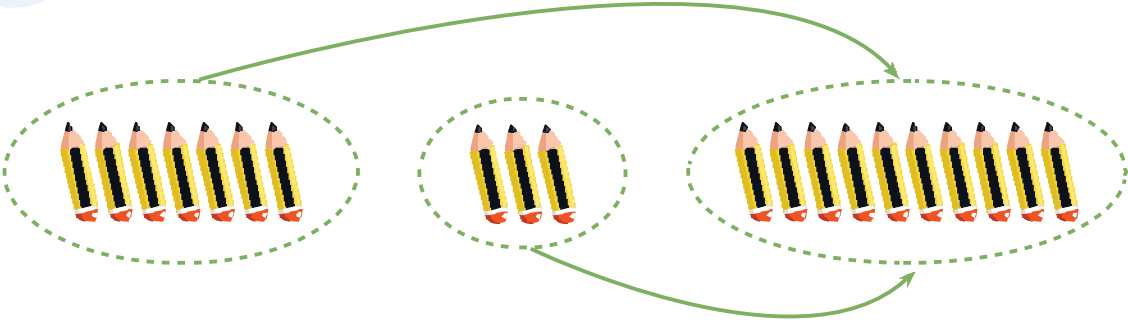
DOĞAL SAYILAR

Öğrendiklerimizi Değerlendirelim



1

Görselde verilen toplama işlemini yapalım.



.....

+

.....

=

.....

2

Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$7 + 4 = \dots\dots$

$15 + 2 = \dots\dots$

$8 + 3 = \dots\dots$

$10 + 7 = \dots\dots$

$9 + 4 = \dots\dots$

$11 + 6 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 3 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

3

Birinci sınıfa giden Ali, ilk gün 6, ikinci gün ise 5 sayfa kitap okudu. Ali, iki günde toplam kaç sayfa kitap okumuştur?

4

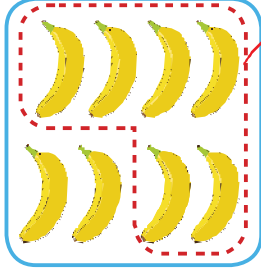
Derya'ya babası 7, annesi de 5 lira harçlık verdi. Derya'nın toplam kaç lirası oldu?

5

Kümeşte 9 tavuk, 6 horoz vardır. Kümeşteki toplam hayvan sayısı kaçtır?

6

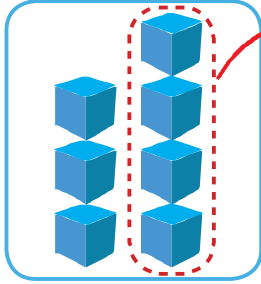
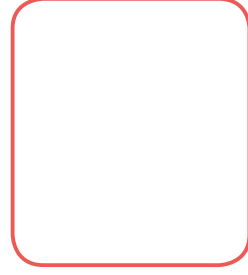
Görselde verilen çıkarma işlemlerinde kalan varlıkları çizerek işlemleri yapalım.



-



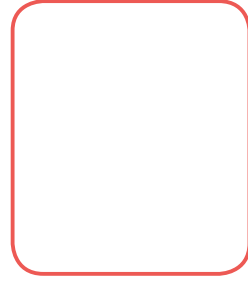
=



-



=

**7**

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

$8 - 1 = \dots\dots$

$5 - 4 = \dots\dots$

$7 - 5 = \dots\dots$

$6 - 6 = \dots\dots$

$9 - 3 = \dots\dots$

$6 - 2 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

8

Elif'in annesi kahvaltı için 8 yumurta haşladı. Yumurtaların 6 tanesini yediler. Geriye kaç yumurta kaldı?

9

Apartmanın bahçesinde 9 çocuk oynuyordu. Çocuklardan 3 tanesi evine gitti. Bahçede kaç çocuk kaldı?

10

Mehmet'in cebinde 7 lirası vardı. Mehmet, 5 lirası ile kitap aldı. Geriye kaç lirası kaldı?

11

Bir kamyonette 13 koli vardır. Bir işçi, kolilerden 5 tanesini indirdi. Kamyonette kaç koli kaldı?

12

Ali Dayı, bahçesinde topladığı 15 karpuzdan 9 tanesini sattı. Ali Dayı'nın kaç karpuzu kaldı?

13

Bir sınıfta 11 öğrenci vardı. Bu öğrencilerden 6 tanesi bahçeye çıktı. Sınıfta kaç öğrenci kaldı?

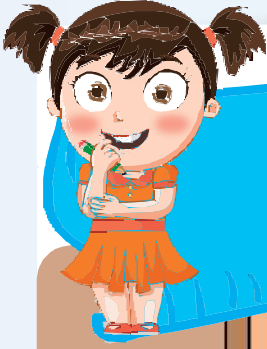
2. MODÜL

- DOĞAL SAYILAR
- DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ
- DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ



ANKARA-ÇANKAYA
CUMHURİYET İLKOKULU





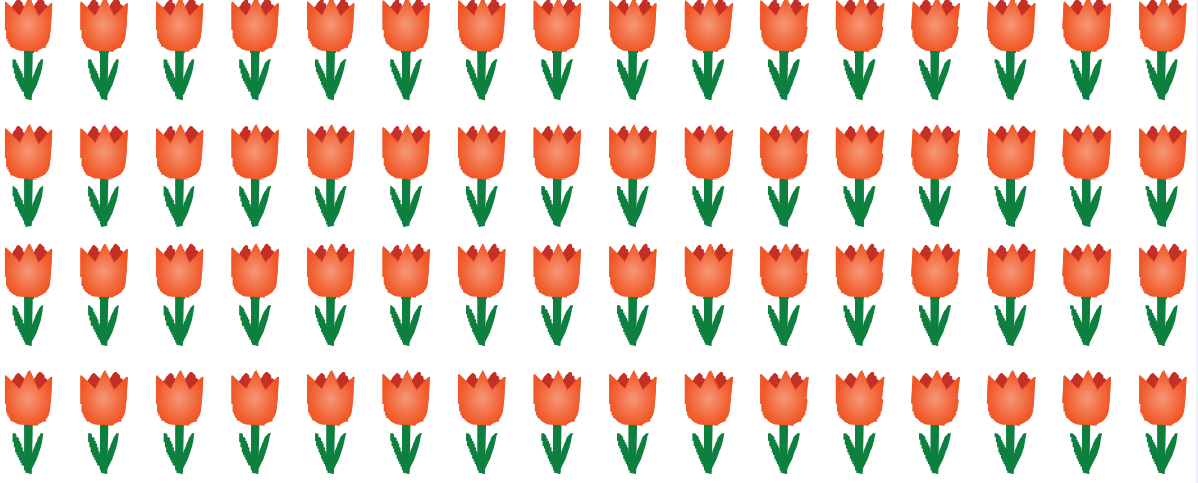
DOĞAL SAYILAR

Varlıkları Sayalım

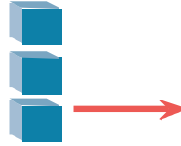
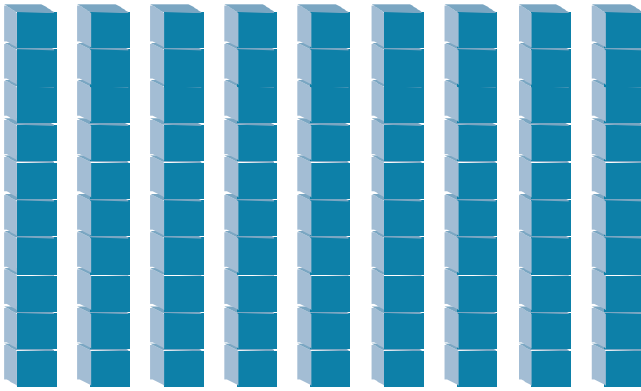
Masadaki kalemleri sayalım.



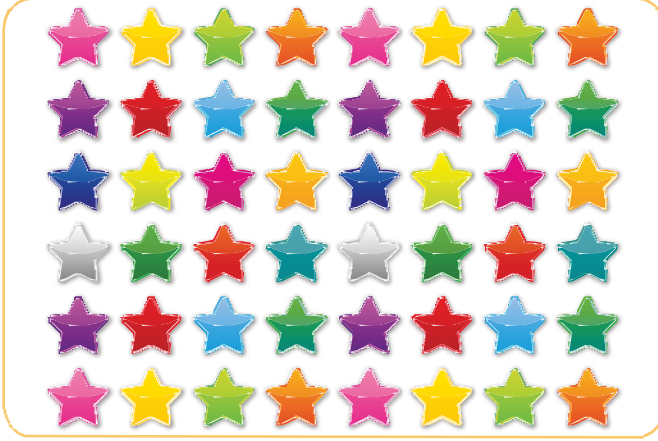
Aşağıdaki çiçekleri sayalım. Sonucunu noktalı yere rakamla yazalım.



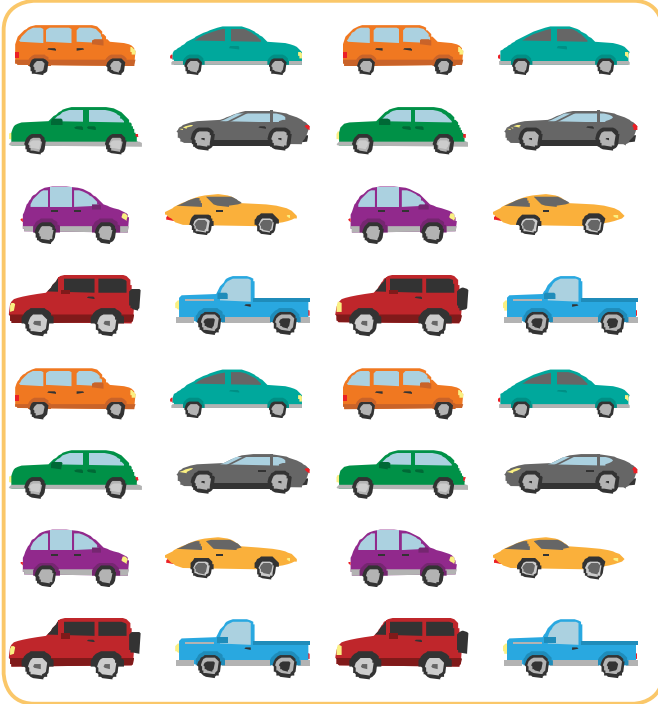
Aşağıdaki onluk taban bloklarını sayalım. Sonucunu noktalı yere rakamla yazalım.



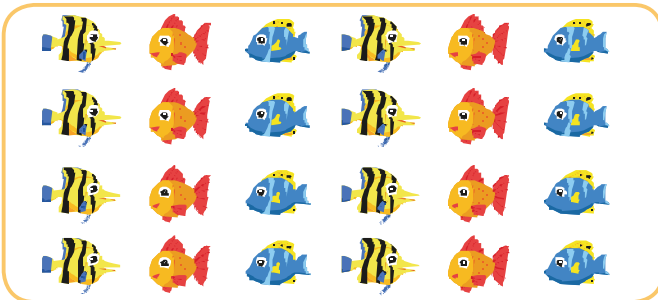
Aşağıdaki varlıkları sayalım. Varlıkları sayılarını kutucuklardaki sayılarla eşleştirelim.



48

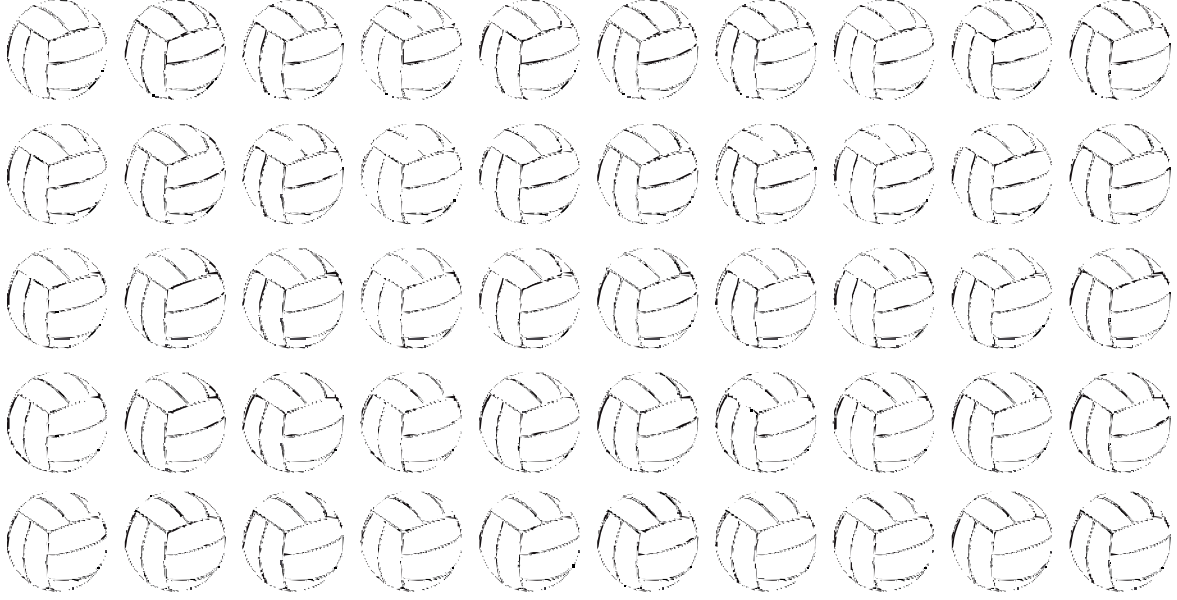


24

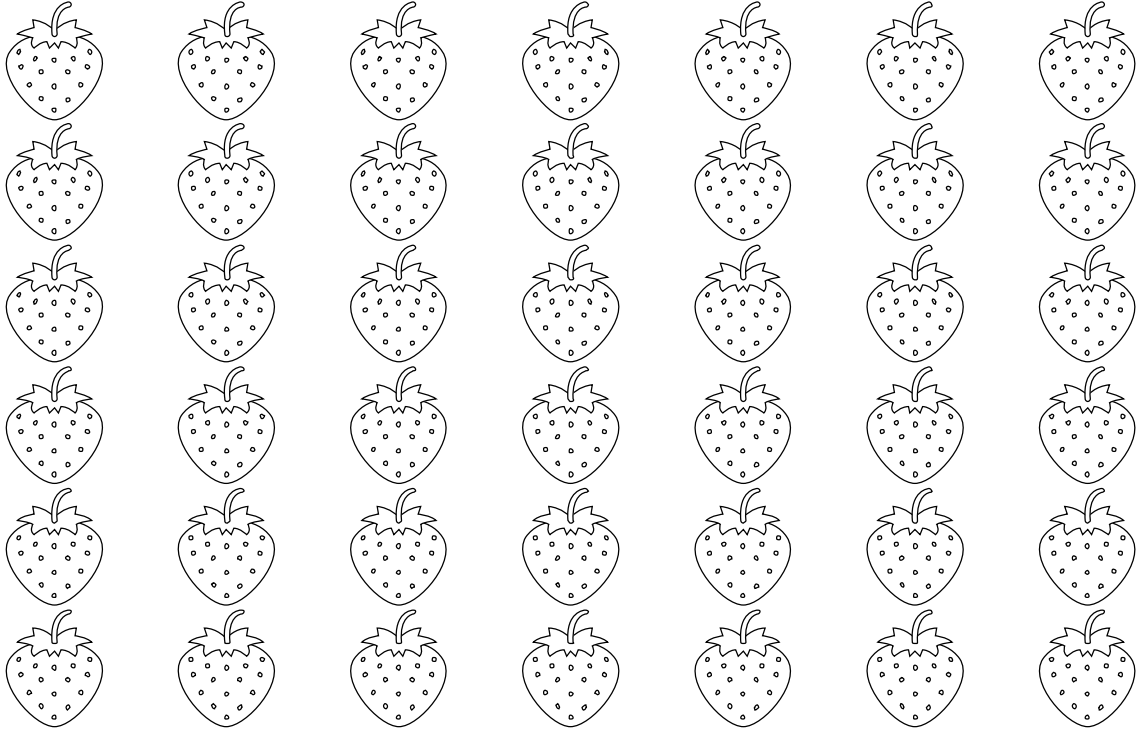


32

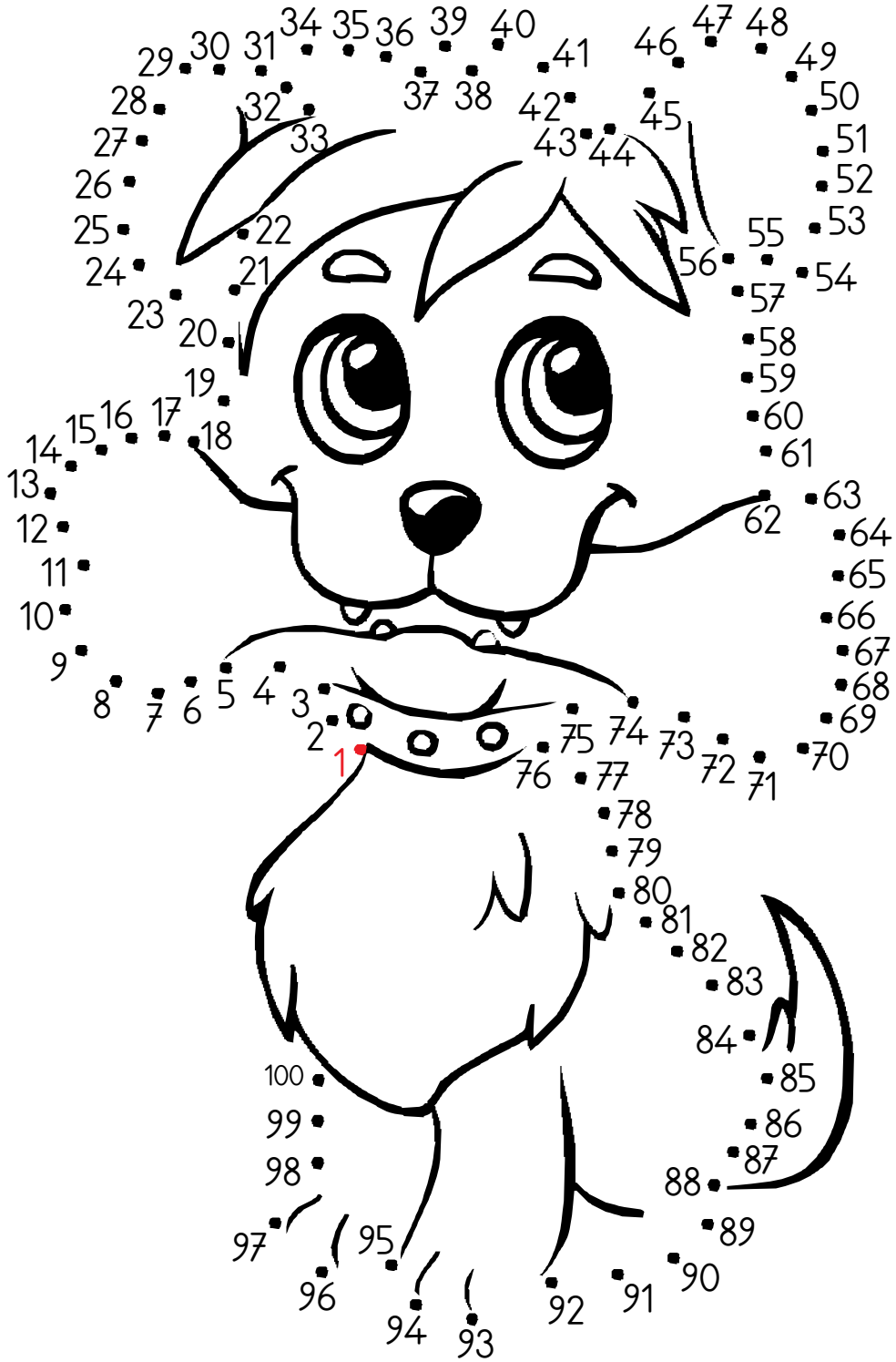
Aşağıdaki topların 42 tanesini boyyalım.



Aşağıdaki çileklerden 35 tanesini kırmızıya boyyalım.



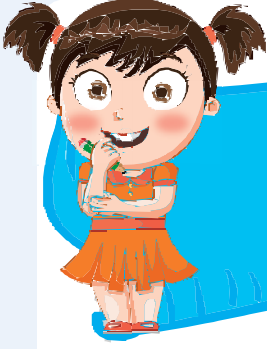
Aşağıdaki noktaları 1'den başlayarak sıra ile birleştirelim.



Aşağıda verilen yüzlük tabloda;

- Birer birer 100'e kadar sayalım.
- 40'tan başlayarak birer birer 100'e kadar sayalım.
- 55'ten başlayarak birer birer 100'e kadar sayalım.
- 83'ten başlayarak birer birer 100'e kadar sayalım.
- 38'in üzerine 10 sayarak bulduğumuz sayıyı boyayalım.
- 56'nın üzerine 20 sayarak bulduğumuz sayıyı boyayalım.
- 65'in üzerine 15 sayarak bulduğumuz sayıyı boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

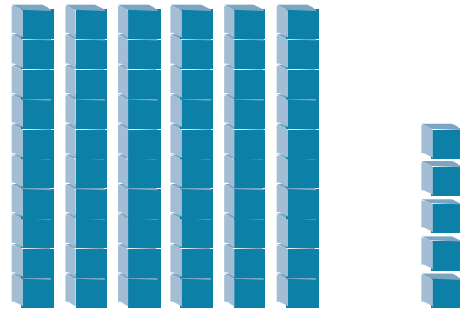
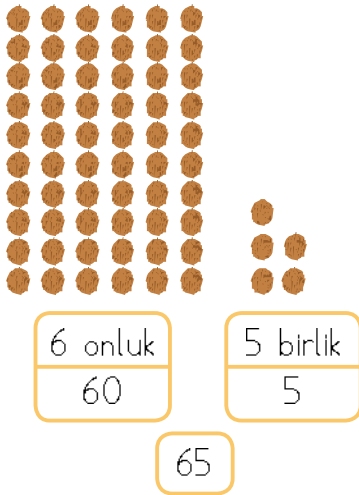
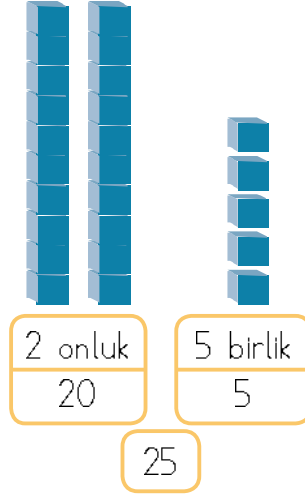
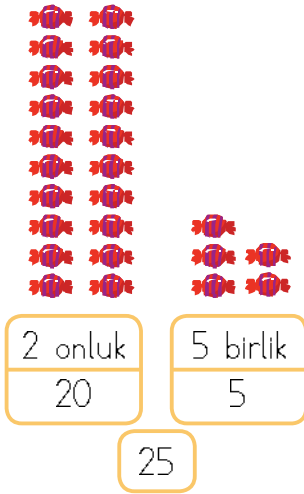


DOĞAL SAYILAR

Basamak Değeri



Aşağıdaki örnekleri inceleyelim.

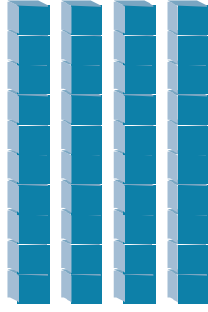


Haydi, bunu da ben söyleyeyim!
6 onluk 60, 5 birlik 5 eder.





Sıra sizde arkadaşlar!



.....onluk



.....birlik

,

.....eder.

... onluk ve
... birlik
... eder.



Verilen örneği inceleyerek noktalı yerleri dolduralım.

3 onluk	6 birlik
30	6
otuz	altı
36	

... onluk	... birlik
....
....
.....	

... onluk	... birlik
....
....
.....	

... onluk	... birlik
....
....
.....	



Onluk ve birliklerine ayrılmış örneği inceleyelim.



1 onluk

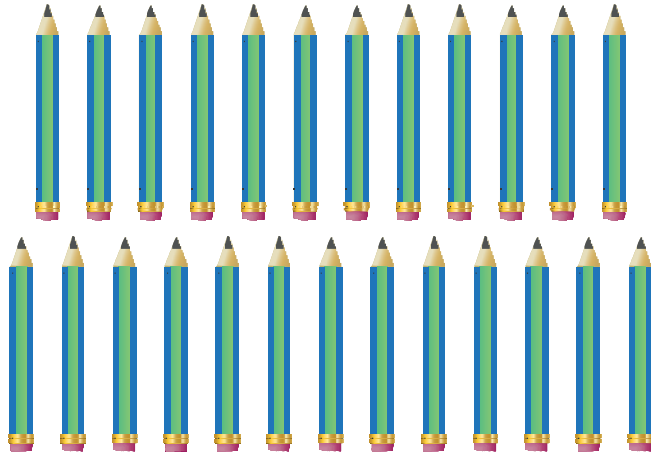
1 onluk

3 birlik

2 onluk ve 3 birlik = 23

23 sayısının onlar basamağında 2, birler basamağında 3 vardır.

Aşağıdaki kalemleri onluk ve birliklerine ayıralım.



.....onluk

ve

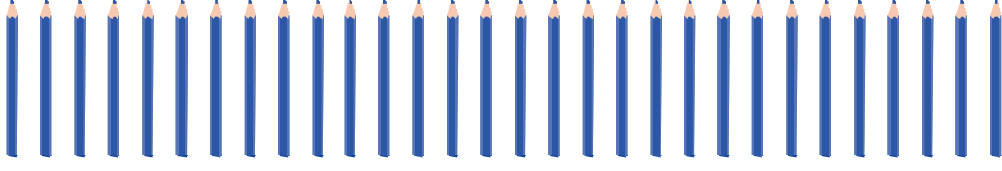
.....birlik

,

.....eder.

..... sayısının onlar basamağında, birler basamağında vardır.

Aşağıdaki kalemlerin sayısını onluk ve birlik olarak yazalım.



.....onluk

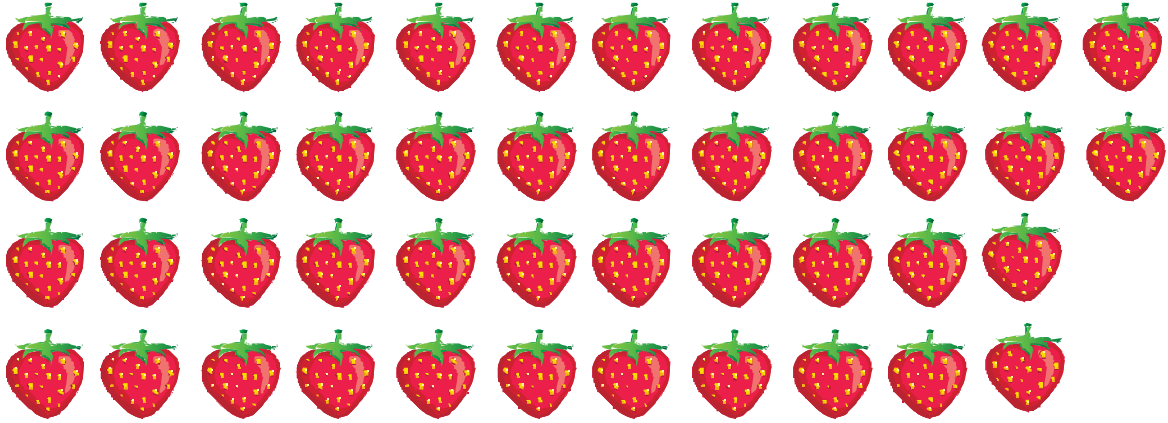
ve

.....birlik

,

.....eder.

Aşağıdaki çileklerin sayısını onluk ve birlik olarak yazalım.



.....onluk

ve

.....birlik

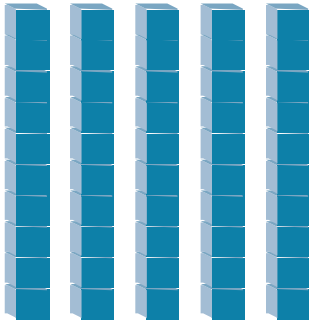
,

.....eder.

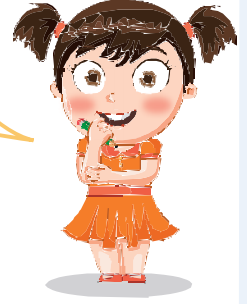
56 sayısının basamak değerlerinin nasıl bulunduğunu inceleyelim.

56	
5 onluk	6 birlik
50	6

56



5 tane onluk 50 eder,
6 tane birlik 6 eder
 $50 + 6 = 56$



56 sayısında 5 onluk
6 birlik vardır.



Noktalı yerlere sayıların basamak değerlerini yazalım. Yazdığımız sayıları toplayalım.

- 9 onluk 90 eder, 8 birlik 8 eder, 90 artı 8, 98 eder.
 $90+8=98$
- 3 onluk eder, 2 birlik eder, artı, eder.
- 7 onluk eder, 5 birlik eder, artı, eder.

Aşağıda verilen sayıların onluk ve birliklerini yazalım.

- 63 sayısında onluk birlik vardır.
- 50 sayısında onluk birlik vardır.

Aşağıdaki sayıların basamak değerlerini örnekteki gibi yazalım.

23	<u>Basamak Adı</u>	<u>Basamak Değeri</u>
	Birler basamağı →	3
	Onlar basamağı →	20

11	<u>Basamak Adı</u>	<u>Basamak Değeri</u>
	Birler basamağı →	.....
	Onlar basamağı →	.....

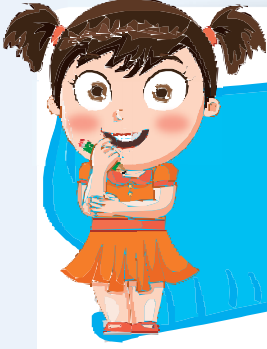
69	<u>Basamak Adı</u>	<u>Basamak Değeri</u>
	Birler basamağı →	.....
	Onlar basamağı →	.....

75	<u>Basamak Adı</u>	<u>Basamak Değeri</u>
	Birler basamağı →	.....
	Onlar basamağı →	.....

80		<u>Basamak Değeri</u>
	Birler basamağı →	.....
	Onlar basamağı →	.....

99	<u>Basamak Adı</u>	<u>Basamak Değeri</u>
	Birler basamağı →	.....
	Onlar basamağı →	.....

55	<u>Basamak Adı</u>	<u>Basamak Değeri</u>
	Birler basamağı →	.....
	Onlar basamağı →	.....



DOĞAL SAYILAR

Ritmik Sayma



100'e kadar ikişer ritmik sayalım, saydığımız sayıları boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

İleri ikişer ritmik sayalım. Saydığımız sayıları kutucuklara yazarak tavşanı havuca ulaştıralım.



30



50

İleri ikişer ritmik sayalım. Saydığımız sayıları kutucuklara yazarak çocuğu, kelebeği ve arıyı hedeflerine ulaştıralım.



46



44



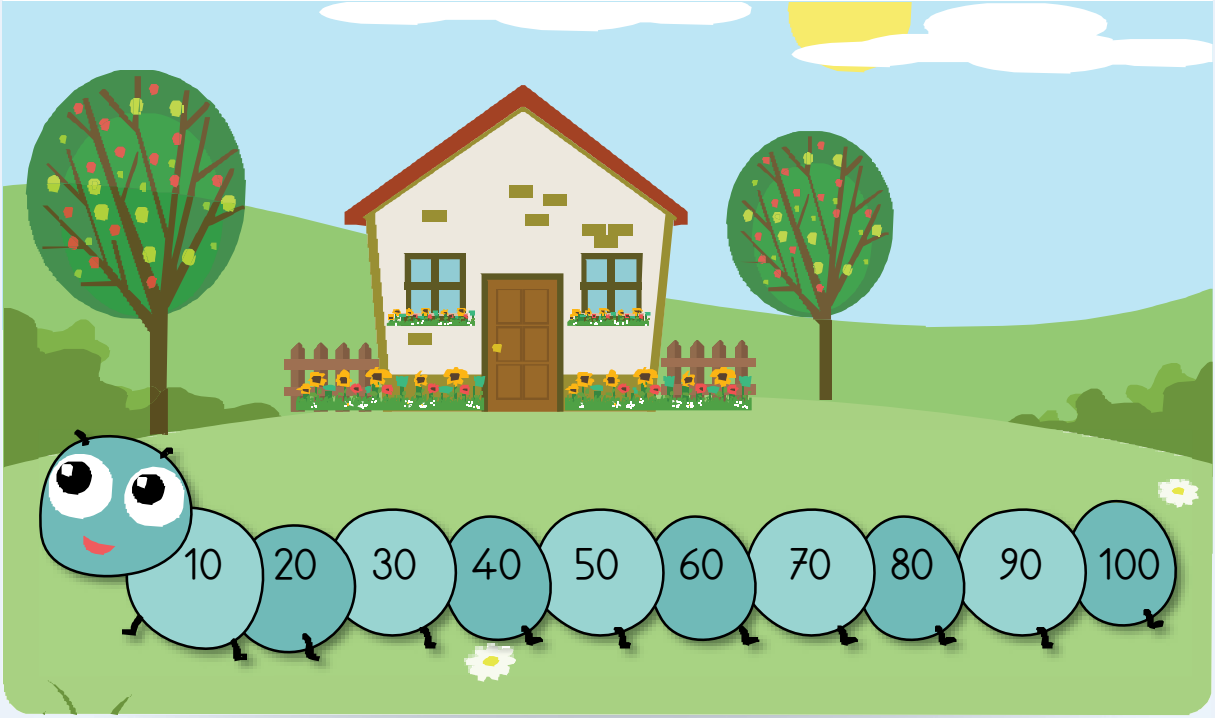
56



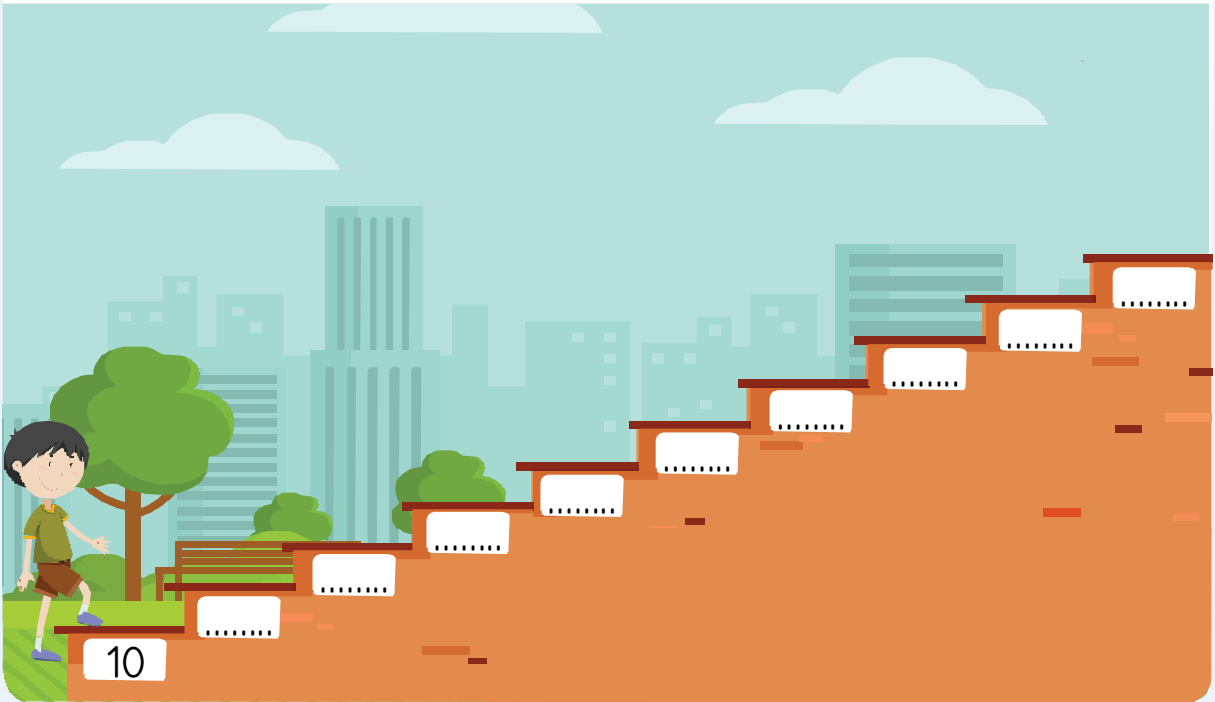
60



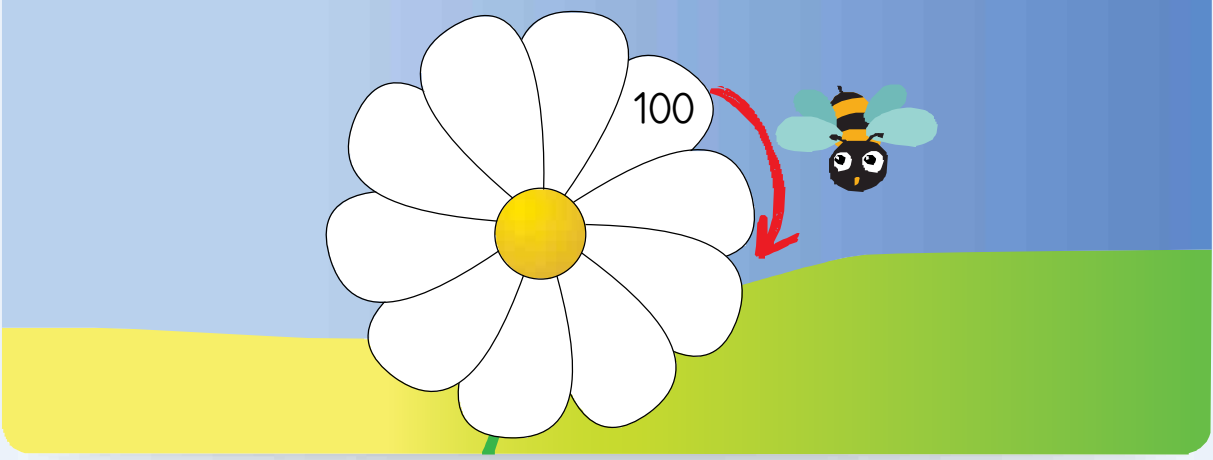
Tırtılın üzerindeki sayıları 10'dan başlayarak onar ileri, 100'den başlayarak onar geri ritmik sayalım.



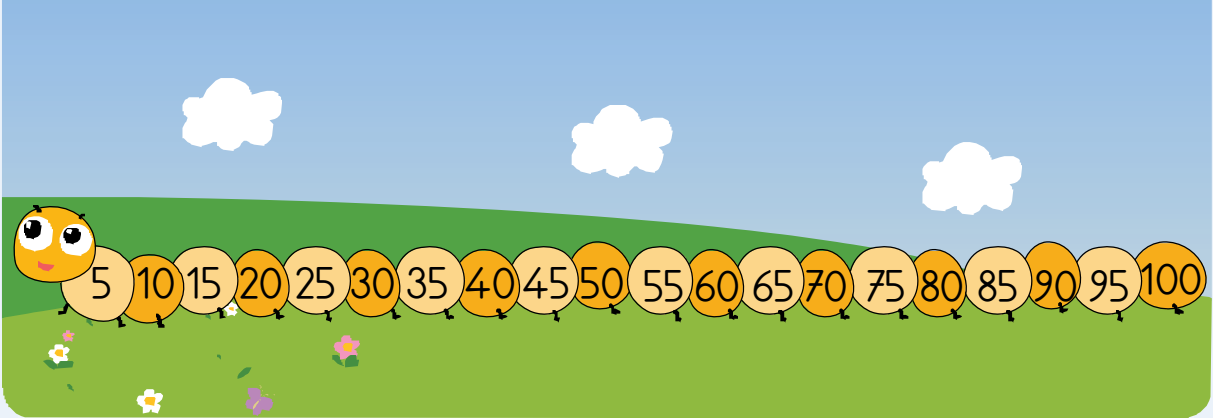
10'dan başlayarak ileriye onar ritmik sayalım. Saydığımız sayıları noktalı yerlere yazalım.



100'den başlayarak geriye onar ritmik sayıp papatyanın yapraklarını dolduralım.



Tırtılın üzerindeki sayıları 5'ten başlayarak beşer ileri, 100'den başlayarak beşer geri ritmik sayalım.



Tren vagonlarındaki beşer ritmik saymayı tamamlayalım.



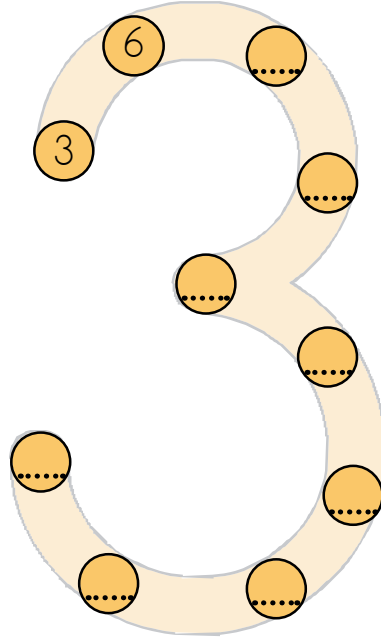
Yüzlük tablo içinde 5'ten başlayarak beşer ritmik sayalım. Saydığımız sayıların bulunduğu kutuları boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

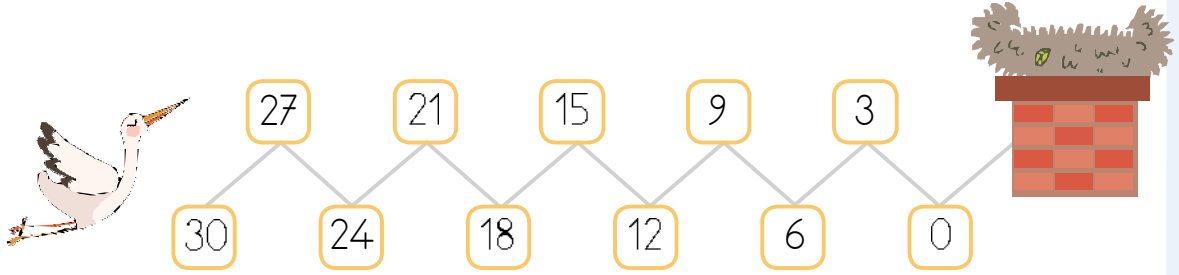
3'ten başlayıp üçer ritmik sayalım. Saydığımız sayıların bulunduğu kutuları boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

3'ten başlayarak ileri üçer ritmik sayıp yazalım.



30'dan başlayarak geriye üçer ritmik sayalım.



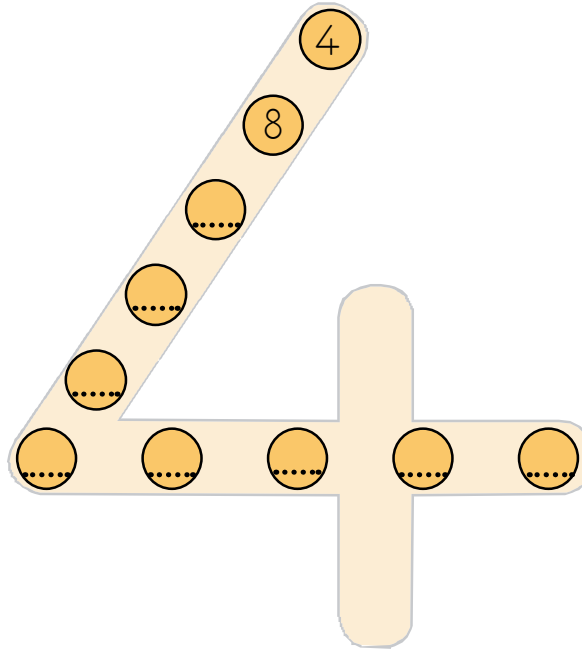
30'dan başlayarak geriye üçer ritmik yazalım.



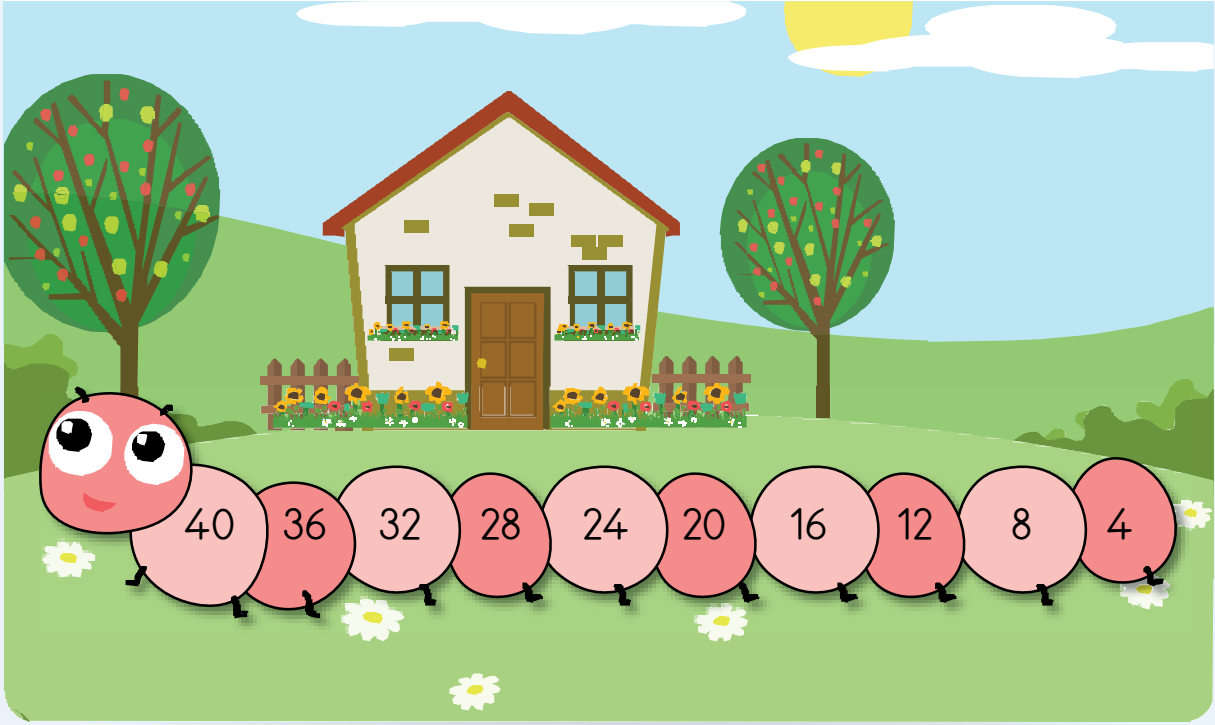
4'ten başlayıp dörder ritmik sayalım. Saydığımız sayıların bulunduğu kutuları boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

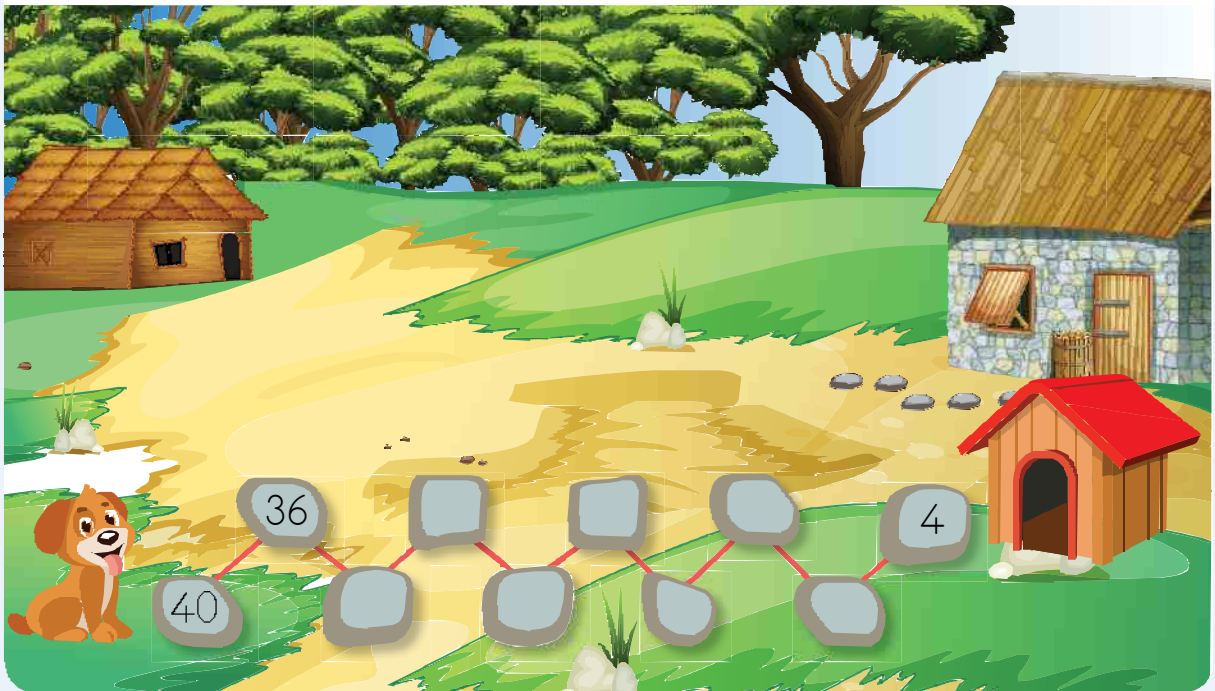
Verilen sayılardan başlayarak ileri dörder ritmik sayıp noktalı yerlere yazalım.



40'tan geriye dörder ritmik sayalım.

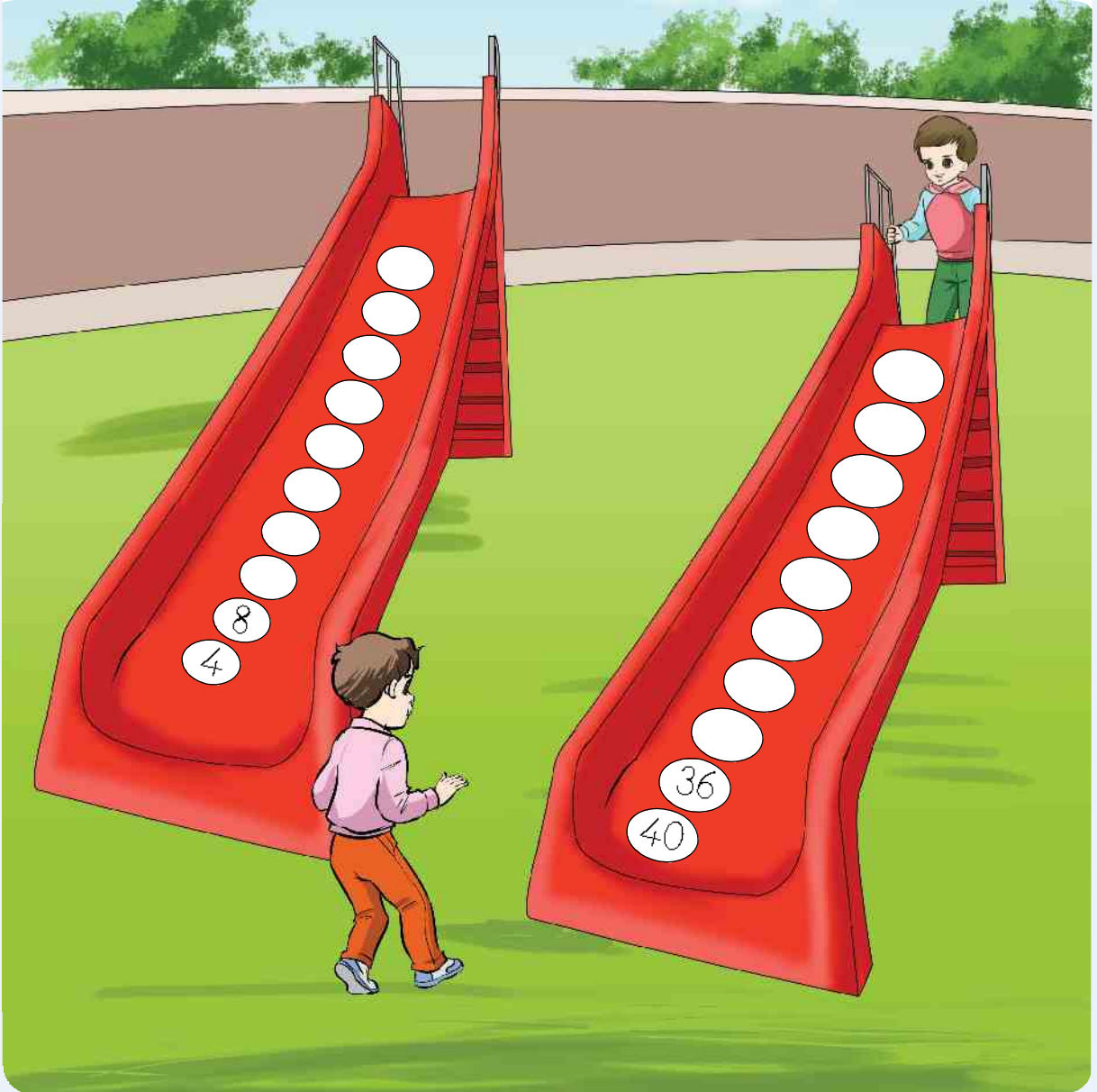


40'tan geriye dörder ritmik sayalım. Saydığımız sayıları kutucuklara yazarak köpeği kulübesine ulaştıralım.





Arkadaşlar, kaydırak üzerindeki boşlukları ileri ve geri dörder ritmik sayarak dolduralım!



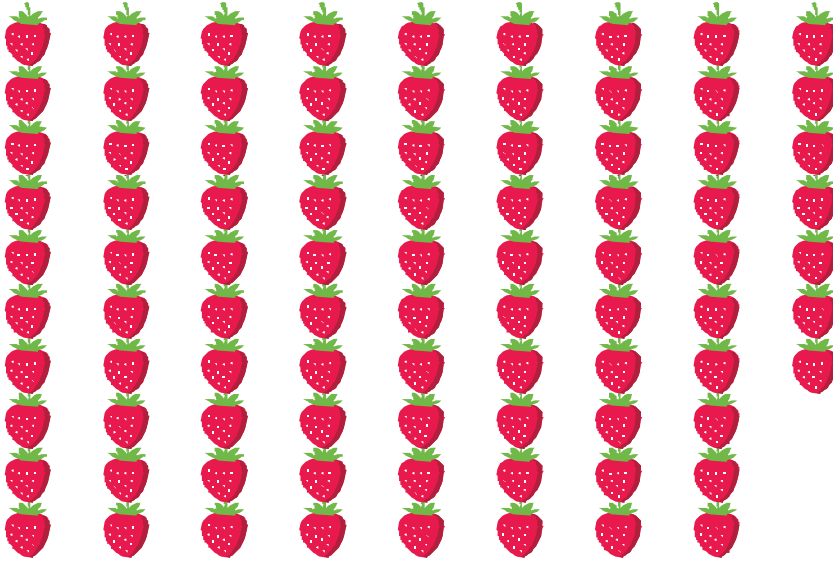


DOĞAL SAYILAR

Öğrendiklerimizi Değerlendirelim

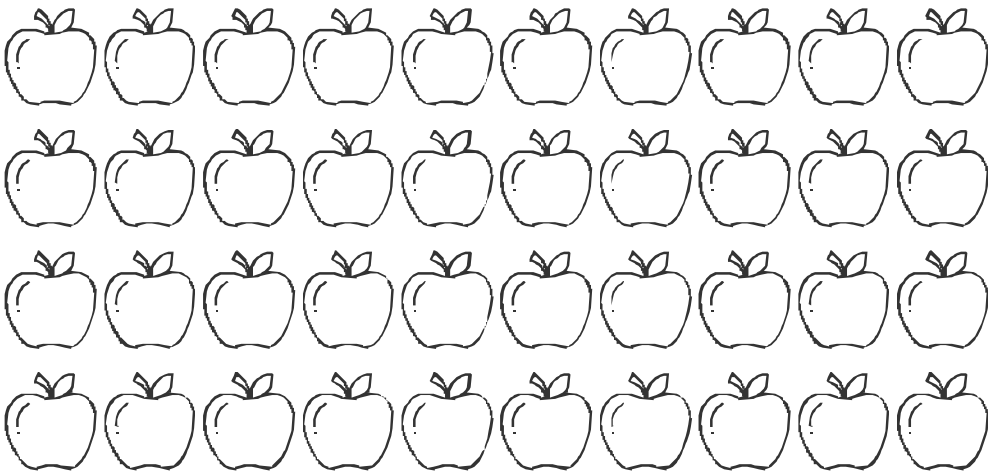
1

Aşağıdaki çilekleri sayıp sonucu noktalı yere rakamla yazalım.





2

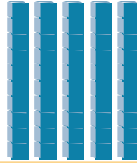

Aşağıdaki elmalardan 28 tanesini boyayalım.



3

Tablodaki noktalı yerleri dolduralım.

	
....onluk	....birlik
.....	

	
....onluk	....birlik
.....	

56	
.... onluk	.... birlik
.....

70	
.... onluk	.... birlik
.....

4

Ritmik saymaları yapalım. Noktalı yerlere uygun sayıları rakamlarla yazalım.

- 3 — 6 — — — — — — — — 30
- 4 — 8 — — — — — — — — 40
- 5 — 10 — — — — — — — — 50
- 10 — 20 — — — — — — — — 100

5

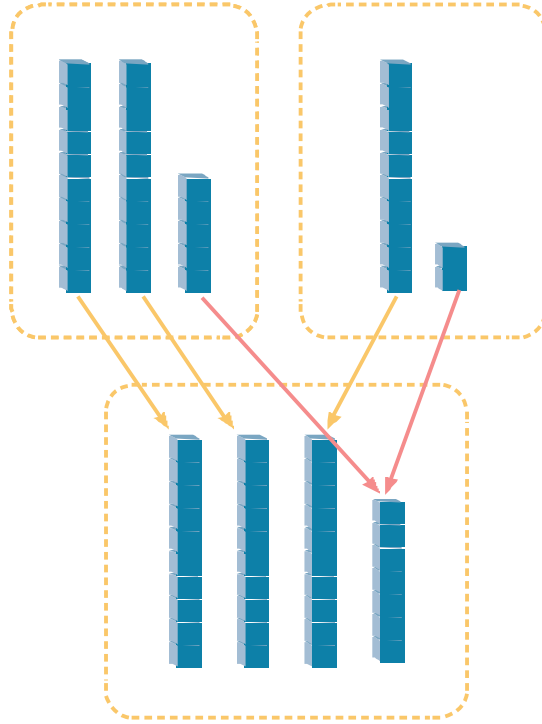
Ritmik saymaları yapalım. Noktalı yerlere uygun sayıları rakamlarla yazalım.

- 40 — 36 — — 28 — 24 — — 16 — — 8 —
- 30 — — 24 — — 18 — 15 — — 9 — — 3
- 40 — 38 — — — — 30 — 28 — — 24 — 22 —
..... — — 16 — 14 — —



DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ

Esmâ bahçeye 25, Ayşe ise 12 çiçek dikti. Bahçeye toplam kaç tane çiçek dikildiğini bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.

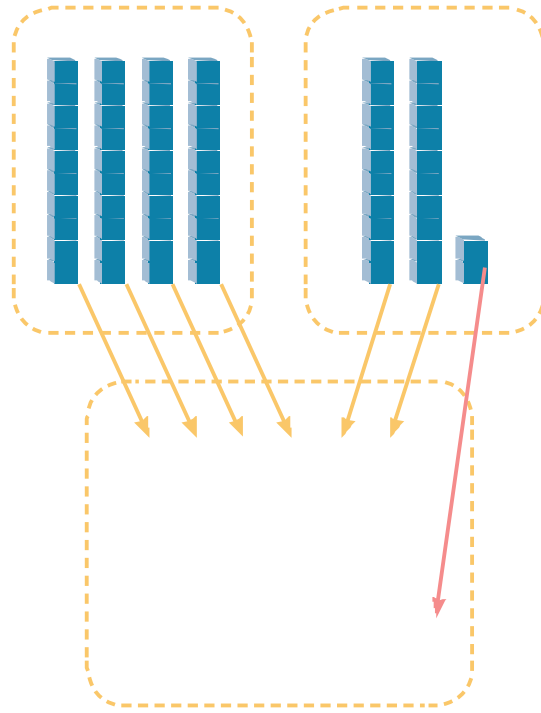


$$\begin{array}{r} 25 \\ + 12 \\ \hline 37 \end{array} \text{ çiçek oldu.}$$

$$25 + 12 = 37$$

Bahçeye 37 tane çiçek dikildi.

Onluk bloklarla verilen toplama işleminin sonucunu modeli tamamlayarak gösterelim.



Onluk bloklar ile verilen sayıları noktalı yerlere yazarak işlemleri yapalım.

The diagram shows the same ten-blocks as above. Arrows from the four ten-blocks point to a dotted grid. Arrows from the two ten-blocks and three one-blocks also point to the dotted grid. To the right of the dotted grid, there is a dotted equation template: $\dots + \dots = \dots$. Below the dotted grid, there is a dotted equation template: $\dots + \dots = \dots$.

Aşağıdaki eldesiz toplama işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 22 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 35 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 23 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 14 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 20 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 33 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

Aşağıda verilen toplama işlemlerini yapalım.

$$15 + 13 = 28$$

$$23 + 14 = \dots\dots\dots$$

$$36 + 12 = \dots\dots\dots$$

$$42 + 15 = \dots\dots\dots$$

$$51 + 16 = \dots\dots\dots$$

$$66 + 13 = \dots\dots\dots$$

$$45 + 34 = \dots\dots\dots$$

$$70 + 25 = \dots\dots\dots$$

Aşağıdaki örneği inceleyip toplama işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 12 \\ + 23 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ 13 \\ + 25 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 25 \\ + 13 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 18 \\ + 10 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 23 \\ + 13 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 24 \\ + 12 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 15 \\ + 11 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 14 \\ + 31 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 16 \\ + 3 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



Eldeli Toplama İşlemi

Hasan bahçedeki ağaçtan 17 elma, Mehmet ise 15 elma topladı. Hasan ve Mehmet'in toplam kaç elması olduğunu bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.

onluk	birlik

onluk	birlik

+

onluk	birlik

onluk	birlik

onluk	birlik

+

onluk	birlik

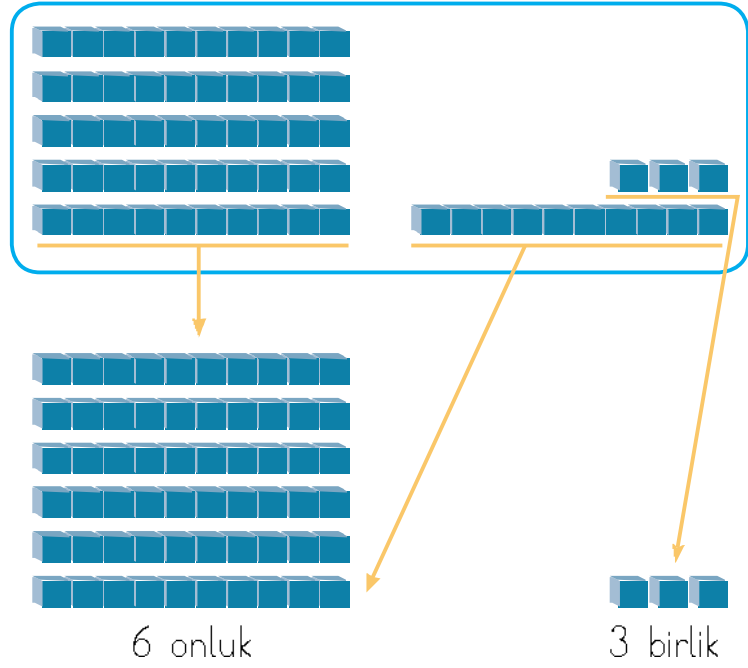
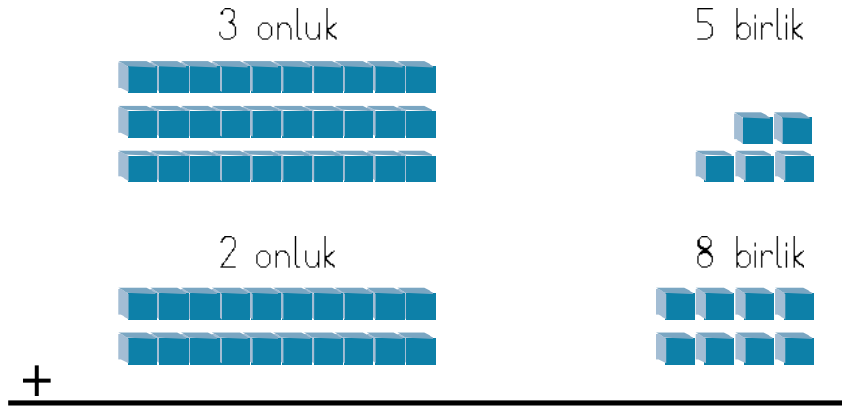
↓ ↓

onluk	birlik

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 15 \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{l} 7 + 5 = 12 \\ \text{elma} \end{array}$$

The diagram illustrates the process of adding 17 and 15. It shows the decomposition of the numbers into tens and ones, the addition of the ones (7 + 5 = 12), and the regrouping of the 12 ones into 1 ten and 2 ones. The final result is 32.

Emre bahçeden 35 portakal, Yunus ise 28 portakal toplamıştır. Emre ve Yunus'un bahçeden toplam kaç adet portakal topladığını bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



$$\begin{array}{r}
 35 \\
 + 28 \\
 \hline
 63
 \end{array}$$

8 + 5 = 13

- Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$\begin{array}{r} 28 \\ + 16 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 26 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 18 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ + 19 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ + 35 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
---	---	---	---	---

- Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$8 + 4 =$	$7 + 7 =$	$7 + 5 =$
$9 + 5 =$	$6 + 6 =$	$8 + 8 =$
$6 + 4 =$	$9 + 7 =$	$8 + 3 =$
$7 + 6 =$	$8 + 6 =$	$9 + 2 =$

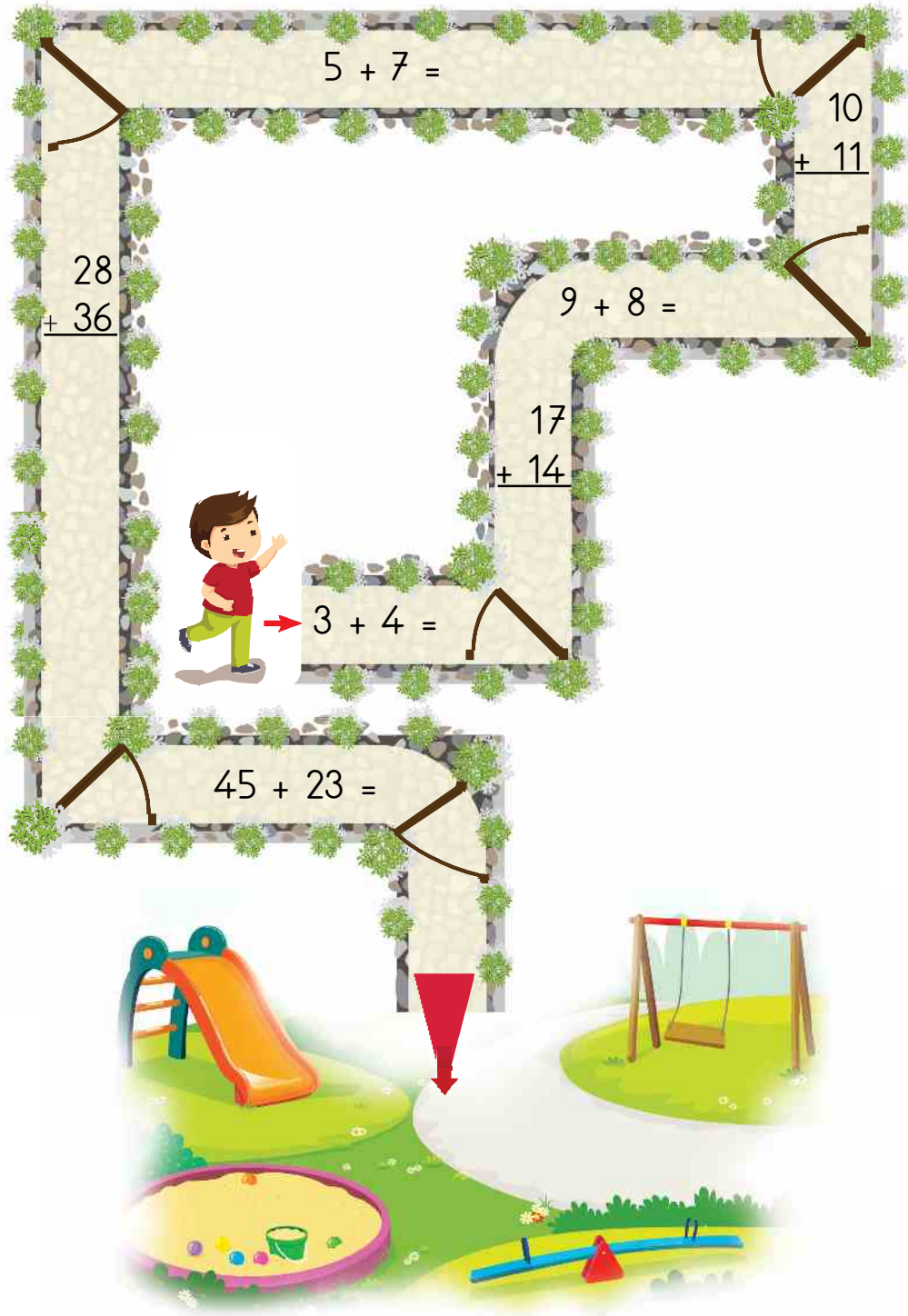
- Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ + 4 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ + 6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ + 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ + 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
$\begin{array}{r} 24 \\ 12 \\ + 13 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ 20 \\ + 14 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 36 \\ + 11 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ 25 \\ + 13 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ 20 \\ + 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$

- Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$\begin{array}{r} 23 \\ 25 \\ + 16 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ 34 \\ + 16 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ 23 \\ + 34 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ 16 \\ + 33 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ 13 \\ + 14 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
---	---	---	---	---

Can, çocuk parkına gitmek istiyor. Yolunun üzerindeki kilitli kapıları açmak için toplama işlemlerini yapması gerekmektedir. İşlemleri yaparak Can'ı parka ulaştırdım.





Toplama İşlemi ile İlgili Problemler

1

Aşağıda geçen konuşmaya göre toplama işlemini yapalım.

Sinemaya 37 erkek, 25 kız öğrenci geldi. Sinemaya toplam kaç öğrenci gelmiştir?



37 erkek öğrenci ile 25 kız öğrenciyi topladığımızda 62 öğrencinin geldiğini buluruz.

..... erkek öğrenci

+ kız öğrenci

..... öğrenci sinemaya gelmiştir.

2

Ayşe ve Ahmet kitap okumayı çok seviyorlar. Ayşe bugün 17 sayfa, Ahmet de 38 sayfa kitap okudu. Ayşe ve Ahmet bugün toplam kaç sayfa okumuşlardır?



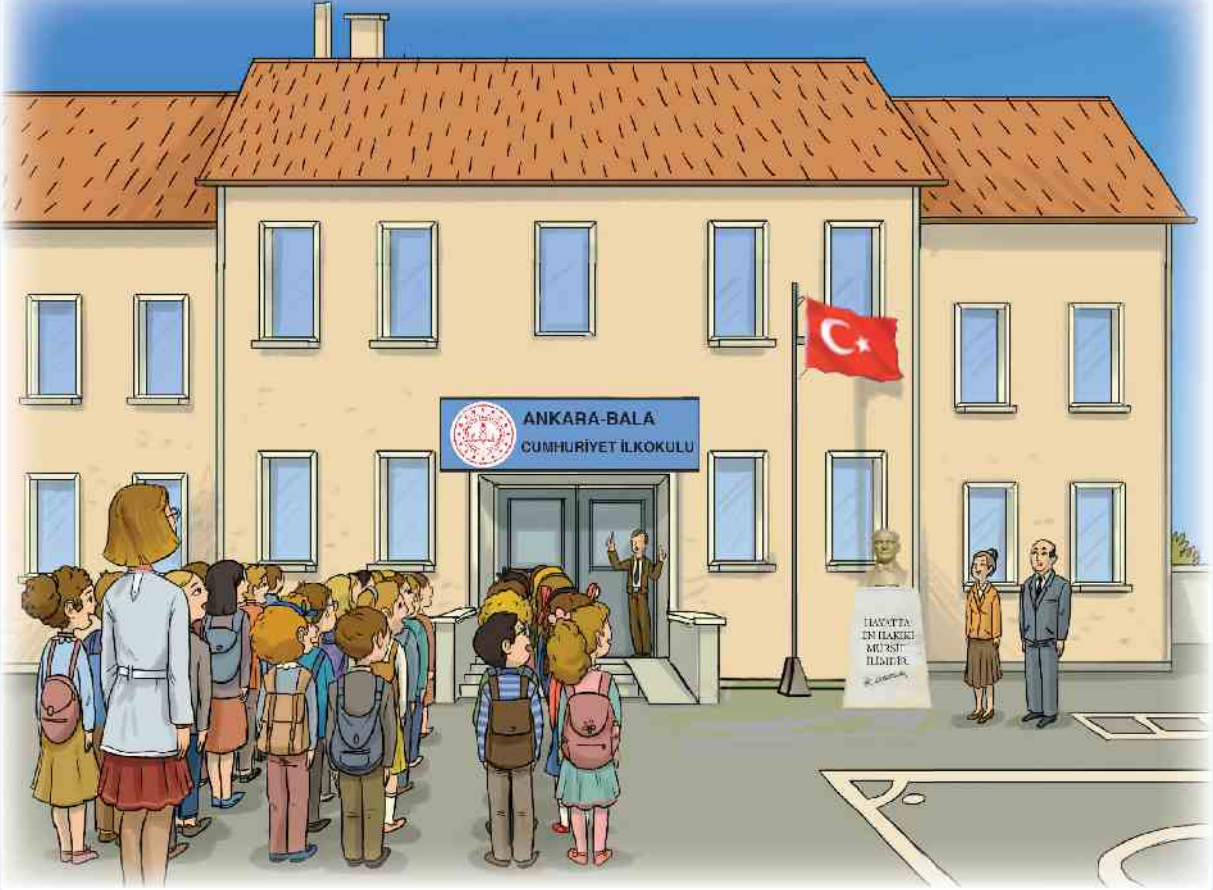
Verilen

İstenen

Çözüm

3

Cumhuriyet İlkokulu 2-A şubesinde 36 öğrenci, 2-B şubesinde 38 öğrenci bulunmaktadır. Cumhuriyet İlkokulu 2. sınıflarının toplam öğrenci sayısı kaçtır?

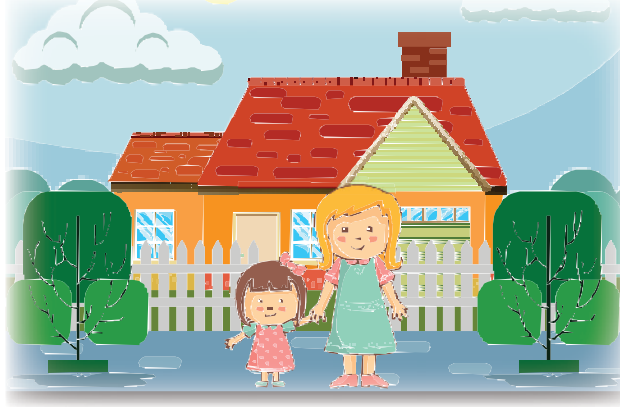


Verilen

İstenen

Çözüm

- 4 Ayşe 13 yaşındadır. Ablası ise Ayşe'den 9 yaş büyüktür. Ayşe ve ablasının yaşları toplamı kaçtır?



- 5 Emir 8 yaşındadır. Babası ise Emir'den 24 yaş büyüktür. Emir'in babası kaç yaşındadır?



6

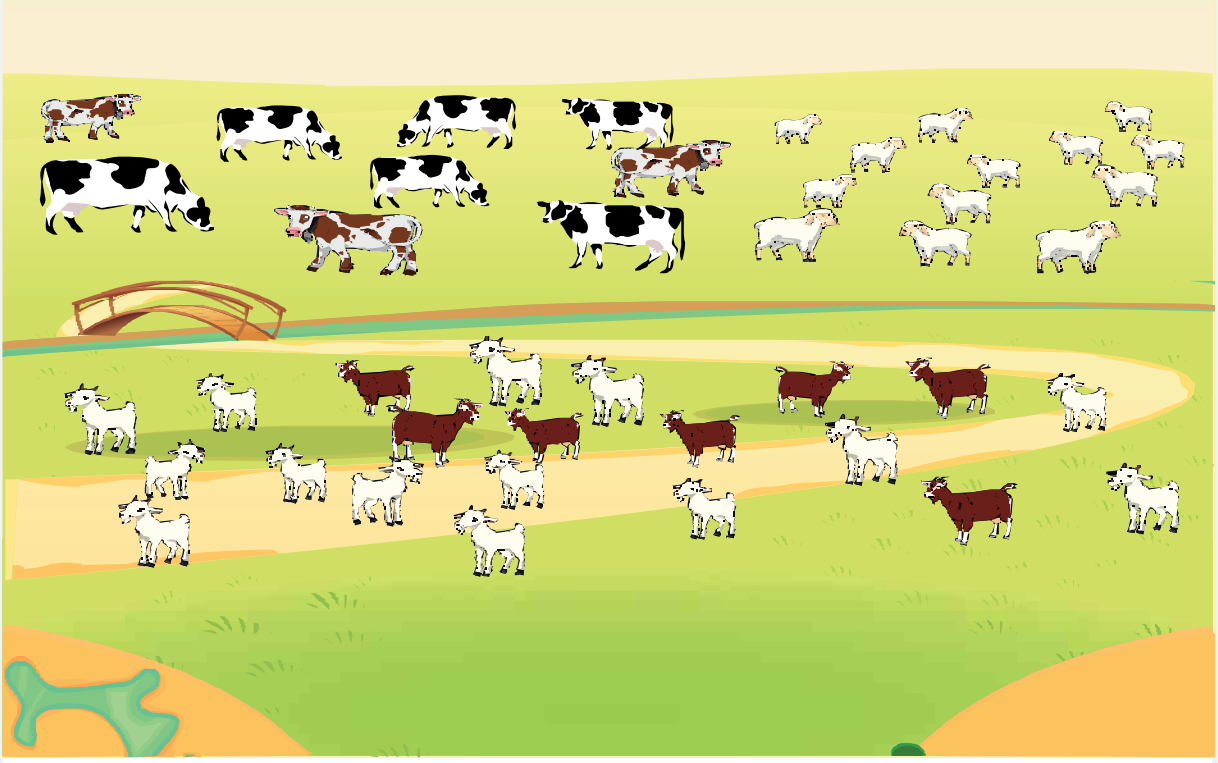
Market görselini inceleyerek problemleri çözelim.



- Hasan, marketten bir paket yoğurt, bir kavanoz bal ve bir kutu zeytin satın alıyor. Hasan kaç lira öder?
- Aslı, marketten bir paket tereyağı, bir kutu peynir ve bir kavanoz bal satın alıyor. Aslı kaç lira öder?

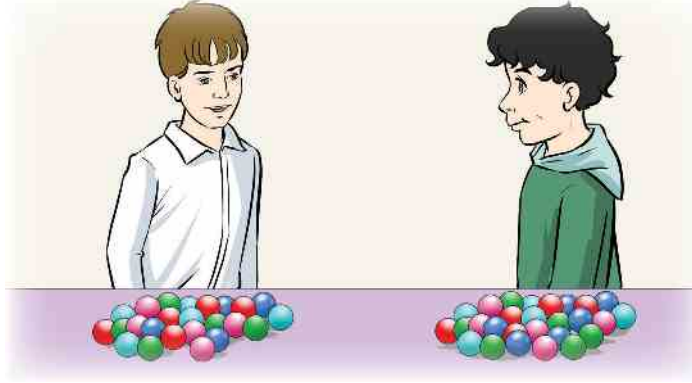
7

Aşağıdaki görseli inceleyerek problemleri çözelim.



- Görselde 6 tane siyah benekli, 3 tane de kahverengi benekli inek vardır. İneklerin toplam sayısı kaçtır?
- Görselde 14 tane beyaz, 7 tane de kahverengi keçi vardır? Keçilerin toplam sayısı kaçtır?
- Görseldeki 13 koyundan 5 tanesi satılırsa geriye kaç koyun kalır?

- 8 Kemal'in 24 tane, Tunca'yın da 27 tane bilyesi var. İksinin bilyelerinin toplamı kaçtır?



- 9 2-A sınıfında 16 kız öğrenci ve 21 erkek öğrenci vardır. Sınıftaki öğrenci sayısı kaçtır?



10

Melis, birinci gün 14 sayfa, ikinci gün 17 sayfa, üçüncü gün de 13 sayfa kitap okudu. Melis, 3 günde toplam kaç sayfa kitap okumuştur?



11

Osman 28 lira, Şaban ise 35 lira para biriktirmiştir. İkisinin biriktirdiği paraların toplamı kaç liradır?



12

2-A sınıfındaki başkanlık seçimine bütün sınıf katılmıştır. Başkan adaylarından Nihal 18, Buğra da 16 oy aldığına göre sınıfta toplam kaç öğrenci vardır?



13

Bir gazete bayi, sabah 36 gazete, öğlen 23 gazete, akşam da 16 gazete satmıştır. Gazete bayi, bir günde toplam kaç gazete satmış olur?



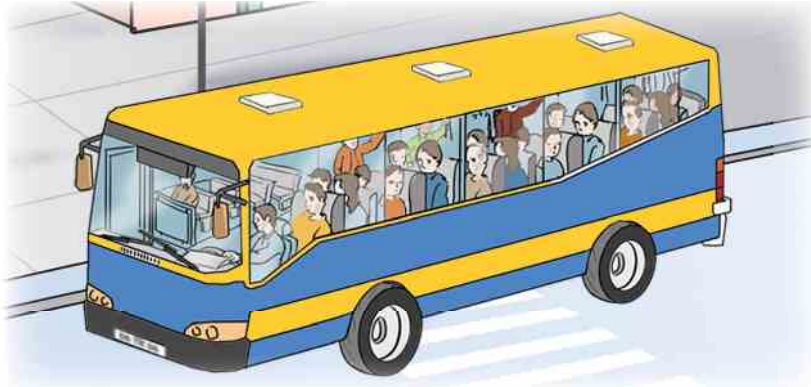
14

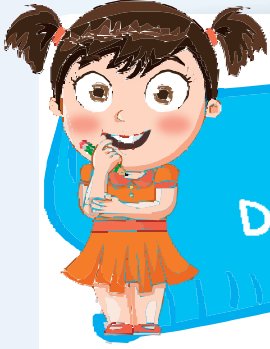
Harun, çeşmeden 15 kova su taşımıştır. Abisi, Harun'dan 10 kova fazla taşımıştır. İkisi toplam kaç kova su taşımıştır?



15

Bir otobüste 27 yolcu vardır. Birinci durakta 9, ikinci durakta da 6 yolcu binmiştir. Otobüste toplam kaç yolcu olmuştur?

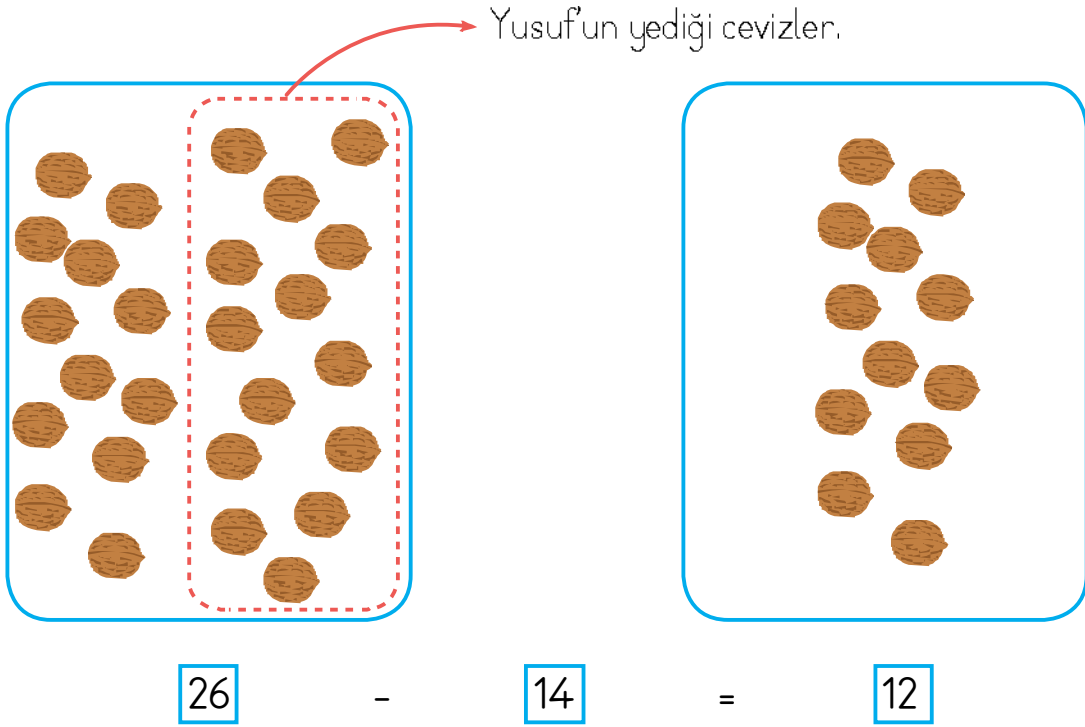




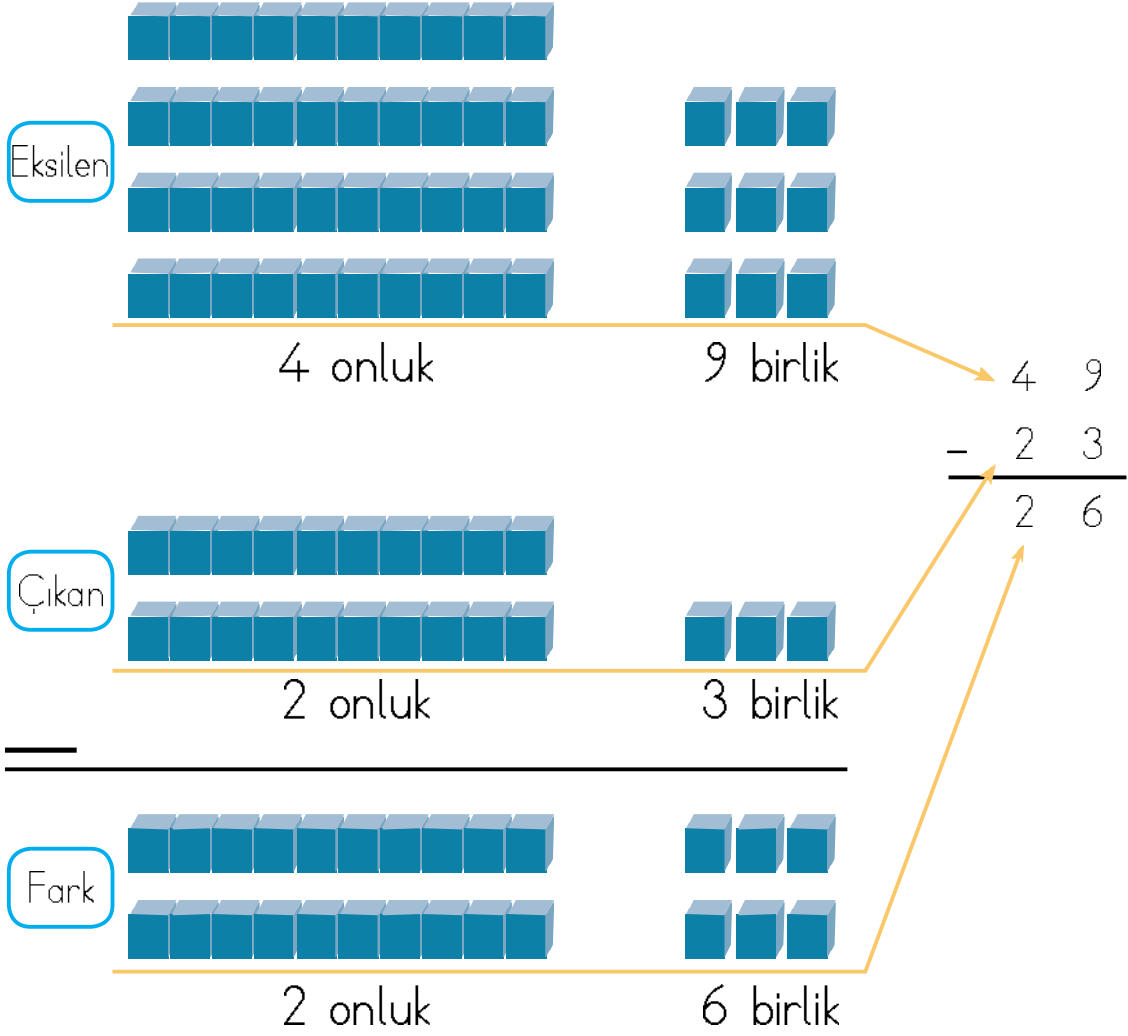
DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

Onluk Bozmadan Çıkarma

Yusuf, bahçeden topladığı 26 cevizden 14 tanesini yedi. Yusuf'un kaç cevizinin kaldığını bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



Fatih'in 49 misketi vardır. Fatih, misketlerinin 23 tanesini kardeşine verdi. Fatih'in geriye kaç misketi kaldığını bulmak için onluk taban bloklarıyla yapılan işlemi inceleyelim.



Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

		Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Eksilen ←	78	7 onluk	8 birlik
Çıkan ←	26	2 onluk	6 birlik
	—		
Fark ←	52	5 onluk	2 birlik

	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
46	..... onluk	..... birlik
12	..... onluk	..... birlik
—		
....	..... onluk	..... birlik

	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
80	..... onluk	..... birlik
30	..... onluk	..... birlik
—		
....	..... onluk	..... birlik

	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
99	..... onluk	..... birlik
11	..... onluk	..... birlik
—		
....	..... onluk	..... birlik

	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
53	..... onluk	..... birlik
43	..... onluk	..... birlik
—		
....	..... onluk	..... birlik

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

	Onlar Basamağı	Birler Basamağı		Onlar Basamağı	Birler Basamağı
68	..... onluk	..... birlik	75	..... onluk	..... birlik
36	..... onluk	..... birlik	41	..... onluk	..... birlik
—			—		
....	..... onluk	..... birlik	....	..... onluk	..... birlik

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

Onluk Bozarak Çıkarma

Aşağıdaki çıkarmada onluk bozarak çıkarma işleminin nasıl yapıldığını inceleyelim. Örnekten yararlanarak noktalı yerleri dolduralım.

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 23 \\ \hline 49 \end{array}$$

Onluk ve birlik olarak tabloya alalım.

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
7	2
<u>2</u>	3
.....

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
6 7	2 12
<u>2</u>	3
4	9

- Birler basamağında bulunan 2'den 3'ü çıkaramayız.
- Onlar basamağında bulunan 7'den bir onluk alarak birler basamağına ekleriz.
- Birler basamağının değeri 12 olur.
- 12'den 3'ü çıkardığımızda 9'u buluruz.
- Bulduğumuz sayıyı birler basamağına yazarız.
- Onlar basamağındaki 7 onluktan 1 onluk aldığımız için onlar basamağında 6 onluk kalır.
- 6'dan 2'yi çıkardığımızda 4'ü buluruz ve onlar basamağına yazarız.

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
..... 4	6 8
<u>2</u>	8
.....

- Birler basamağında bulunan'dan'i çıkaramayız.
- Onlar basamağında bulunan'ten bir onluk alarak birler basamağına ekleriz.
- Birler basamağının değeri olur.
-'dan'i çıkardığımızda'i buluruz.
- Bulduğumuz sayıyı birler basamağına yazarız.
- Onlar basamağındaki onluktan 1 onluk aldığımız için onlar basamağında onluk kalır.
-'ten'yi çıkardığımızda'yi buluruz ve onlar basamağına yazarız.

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekten yararlanarak yapalım.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 15 \\ 4 \quad 5 \\ - 1 \quad 7 \\ \hline 2 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 12 \\ 6 \quad 2 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 14 \\ 3 \quad 4 \\ - 2 \quad 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 11 \\ 5 \quad 1 \\ - 3 \quad 4 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 10 \\ 6 \quad 0 \\ - 3 \quad 4 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \\ 4 \quad 5 \\ - 1 \quad 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

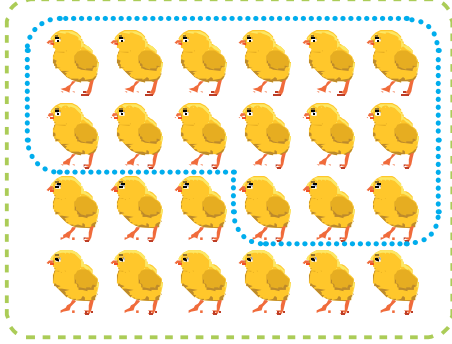
$$\begin{array}{r} \quad \quad \\ 5 \quad 6 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \\ 7 \quad 5 \\ - 2 \quad 9 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \\ 8 \quad 4 \\ - 4 \quad 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

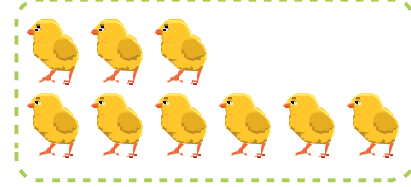
$$\begin{array}{r} \quad \quad \\ 9 \quad 2 \\ - 3 \quad 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

Ayşelerin kümesinde 24 civciv vardı. Su içmek için 15 tanesi dışarı çıktı. Kümeste kaç civciv kaldığını bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.



24 civciv

15 tanesi
su içmek
için çıktı.



Kalan civcivler.

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

0 9 civciv.

İstanbul'dan Ankara'ya giden trende 74 yolcu vardı. Eskişehir'de trenden 36 yolcu indi. Trende kaç yolcu kalmıştır?



Verilen

Trende 74 yolcu
vardı.
36 yolcu, trenden
indi.

İstlenen

Trende kaç yolcu
kalmıştır?

Çözüm

Bahçemizdeki ceviz ağacında 86 tane ceviz vardı. 27 tane cevizi toplayıp yersen ağaçta kaç ceviz kalır? Bulmama yardım eder misin?

Verilen

İstlenen

Çözüm

Ayhan 35 yaşındadır. Kardeşi Talha, Ayhan'dan 17 yaş küçüktür. Talha kaç yaşındadır?

Verilen

İstlenen

Çözüm

Uçak maketi yapımında kullanmak üzere Mert 20, Elif 15, Arda ise 12 tane karton getirdi. Kartonların 36 tanesini kullandılar. Geriye kaç tane kartonları kaldı?



Haydi,
çözelim!

Verilen

İstenen

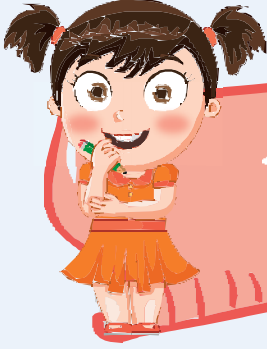
Çözüm

- Fırıncının 70 ekmeği vardı. Lokantaya 33 ekmeğe, bakkala 15 ekmeğe sattı. Fırıncının elinde kaç ekmeğe kaldı?
- Bayramda Emre'ye babası 30 lira, annesi 20 lira verdi. Emre, bayram harçlığının 15 lirası ile oyuncak aldı. Emre'nin geriye kaç lirası kalmıştır?

Verilen görsele göre aşağıdaki problemleri cevaplayalım.



- Okul bahçemizde 18 tane çiçek vardı. Bahçeye 8 tane daha çiçek diktik. Okul bahçemizde kaç çiçek olmuştur?
- Zeynep, Ayşe ve Yusuf okul bahçesinde ip atlıyorlar. Zeynep 8, Ayşe 6, Yusuf da 5 kere ip atladı. Üç arkadaş toplam kaç kere ip atlamıştır?
- Okul bahçesinde 2-A ve 2-B sınıfı futbol oynayacaktır. 2-A sınıfından 11 öğrenci, 2-B sınıfından 10 öğrenci katılmıştır. İki sınıftan futbol oyununa katılan kaç öğrenci vardır?



DOĞAL SAYILARLA
TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ
Öğrendiklerimizi Değerlendirelim



1

Aşağıda verilen toplama işlemlerini yapalım.

$6 + 4 = \dots\dots\dots$

$8 + 7 = \dots\dots\dots$

$9 + 6 = \dots\dots\dots$

$15 + 4 = \dots\dots\dots$

$14 + 4 + 2 = \dots\dots\dots$

$5 + 3 + 4 = \dots\dots\dots$

$7 + 2 + 6 = \dots\dots\dots$

$8 + 3 + 4 = \dots\dots\dots$

$10 + 5 + 3 = \dots\dots\dots$

2

Aşağıda verilen toplama işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 15 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 24 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 23 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 27 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 14 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 29 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

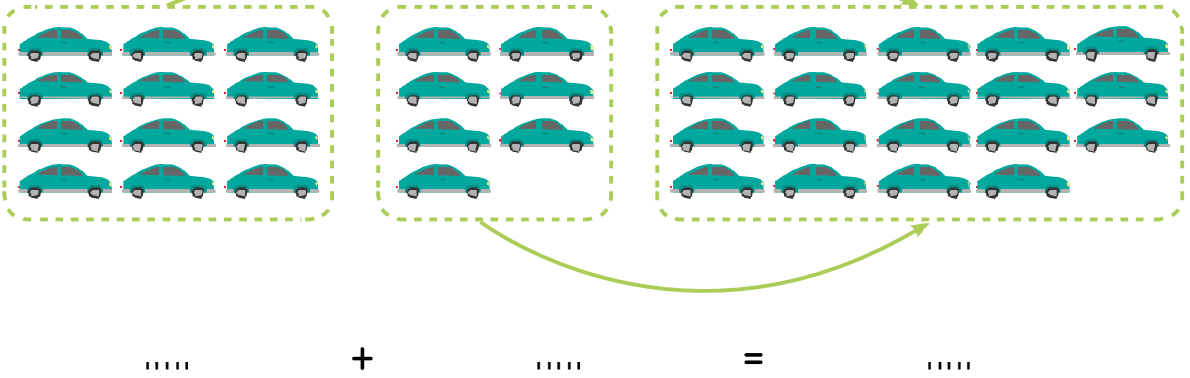
3

Toplama işlemindeki terimlerin adlarını noktalı yerlere yazalım ve işlemleri yapalım.

$$\begin{array}{r} 14 \longrightarrow \text{.....} \\ + 15 \longrightarrow \text{.....} \\ \hline \text{.....} \longrightarrow \text{.....} \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \longrightarrow \text{.....} \\ 87 \longrightarrow \text{.....} \\ + 25 \longrightarrow \text{.....} \\ \hline \text{.....} \longrightarrow \text{.....} \end{array}$$

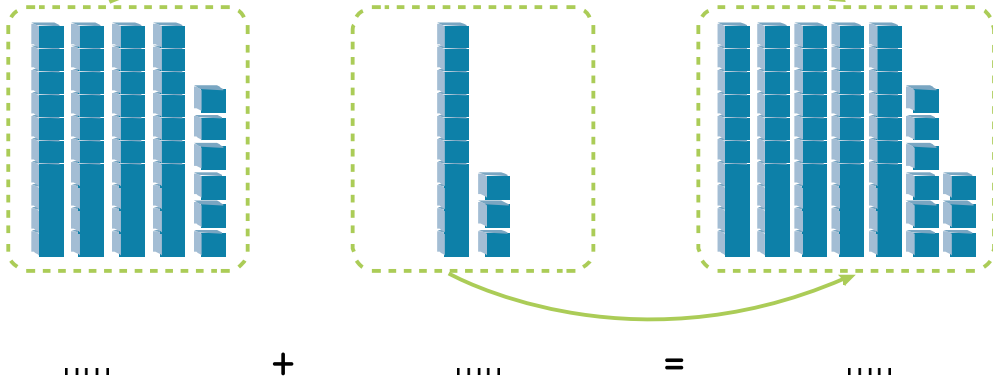
4

Araba görseli ile modellenen toplama işlemini yapalım.



5

Modelle gösterilen toplama işlemini yapalım.



6

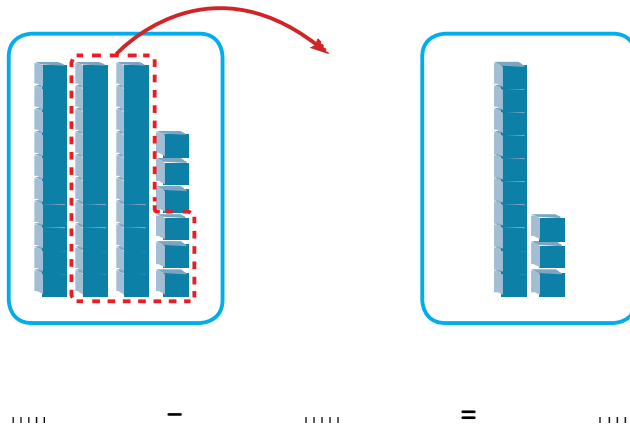
Hüseyin Amca, mağazadan 47 lirasıyla gömlek, 24 lirasıyla pantolon aldı. Hüseyin Amca, iki ürüne toplam kaç lira ödemıştır?

7

Okulumuzun 2-A sınıfında 38, 2-B sınıfında 35 öğrenci vardır. İki sınıfta toplam kaç öğrenci vardır?

8

Aşağıda modelle gösterilen çıkarma işlemini yapalım.



9

Aşağıda verilen çıkarma işlemlerini yapalım.

$8 - 4 = \dots\dots$

$7 - 6 = \dots\dots$

$6 - 3 = \dots\dots$

$12 - 4 = \dots\dots$

$6 - 6 = \dots\dots$

$9 - 5 = \dots\dots$

$11 - 4 = \dots\dots$

$13 - 5 = \dots\dots$

$8 - 7 = \dots\dots$

10

Aşağıda verilen çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 35 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 25 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 24 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 26 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 14 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 23 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

11

Aşağıda verilen çıkarma işlemlerini onluk bozarak yapalım.

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 35 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

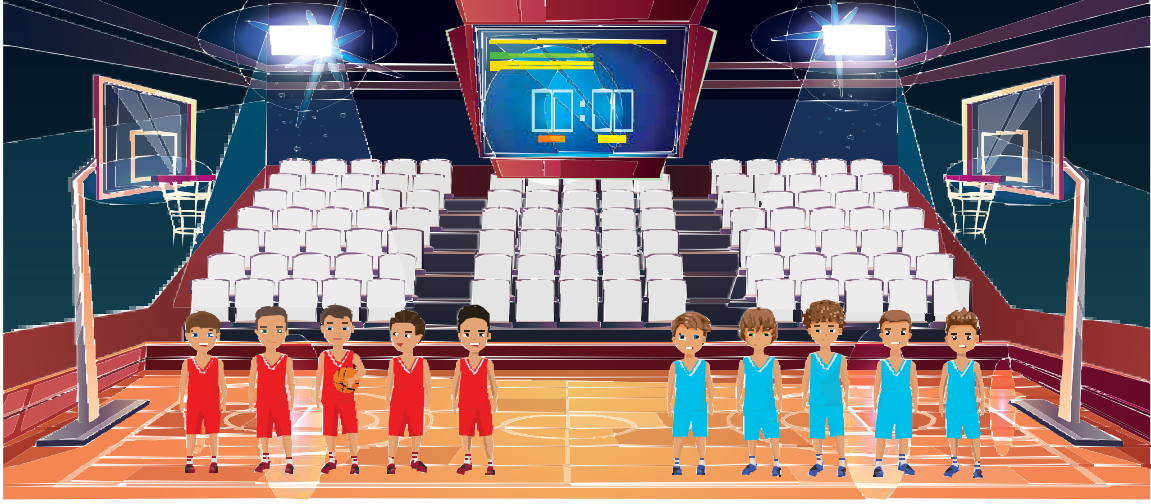
$$\begin{array}{r} 72 \\ - 26 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 27 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 18 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

12

Kırmızı ve Mavi takım, aralarında dört set üzerinden basketbol maçı oynadılar. Maçı kimin kazandığını bulmak için işlemleri yapalım. Çıkan sonuçları toplayıp kazananı bulalım.



	Mavi Takım	Kırmızı Takım
1. Set Puanı	$34 - 20 = \dots\dots\dots$	$26 - 14 = \dots\dots\dots$
2. Set Puanı	$47 - 36 = \dots\dots\dots$	$53 - 21 = \dots\dots\dots$
3. Set Puanı	$35 - 22 = \dots\dots\dots$	$44 - 23 = \dots\dots\dots$
4. Set Puanı	$63 - 51 = \dots\dots\dots$	$72 - 42 = \dots\dots\dots$
Toplam Puan	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

Kazanan takım.

13

Çıkarma işlemindeki terimlerin adlarını noktalı yerlere yazalım ve işlemleri yapalım.

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

.....
.....
.....

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

.....
.....
.....

14

Bir çiftçinin 76 tane koyunu vardı. Bayramda 25 tanesini sattı. Geriye kaç koyunu kaldı?

15

Mustafa Amca, pazara giderken cebinde 82 lirası vardı. Pazarda 45 lirasını harcadı. Mustafa Amca'nın kaç lirası kaldı?

16

Yusuf, ağaçtan 27 ceviz topladı. Annesi, Yusuf'a 15 ceviz daha verdi. Yusuf, cevizlerinin 14 tanesini kardeşine verdi. Yusufun geriye kaç cevizi kaldı?

17

Bir trende 34 yolcu vardı. Birinci istasyonda 29 yolcu bindi. İkinci istasyonda ise 25 yolcu indi. Trende kaç yolcu kaldı?

18

Babası Zeynep'e 50 lira, annesi ise 28 lira verdi. Zeynep, bu paranın 45 lirasını harcadı. Zeynep'in kaç lirası kalmıştır?

19

Okulumuzun bahçesinde 48 ağaç vardır. Bu ağaçlardan 23 tanesi çam ağacı, geriye kalan ağaçlar ise kavak ağacıdır. Kavak ağaçlarının sayısı kaçtır?

20

Bir fırıncı, yaptığı 80 ekmekten 46 tanesini satmıştır. Fırında kaç ekmek kalmıştır?

21

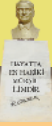
Fatma Teyze'nin cüzdanında 92 lirası var. Fatma Teyze, 56 lirası ile pazardan sebze ve meyve aldı. Fatma Teyze'nin kaç lirası kaldı?

3. MODÜL

- DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ
- DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ



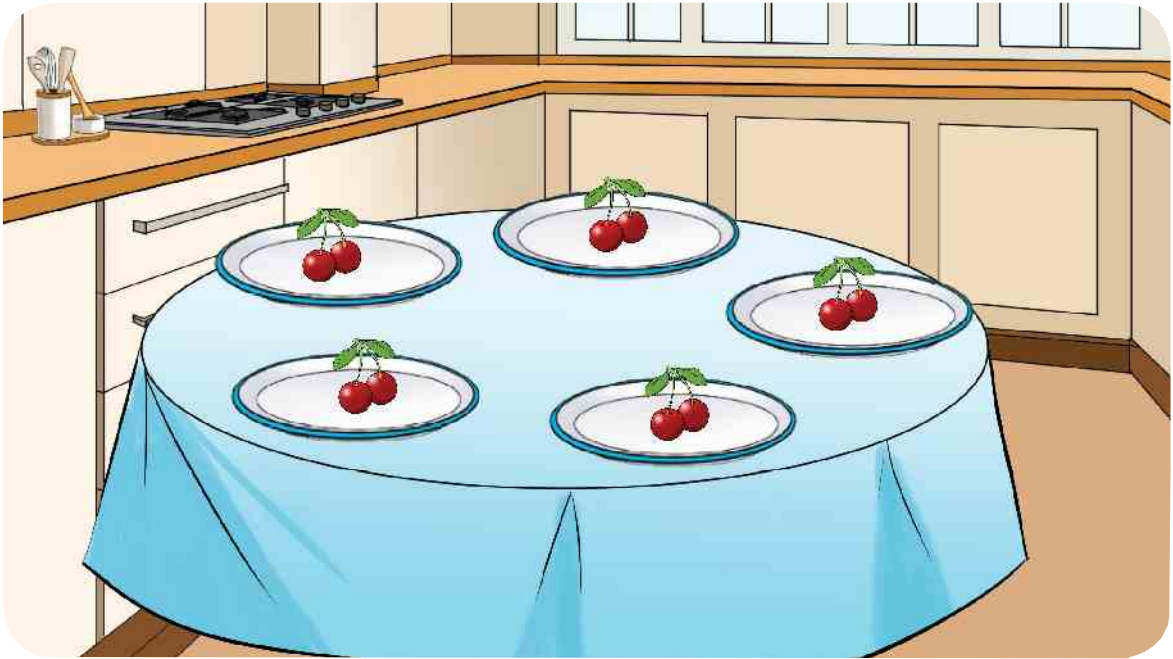
ANKARA-ÇANKAYA
CUMHURİYET İLKOKULU





DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ

Masada 5 tane tabak vardır. Her tabakta ikişer kiraz olduğuna göre 5 tabaktaki toplam kiraz sayısını bulalım.



$$\begin{array}{ccccccccc} \text{🍒} & + & \text{🍒} & + & \text{🍒} & + & \text{🍒} & + & \text{🍒} & = & \text{🍒🍒🍒🍒🍒} \end{array}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

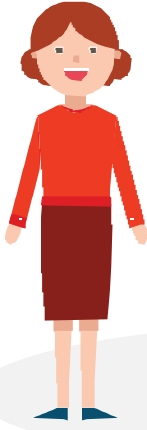
$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 2 \\ 2 \\ 2 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

5 tane 2, 10 eder.

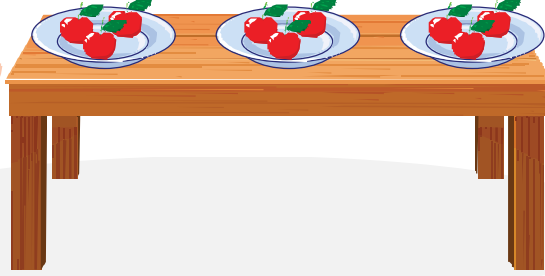
5 kere 2, 10 eder.

5 çarpı 2 eşittir 10.

$$5 \times 2 = 10$$



Ayşe Teyze, masaya 3 tabak, her tabağa da üçer elma koymuştur. Masadaki elma sayısını bulalım.



$$\begin{array}{ccccccc} \begin{array}{c} \text{3 elma} \\ \text{3} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{3 elma} \\ \text{3} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{3 elma} \\ \text{3} \end{array} & = & \begin{array}{c} \text{9 elma} \\ \text{9} \end{array} \end{array}$$

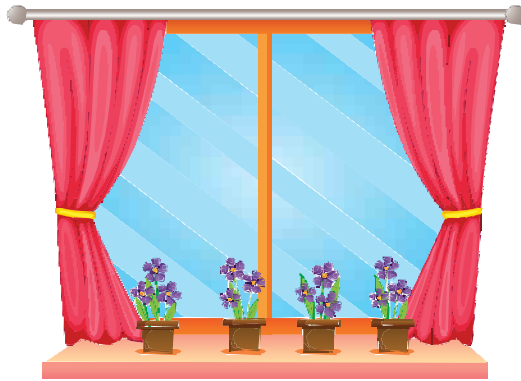
3 tane 3, 9 eder.

3 kere 3, 9 eder.

3 çarpı 3 eşittir 9.

$$3 \times 3 = 9$$

Pencerenin önünde 4 saksı vardır. Her saksıda 3 çiçek olduğuna göre pencerenin önündeki çiçek sayısını bulalım. İşlemin okunuşunu noktalı yerlere yazalım.



..... tane, eder.

..... kere, eder.

..... çarpı =

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$



Masanın üzerindeki tabakların her birinin içine üçer tane sayı fasulyesi çizelim. Daha sonra görsele göre aşağıdaki noktalı yerleri dolduralım.

- Masanın üzerinde tane tabak var.
- Her tabakta tane sayı fasulyesi var.
- Tabaklardaki sayı fasulyelerinin toplamını bulalım:

$$..... + + + =$$

- Şimdi tabaklardaki toplam fasulye sayısını çarpma işlemi yaparak bulalım. Masada 4 tane tabak ve her tabakta 3 tane sayı fasulyesi olduğuna göre:

$$..... \times = \text{ olduğundan masada } \text{ fasulye vardır.}$$

Mutfakta 2 tepsi vardır. Her tepside beşer bardak olduğuna göre 2 tepside kaç bardak olduğunu bulalım. İşlemin okunuşunu noktalı yerlere yazalım.



$$\dots + \dots = \dots \text{ bardak}$$

.... tane eder.

.... kere eder.

.... çarpı

.... × =

Fatma her gün 2 bardak süt içiyor. Fatma'nın 6 günde kaç bardak süt içmiş olacağını bulalım. İşlemin okunuşunu noktalı yerlere yazalım.

1. gün	2. gün	3. gün	4. gün	5. gün	6. gün

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \text{ bardak süt}$$

.... tane eder.

.... kere eder.

.... çarpı

.... × =

Sınıfta 7 sıra var. Her sırada 2 öğrenci oturduğuna göre, sınıfta toplam kaç öğrenci vardır?



$$\begin{array}{ccccccccc} 7 & \text{çarpı} & 2 & \text{eşittir} & 14 & & & & \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & & & & \\ 7 & \times & 2 & = & 14 & & & & \end{array}$$



Bir ormandaki 5 sincabın her birinin 3 tane cevizi vardır. Sincaplardaki toplam ceviz sayısını çarpma işlemi yaparak bulalım. İşlemi yaparken terimleri kullanalım.

$$\begin{array}{ccccccc} \dots & \times & \dots & = & \dots & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ \text{Çarpan} & & \text{Çarpan} & & \text{Çarpım} & & \end{array}$$

→ Çarpan
→ Çarpan
→ Çarpım

Bahçemizde 3 ağaç vardır. Her ağaçta 5 kuş olduğuna göre bahçemizdeki kuşların toplam sayısı kaçtır? Noktalı yerlere işlemin sembollerini yazalım.



3 çarpı 5 eşittir 15.

3 5 15

Masada 4 vazoda var. Her vazoda 5 çiçek olduğuna göre vazolarda toplam kaç çiçek vardır?



..... + + + = olur.

.... tane = eder.

.... defa = eder.

.... kere = eder.

.... x = eder.

Aşağıdaki çarpma ve toplama işlemlerini örnekteki kurala göre eşleştirelim.

$8 + 8$ $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $2 + 2 + 2 + 2$

5×4 5×3 4×2 2×8

Aşağıdaki işlemleri yapalım. Sonuçları aynı olanları eşleştirelim.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $2 \times 4 =$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ $3 \times 3 =$

$4 + 4 =$ $4 \times 5 =$

$5 + 5 + 5 + 5 =$ $6 \times 2 =$

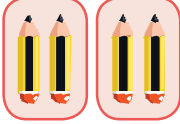
$3 + 3 + 3 =$ $5 \times 3 =$



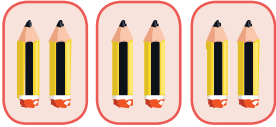
2 sayısı ile çarpım tablosu oluşturalım.



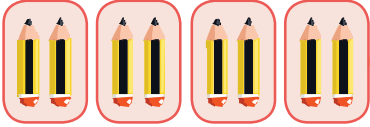
$1 \times 2 = \dots$



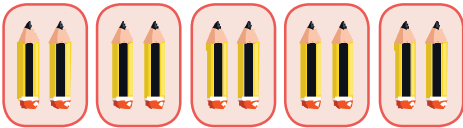
$2 \times 2 = \dots$



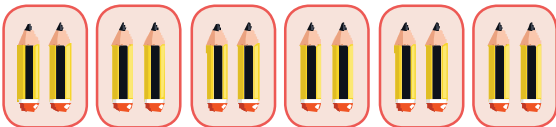
$3 \times 2 = \dots$



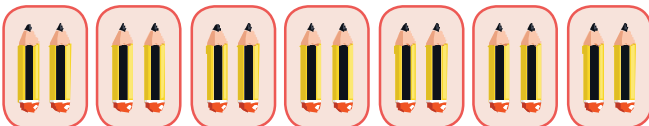
$4 \times 2 = \dots$



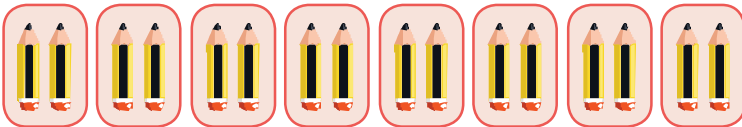
$5 \times 2 = \dots$



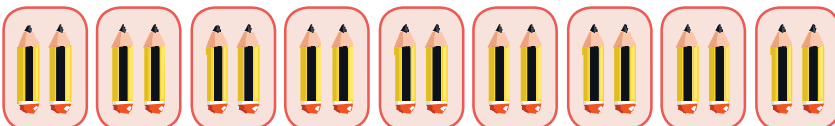
$6 \times 2 = \dots$



$7 \times 2 = \dots$



$8 \times 2 = \dots$



$9 \times 2 = \dots$

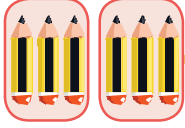


$10 \times 2 = \dots$

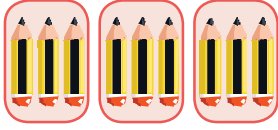
3 sayısı ile çarpım tablosu oluşturalım.



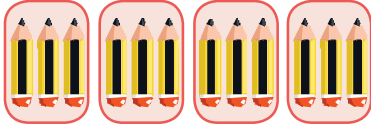
$1 \times 3 = \dots\dots$



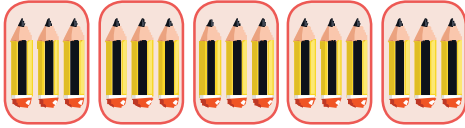
$2 \times 3 = \dots\dots$



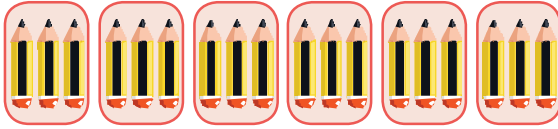
$3 \times 3 = \dots\dots$



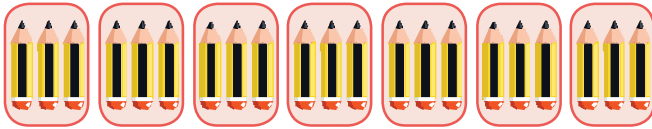
$4 \times 3 = \dots\dots$



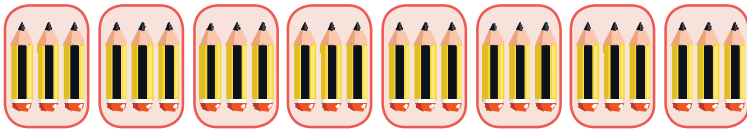
$5 \times 3 = \dots\dots$



$6 \times 3 = \dots\dots$



$7 \times 3 = \dots\dots$



$8 \times 3 = \dots\dots$



$9 \times 3 = \dots\dots$

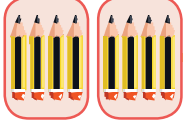


$10 \times 3 = \dots\dots$

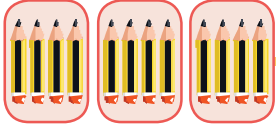
4 sayısı ile çarpım tablosu oluşturalım.



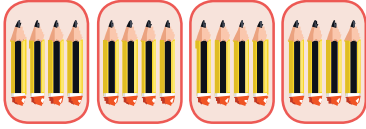
$1 \times 4 = \dots$



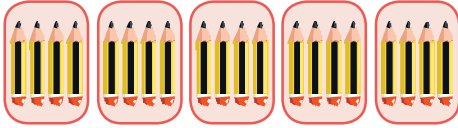
$2 \times 4 = \dots$



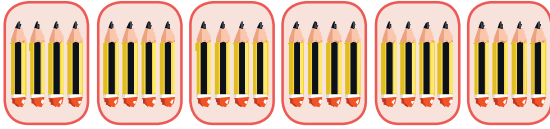
$3 \times 4 = \dots$



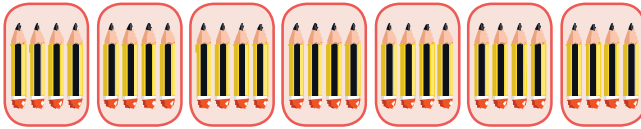
$4 \times 4 = \dots$



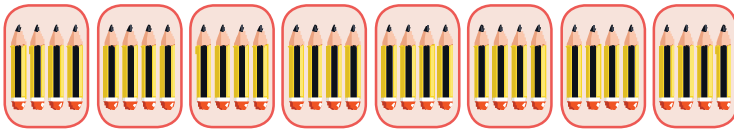
$5 \times 4 = \dots$



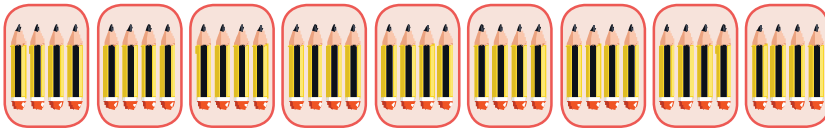
$6 \times 4 = \dots$



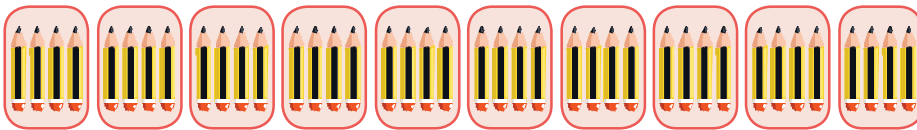
$7 \times 4 = \dots$



$8 \times 4 = \dots$



$9 \times 4 = \dots$

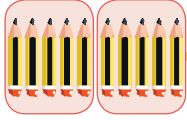


$10 \times 4 = \dots$

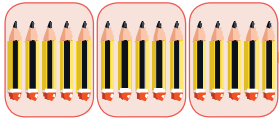
5 sayısı ile çarpım tablosu oluşturalım.



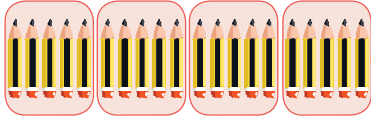
$1 \times 5 = \dots$



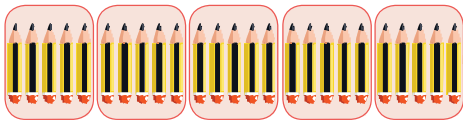
$2 \times 5 = \dots$



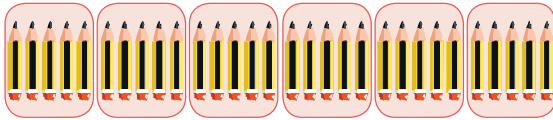
$3 \times 5 = \dots$



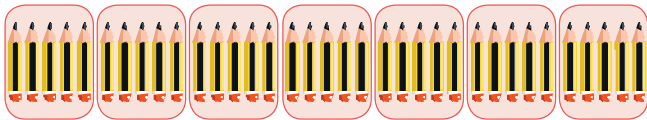
$4 \times 5 = \dots$



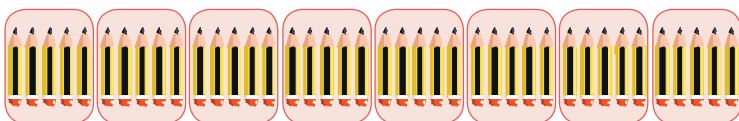
$5 \times 5 = \dots$



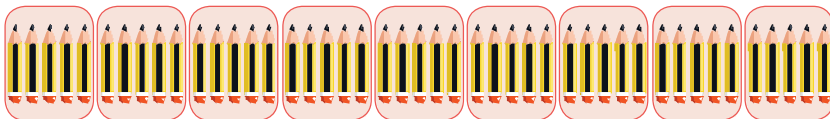
$6 \times 5 = \dots$



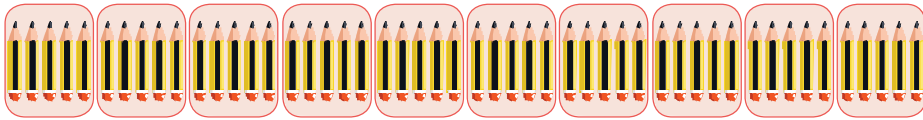
$7 \times 5 = \dots$



$8 \times 5 = \dots$

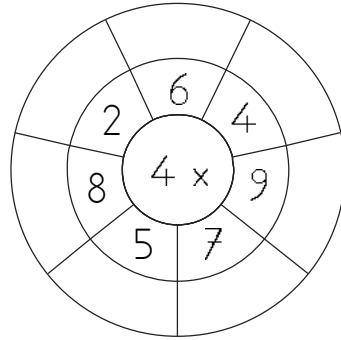
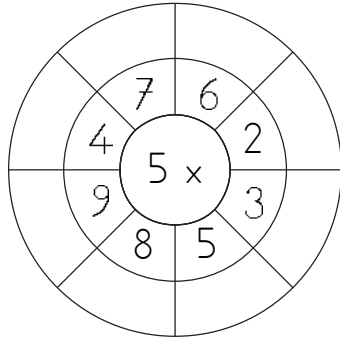
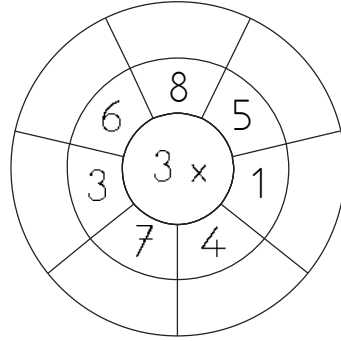
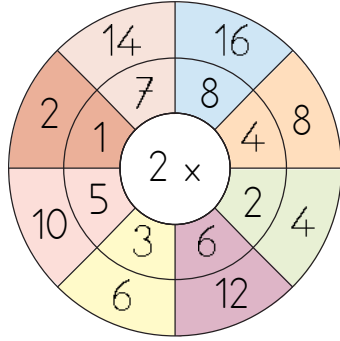


$9 \times 5 = \dots$



$10 \times 5 = \dots$

Aşağıda örneği verilen sayı çarkındaki çarpma işlemlerini inceleyerek diğerlerini yapalım.



Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

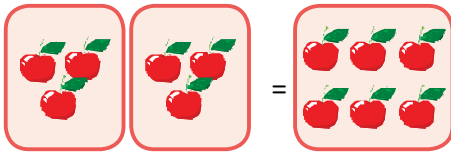
.....



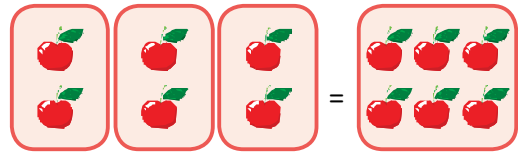
Çarpma İşleminde Değişme Özelliği



Aşağıdaki işlemleri inceleyelim.



$$2 \times 3 = 6$$

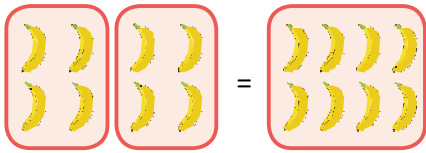


$$3 \times 2 = 6$$

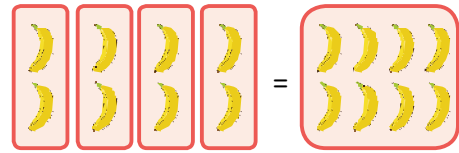
Çarpma işleminde sayıların yeri değiştiğinde sonuç değişmez.



Aşağıdaki noktalı yerleri dolduralım.



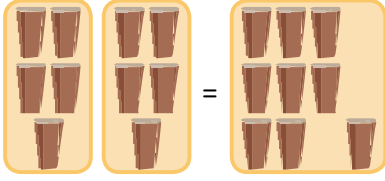
$$\dots \times \dots = \dots$$



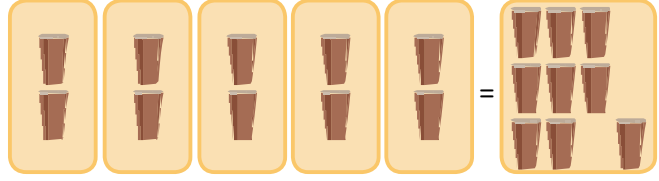
$$\dots \times \dots = \dots$$



Haydi, modellemelere bakarak işlemleri yapalım!



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

Aşağıdaki çarpma işlemlerini yaparak noktalı yerleri dolduralım.

$$2 \times 4 = \dots$$

$$3 \times 6 = \dots$$

$$4 \times 5 = \dots$$

$$3 \times 4 = \dots$$

$$4 \times 2 = \dots$$

$$6 \times 3 = \dots$$

$$5 \times 4 = \dots$$

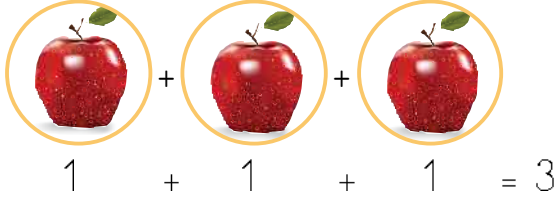
$$4 \times 3 = \dots$$



Çarpma İşleminde Birin Etkisi



Çarpma işleminde 1'in etkisini görelim.


$$1 + 1 + 1 = 3$$

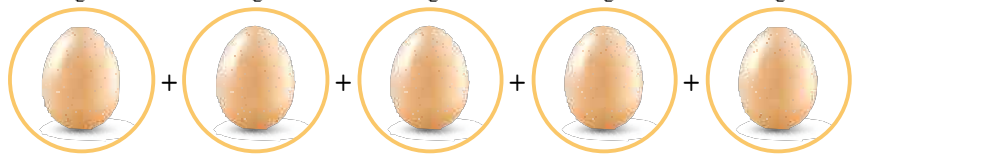
3 tane 1, 3 eder.
3 kere 1, 3 eder.
3 çarpı 1 eşittir 3.
 $3 \times 1 = 3$

Bir sayıyı 1 ile çarptığımızda sonuç çarptığımız sayıya eşit olur.



Günde 1 yumurta yiyen bir kişi, 5 günde kaç yumurta yemiş olur?

1. gün 2. gün 3. gün 4. gün 5. gün


$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 \text{ eder.}$$

5 tane 1, 5 eder.
5 kere 1, 5 eder.
5 çarpı 1 eşittir 5.
 $5 \times 1 = 5$



Aşağıdaki noktalı yerleri çarpma işleminden yararlanarak dolduralım.

$$1 \times 1 = \boxed{\dots\dots\dots} \quad \boxed{\dots\dots\dots} \times 1 = 3$$

$$4 \times 1 = \boxed{\dots\dots\dots} \quad \boxed{\dots\dots\dots} \times 9 = 9$$

$$1 \times 7 = \boxed{\dots\dots\dots} \quad 1 \times 3 = \boxed{\dots\dots\dots}$$

x	1
1	1
2	2
3
4
5
6
7
8
9
10



Çarpma İşleminde Sıfırın Etkisi



Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

$$5 \times 0 = 0$$

$$0 \times 4 = \square$$

$$7 \times 0 = \square$$

$$0 \times 1 = \square$$

$$8 \times 0 = \square$$

$$0 \times 9 = \square$$



Bir sayıyı 0 ile çarptığımızda sonuç hep 0 olur.



Çarpma işlemi yaparak tablodaki noktali yerleri dolduralım.

0	x	0	0
1	x	0	0
2	x	0	0
3	x	0	.....
4	x	0	.....
5	x	0	.....
6	x	0	.....
7	x	0	.....
8	x	0	.....
9	x	0	.....
10	x	0	.....



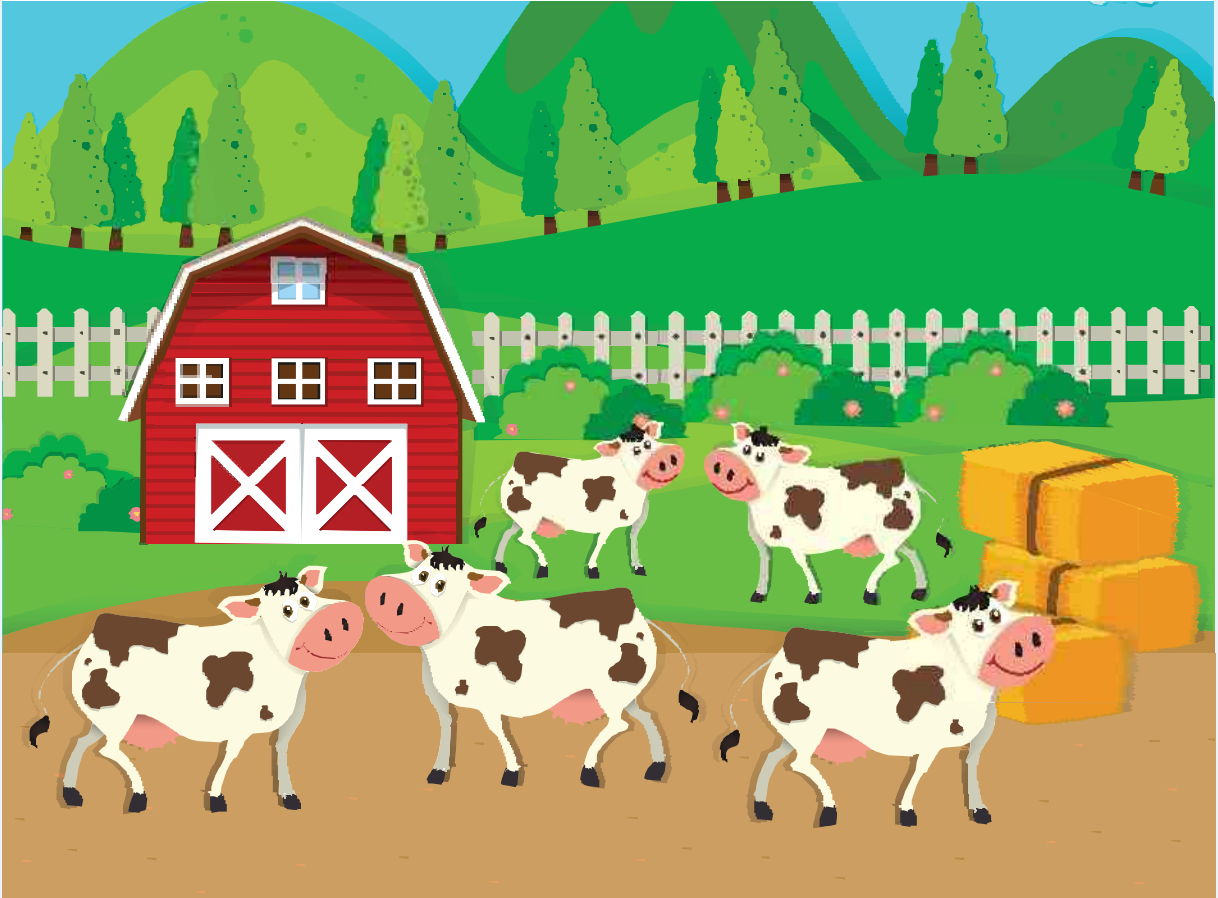
Çarpma işlemi yaparak tablodaki noktali yerleri dolduralım.

x	0	1	2	3	4	5
1	...	1	...	...	...	...
2	4	...	...	...
3
4	0	...	...	...	...	...
5	15	...	...
6
7
8	32	...
9	45
10	20	...	...	...



Çarpma İşlemi İle İlgili Problemler

Çiftlikteki ineklerin toplam ayak sayısını bulmak için yapılan örnek işlemi inceleyelim.



Verilen

5 inek var,
İneklerin 4 ayağı var.

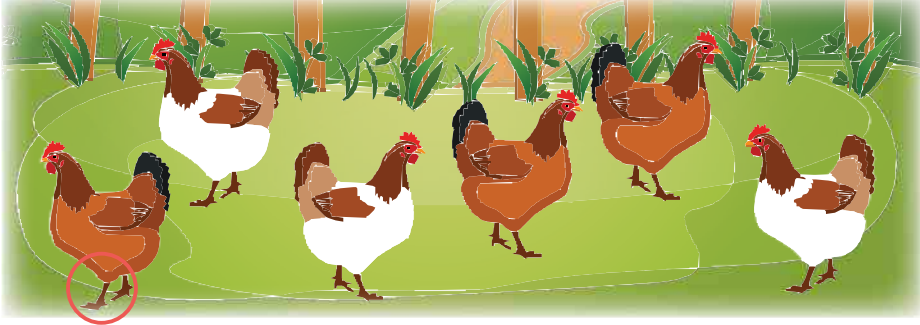
İstenen

Çiftlikteki
ineklerin kaç
ayağı var?

Çözüm

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 \text{ ayak}$$
$$5 \times 4 = 20 \text{ ayak}$$

Ayşe Teyze'nin 6 tavuğu vardır. Tavukların ayaklarını yuvarlak içine alıp, toplam kaç ayak olduğunu çarpma işlemi yaparak bulalım.

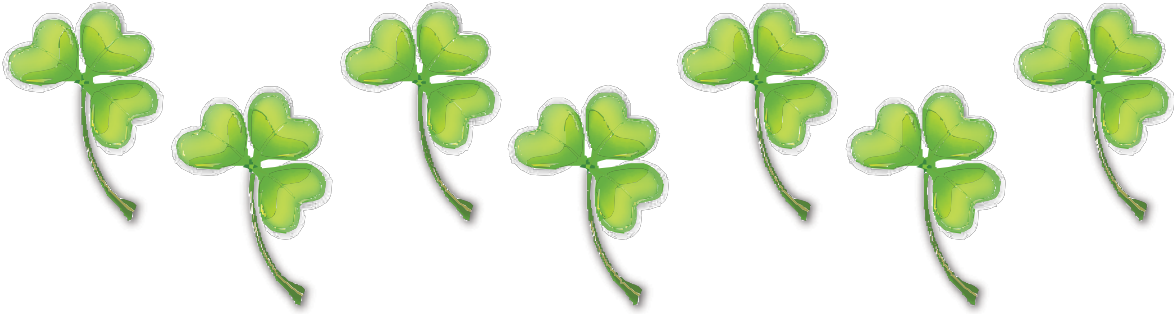


Verilen

İstenen

Çözüm

Öykü'nün 7 tane 3 yapraklı yoncası vardır. Öykü'nün yoncalarının toplam kaç yaprağı olduğunu çarpma işlemi yaparak bulalım.

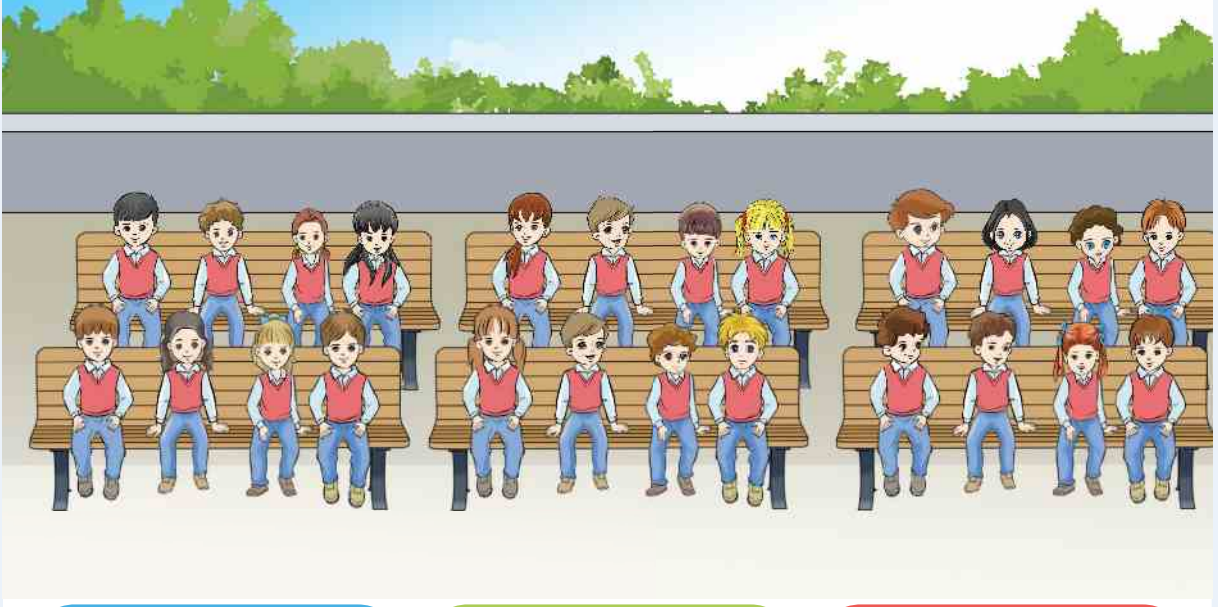


Verilen

İstenen

Çözüm

Okul bahçesinde 6 bank vardır. Her bankta 4 çocuk oturduğuna göre banklarda oturan toplam çocuk sayısını çarpma işlemi yaparak bulalım.



Verilen

İstenen

Çözüm

Öğretmenimiz sınıfımıza 8 tane saksı aldı. Her saksıya 5 tane çiçek dikildiğine göre sınıfımızda toplam kaç çiçek olmuştur?

Verilen

İstenen

Çözüm

Her gün 4 yumurta yiyen bir aile, 7 günde kaç yumurta yer?



Verilen

İstenen

Çözüm

Doğum gününe 10 arkadaşım geldi. Her arkadaşım 2 dilim pasta yediğine göre kaç dilim pasta yenmiştir?

Verilen

İstenen

Çözüm

Arkadaşlarımla kantinden 4 kutu kalem aldık. Her kutuda 7 kalem olduğuna göre arkadaşlarımla kantinden kaç kalem aldık?

Verilen

İstenen

Çözüm

Öğretmen, sınıftaki öğrencileri 5 gruba ayırmıştır. Her grupta 4 öğrenci olduğuna göre sınıfta kaç öğrenci vardır?

Verilen

İstenen

Çözüm

Mehmet haftada 2 kitap okuyor. Buna göre Mehmet 8 haftada kaç kitap okur?

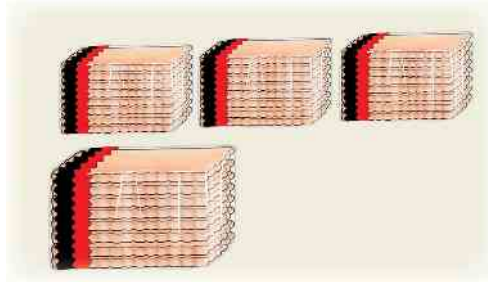


Verilen

İstenen

Çözüm

Bir pakette 8 tane bisküvi vardır. Buna göre 4 pakette toplam kaç bisküvi vardır?



Verilen

İstenen

Çözüm

Didim Apartmanı 7 katlıdır. Her katta 2 pencere olduğuna göre bu apartmanda toplam kaç pencere vardır?

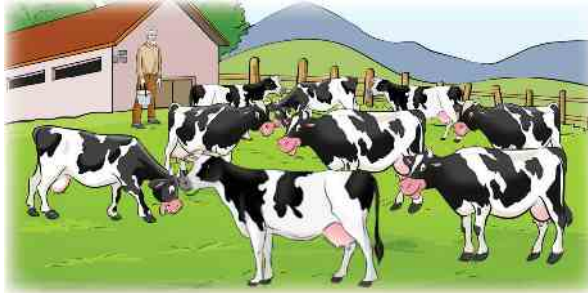


Verilen

İstenen

Çözüm

Ahmet Amca'nın 9 ineği vardır. Her bir inek günde 5 litre süt vermektedir. Buna göre inekler bir günde toplam kaç litre süt verir?



Verilen

İstenen

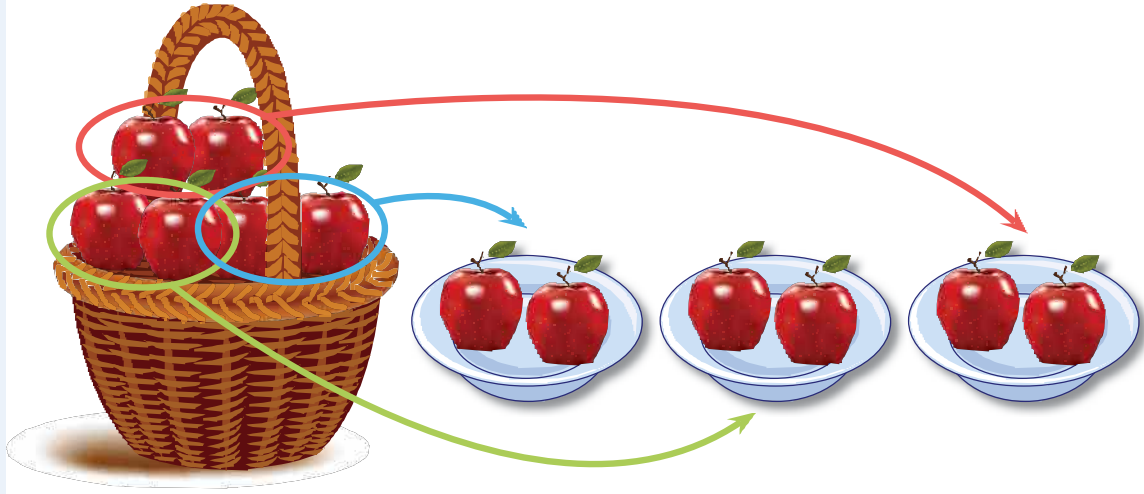
Çözüm



DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ



Sepetteki 6 elmayı 3 tabağa eşit paylaşalım.



6 elmayı 3 tabağa eşit olarak paylaştırsak her tabakta 2 elma olur.

Ahmet Öğretmen, 20 kalemin tamamını sınıfa ikiye ikiye dağıttı. Sınıfta kaç öğrenci olduğunu bulmak için tabloda kaç defa çıkarma işlemi yapıldığını inceleyelim.



Çıkarma İşlemi

Sayısı

$20 - 2 = 18$	1
$18 - 2 = 16$	2
$16 - 2 = 14$	3
$14 - 2 = 12$	4
$12 - 2 = 10$	5
$10 - 2 = 8$	6
$8 - 2 = 6$	7
$6 - 2 = 4$	8
$4 - 2 = 2$	9
$2 - 2 = 0$	10

Sınıfta 10 öğrenci vardır.

Mehmet Amca, 15 elmayı sokakta oynayan komşu çocuklarına üçer üçer dağıttı. Sokakta kaç çocuğun oynadığını verilen işlemlerden faydalanarak bulalım.



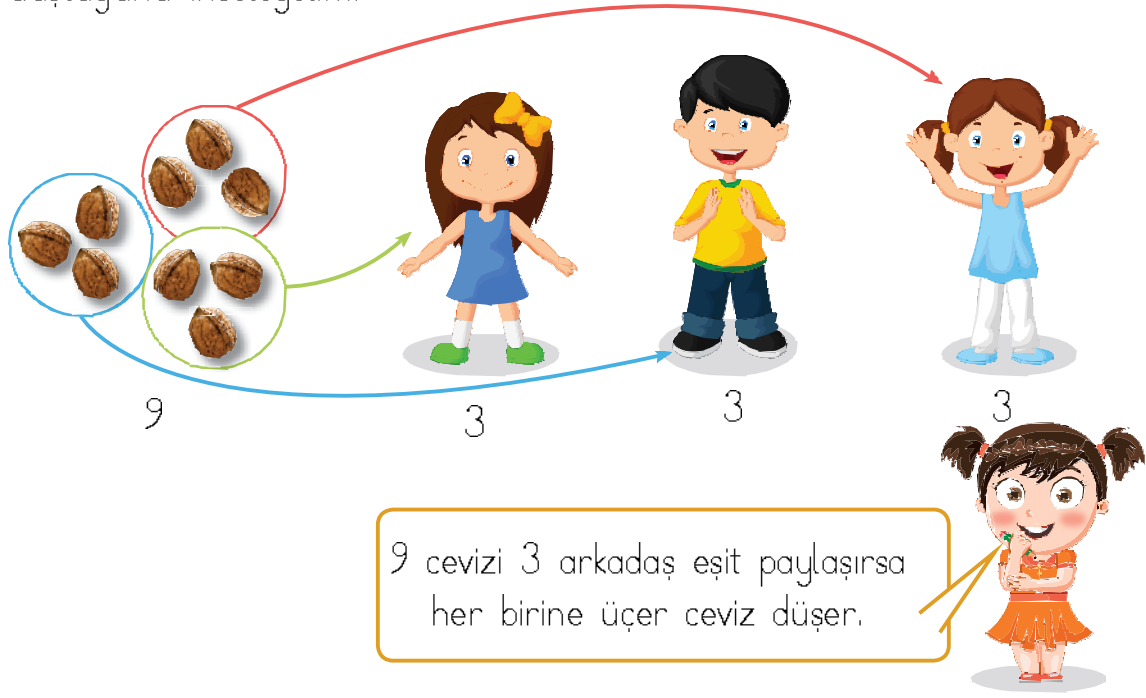
Çıkarma İşlemi

Sayısı

$15 - 3 = \dots$	1
$12 - 3 = \dots$	2
$9 - 3 = \dots$	3
$6 - 3 = \dots$	4
$3 - 3 = \dots$	5

Sokakta çocuk vardır.

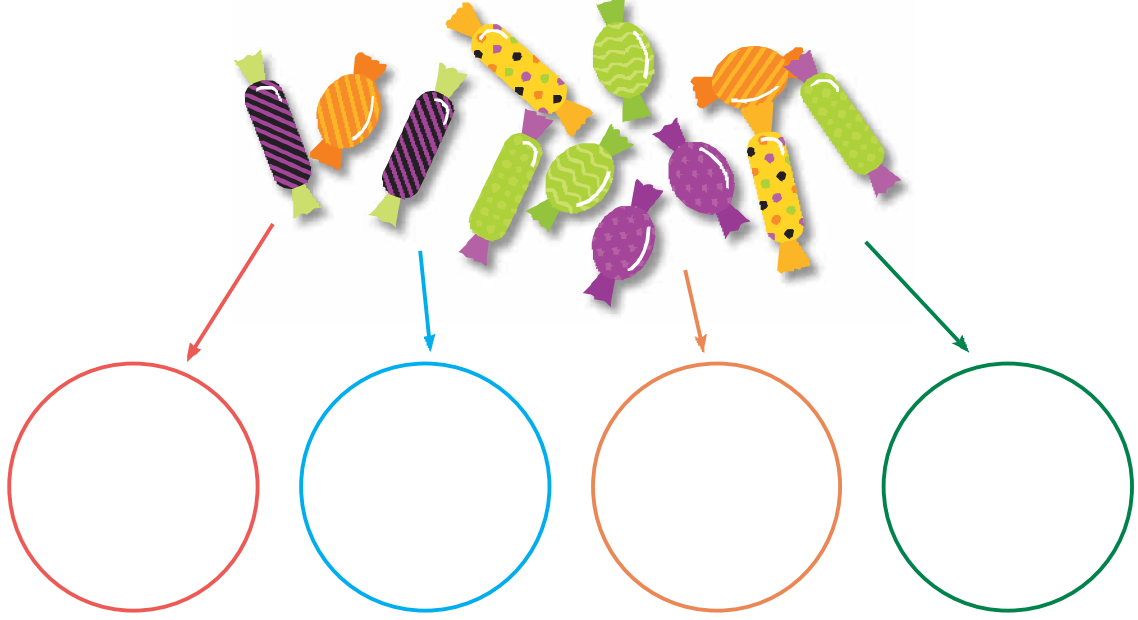
9 cevizi 3 arkadaş eşit olarak paylaştıklarına göre her birine kaç ceviz düştüğünü inceleyelim.



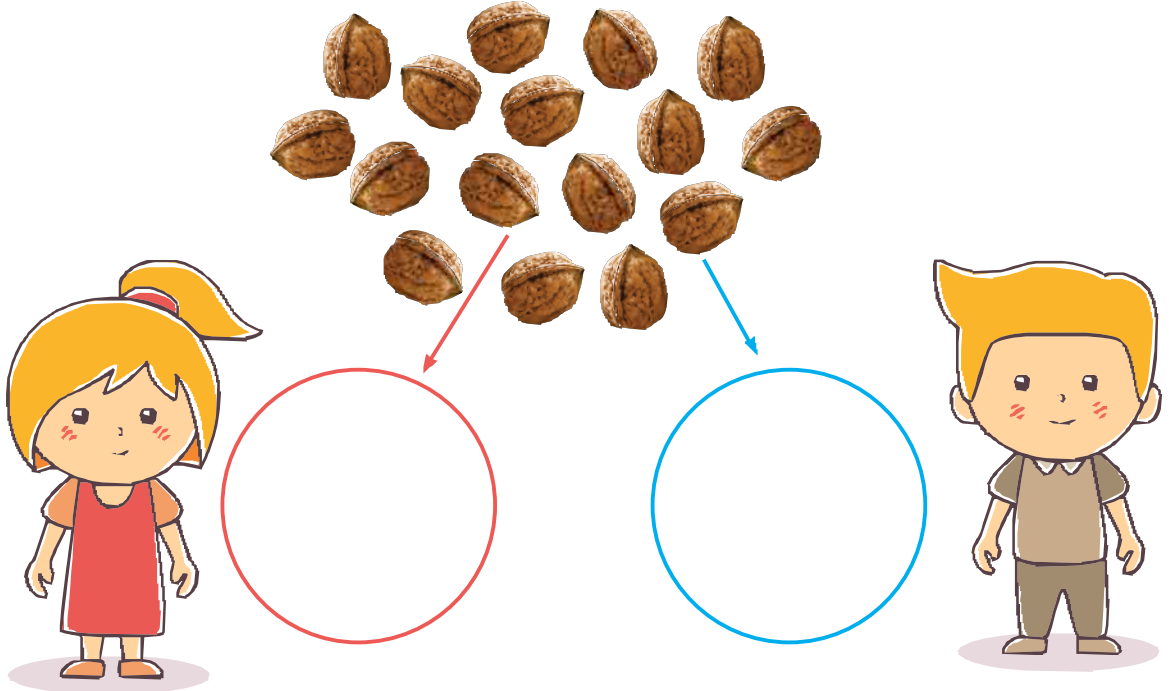
2-A sınıfındaki öğrenciler bahçede seksek oynamak için beşerli gruplara ayrılacaklardır. Sınıfta 20 öğrenci olduğuna göre kaç grup oluşacağını bulalım.

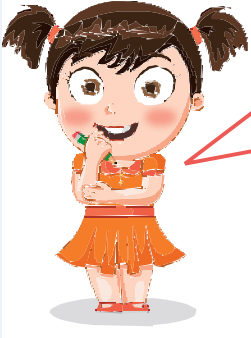


12 şekerini 4 kardeş eşit olarak paylaşırsa her birine kaç şeker düştüğünü verilen şekerleri gruplayarak bulalım.

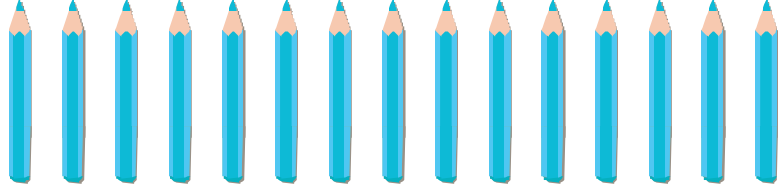


16 cevizi 2 arkadaş paylaşırsa her birine kaç ceviz düştüğünü verilen cevizleri gruplayarak bulalım.





Arkadaşlar, 15 kalemi 5 öğrenciye eşit paylaşalım!
Her bir öğrenciye düşen kalemleri kutucuklara çizelim.



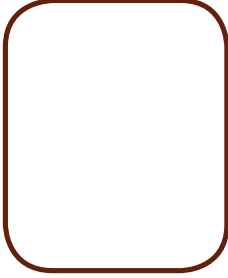
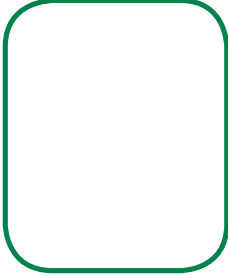
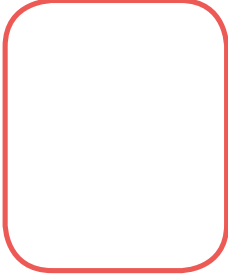
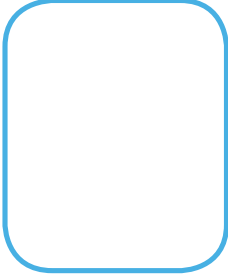
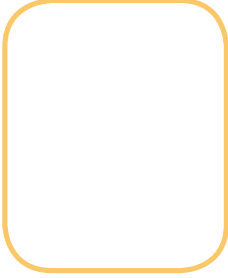
1. öğrenci

2. öğrenci

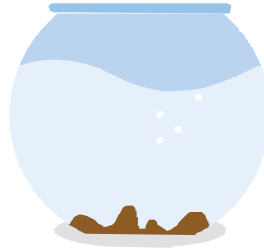
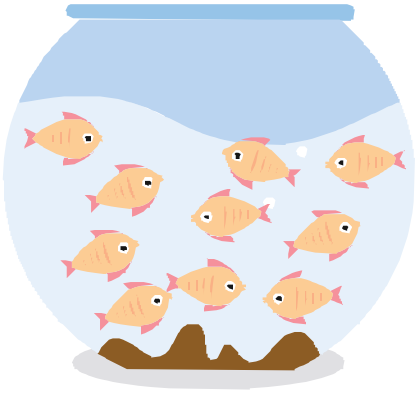
3. öğrenci

4. öğrenci

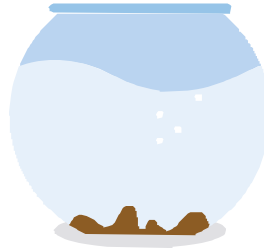
5. öğrenci



Akvaryumda 10 balık vardır. Balıkları 2 akvaryuma eşit paylaşalım.
Akvaryumdaki balıkların sayılarını yazalım.



.....



.....

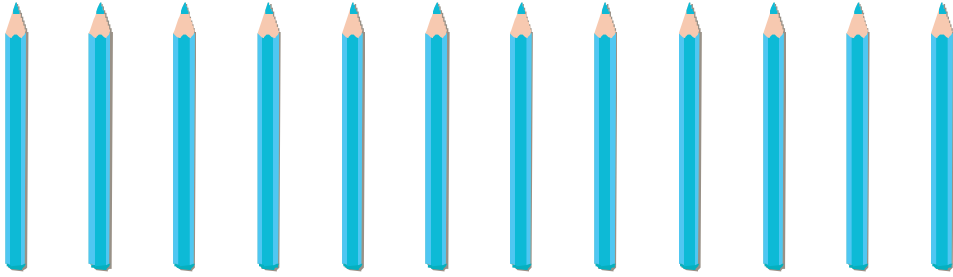


Arkadaşlar, sıra sizde!
Gruplandırma yapalım.

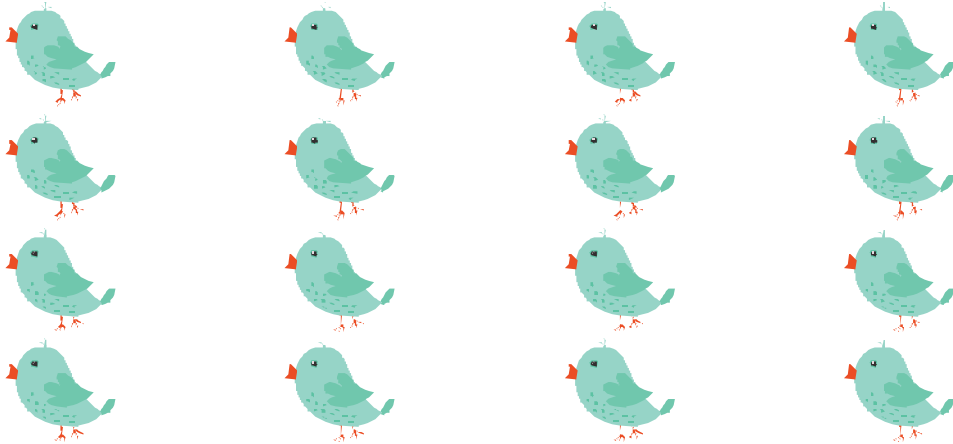
8 yıldızı ikiyeşerli gruplandırırdığımızda grup oluşur.



12 kalemi üçerli gruplandırırdığımızda grup oluşur.



16 kuşu dörderli gruplandırırdığımızda grup oluşur.



Ali, bahçeden topladığı 10 elmayı 2 arkadaşına eşit olarak paylaşacak. Her birine kaçar elma düştüğünü bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.

Çözümü 10'un içinde kaç tane 2 olduğunu bölme işlemi yaparak bulabiliriz.

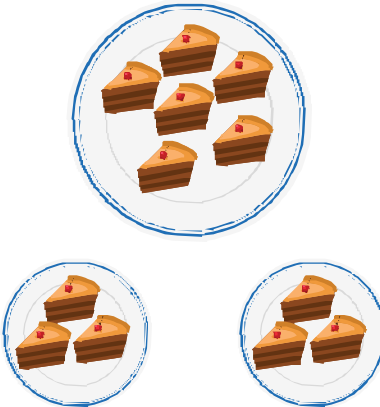
$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \\ \underline{2} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 1. \text{ Paylaştırma} \\ 2. \text{ Paylaştırma} \\ 3. \text{ Paylaştırma} \\ 4. \text{ Paylaştırma} \\ 5. \text{ Paylaştırma} \end{array}$$

Bu işlemi kısaca;

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \\ \underline{10} \\ 0 \end{array} \quad \text{veya} \quad 10 \div 2 = 5 \text{ şeklinde yapabiliriz.}$$

2 arkadaşına **beşer** elma düşer.

Tabaktaki 6 dilim pastayı 2 kardeş eşit olarak paylaşacaklar. Kardeşlerin her birine kaçar dilim pasta düştüğünü bulmak için yapılan işlemi inceleyelim.

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 2} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \quad 6 \div 2 = 3$$


Her birine 3 dilim düşer.



Arkadaşlar, aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım!

$$\begin{array}{r} 8 \quad | \quad 2 \\ \hline \underline{\quad\quad} \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad | \quad 2 \\ \hline \underline{\quad\quad} \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad | \quad 3 \\ \hline \underline{\quad\quad} \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \quad | \quad 5 \\ \hline \underline{\quad\quad} \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad | \quad 3 \\ \hline \underline{\quad\quad} \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad | \quad 3 \\ \hline \underline{\quad\quad} \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad | \quad 4 \\ \hline \underline{\quad\quad} \\ \dots \end{array}$$

$$12 \div 4 = \dots$$

$$14 \div 2 = \dots$$

$$10 \div 5 = \dots$$

Alınin annesi pişindiđi 15 kurabiyeđi, 3 çocuđa eřit olarak paylařtıracaktır. Her çocuđa kaç kurabiye dűřtűđünü bulmak için yapılan iřlemi inceleyelim.

Verilen

15 Kurabiye
3 ocuk

İstenen

Her çocuğa
kaç kurabiye dűřer?

özűm

$$\begin{array}{r} 15 \mid 3 \\ \hline \underline{15} \mid 5 \\ 00 \end{array}$$



Her çocuđa 5 kurabiye dűřer.

Gűnde 5 ilek yiyen mer 20 ileđi kaç gűnde yer?



Verilen

İstenen

özűm

Hasan, günde 4 sayfa kitap okuyor. Hasan'ın 20 sayfalık kitabı kaç günde okuduğunu bulalım.

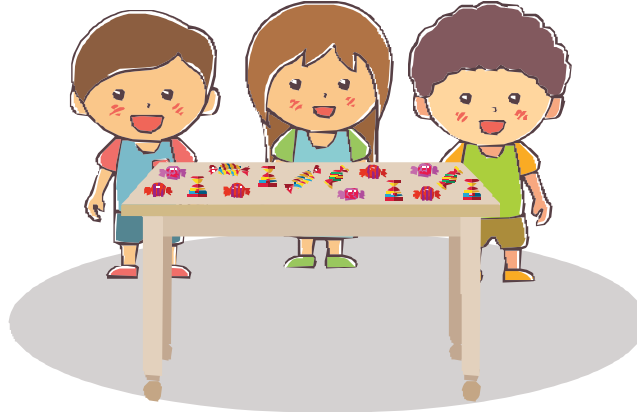


Verilen

İstlenen

Çözüm

Yunus, Ayşe ve Emir 15 şekerini eşit olarak paylaşacaklardır. Her birine kaç şeker düşer?



Verilen

İstlenen

Çözüm

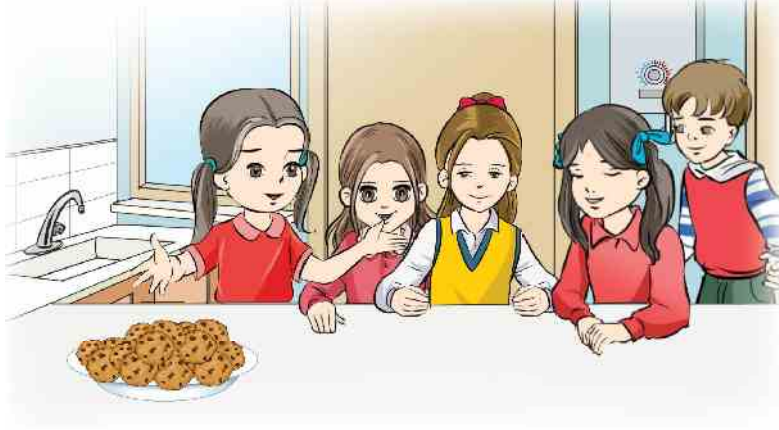
16 kalem 4 öğrenciye eşit olarak paylaşılacaktır. Her bir öğrenci kaç kalem alır?



Arda, kırtasiyeden 9 lirasına 3 kalem aldı. Bir kalemin fiyatı kaç liradır?



Özge aldığı 16 kurabiyeği 4 arkadaşına eşit olacak şekilde paylaşacaktır. Her bir arkadaşına kaç kurabiye düşeceğini bulalım.



Efe 20 sayfalık hikâye kitabını 4 saatte okudu. Efe bir saatte kaç sayfa kitap okumuştur?



Aslı yapacağı 3 pasta için 15 muz aldı. Her pastaya eşit miktarda muz koymak isteyen Aslı, bir pastaya kaç muz koymalıdır?

Her gün 3 ekme  tüketen bir aile, 18 ekmeği kaç günde tüketir?

Lokantaya giden 20 arkadaş dörderli masalara oturacaklardır. Kaç masaya ihtiyaçları vardır?



DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMİ Öğrendiklerimizi Değerlendirelim



1

Aşağıdaki toplama işlemlerini çarpma işlemi şeklinde gösterelim.

$$4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots$$
$$\dots \times \dots = \dots\dots\dots \quad \dots \times \dots = \dots\dots\dots$$

$$5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots \quad 3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots\dots$$
$$\dots \times \dots = \dots\dots\dots \quad \dots \times \dots = \dots\dots\dots$$

2

Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

$$4 \times 5 = \dots\dots\dots \quad 2 \times 8 = \dots\dots\dots \quad 3 \times 6 = \dots\dots\dots \quad 4 \times 0 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 9 = \dots\dots\dots \quad 5 \times 4 = \dots\dots\dots \quad 8 \times 2 = \dots\dots\dots \quad 6 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$0 \times 4 = \dots\dots\dots \quad 9 \times 1 = \dots\dots\dots \quad 2 \times 7 = \dots\dots\dots \quad 7 \times 2 = \dots\dots\dots$$

3

Aşağıdaki çarpma işlemi terimlerinin adlarını yazalım. İşlemleri yapalım.

$$\begin{array}{r} 9 \rightarrow \text{.....} \\ \times 3 \rightarrow \text{.....} \\ \hline \text{.....} \rightarrow \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \rightarrow \text{.....} \\ \times 4 \rightarrow \text{.....} \\ \hline \text{.....} \rightarrow \text{.....} \end{array}$$

4

Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

5

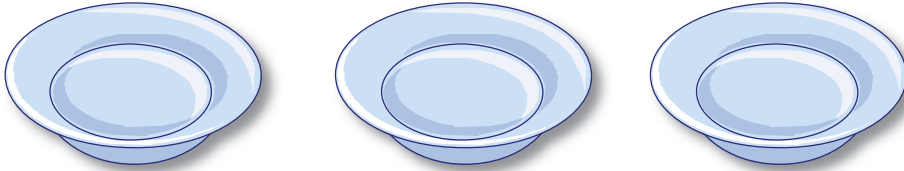
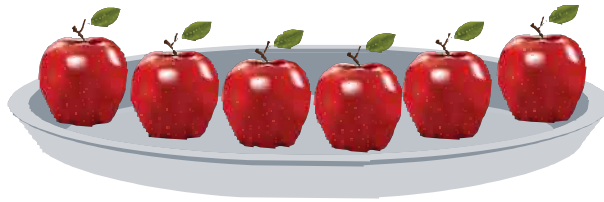
Tanesi 5 lira olan hikâye kitaplarından 6 tane aldım. Kaç lira ödeyeceğim?

6

Emel'in annesi eve gelen misafirler için masaya 8 tabak koydu. Her tabakta üçer elma olduğuna göre masada kaç elma olduğunu çarpma işlemi yaparak bulalım.

**7**

Tepsideki 6 elmayı, 3 tabağa eşit olarak paylaşalım.

**8**

Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım.

$6 \div 2 = \dots$

$16 \div 2 = \dots$

$10 \div 2 = \dots$

$18 \div 3 = \dots$

$12 \div 3 = \dots$

$20 \div 5 = \dots$

$5 \div 1 = \dots$

$16 \div 4 = \dots$

9

Fatma Hanım, 18 kurabiyeği 3 çocuđuna eřit olarak paylařtırdı. Her birine kaçar kurabiye dűřer?

10

Bir sınıftaki 12 2đrenci, sıralara ikişerli oturmak istiyor. Kaç sınıya ihtiyaç vardır?

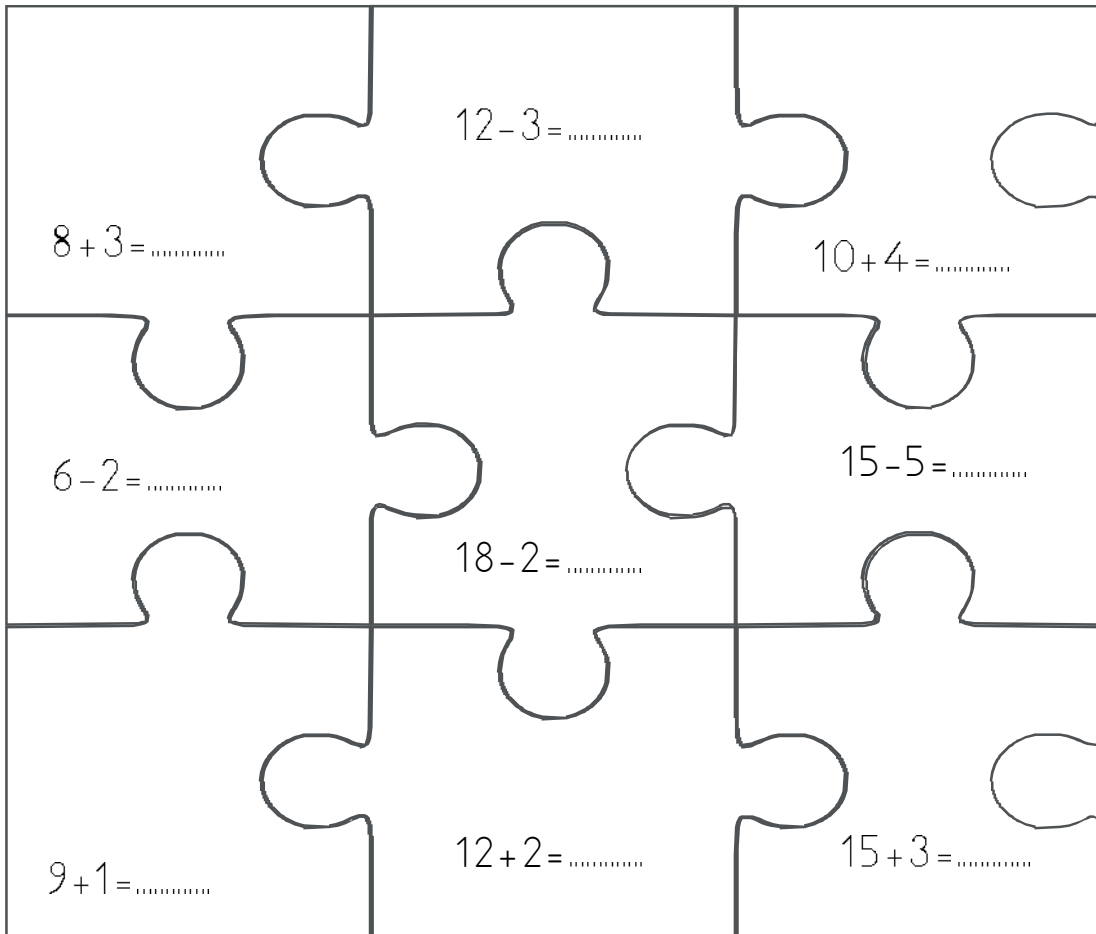
11

Ayře'nin 16 cevizi vardı. Ayře, cevizlerini kardeřiyle eřit olarak paylařtı. Her birine kaçar ceviz dűřer?

12

Yapboz parçalarındaki işlemleri yapalım ve aşağıdaki yönergelere göre boyayalım.

- Sonucu 18 olan parçayı kırmızı renge,
- Sonucu 14 olan parçaları sarı renge
- Sonucu 10 olan parçaları mavi renge,
- Sonucu 16 olan parçayı kahverengi renge,
- Sonucu 4 olan parçayı mor renge,
- Sonucu 9 olan parçayı turuncu renge,
- Sonucu 11 olan parçayı pembe renge boyayalım.



13

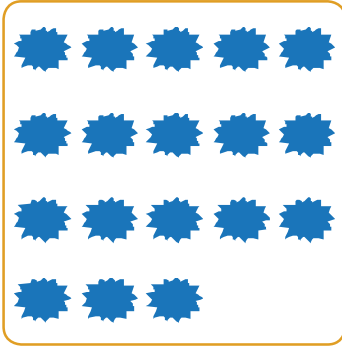
Aşağıdaki büyük kutularda yer alan nesneleri sayalım. Bulduğumuz sayıları altlarındaki noktalı yerlere yazalım. Ardından nesneleri yanlarındaki kutucuklara eşit olarak paylaşalım.



.....



.....

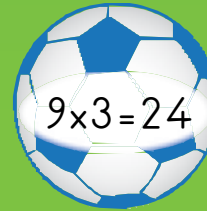
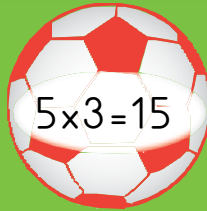
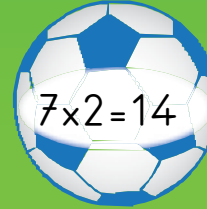
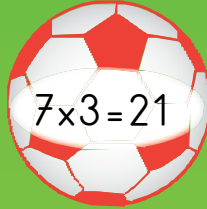
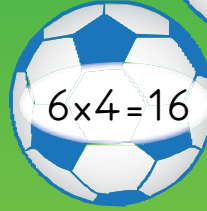
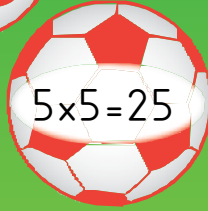
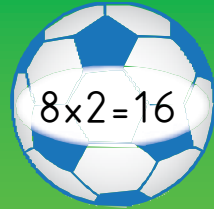
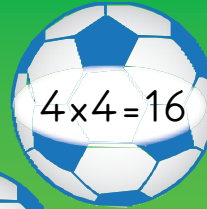
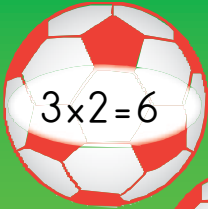
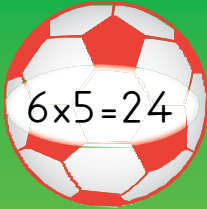
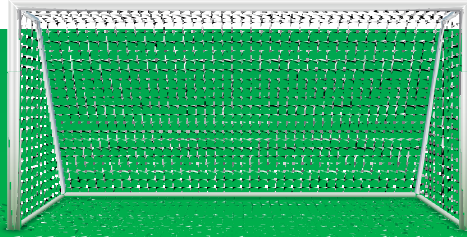


.....

14

İki arkadaş karşılıklı olarak penaltı attılar. Doğru sonuçlar atılan, yanlış sonuçlar ise kaçırılan penaltıları göstermektedir. Haydi, kimin kazandığını işlemleri kontrol ederek bulalım!

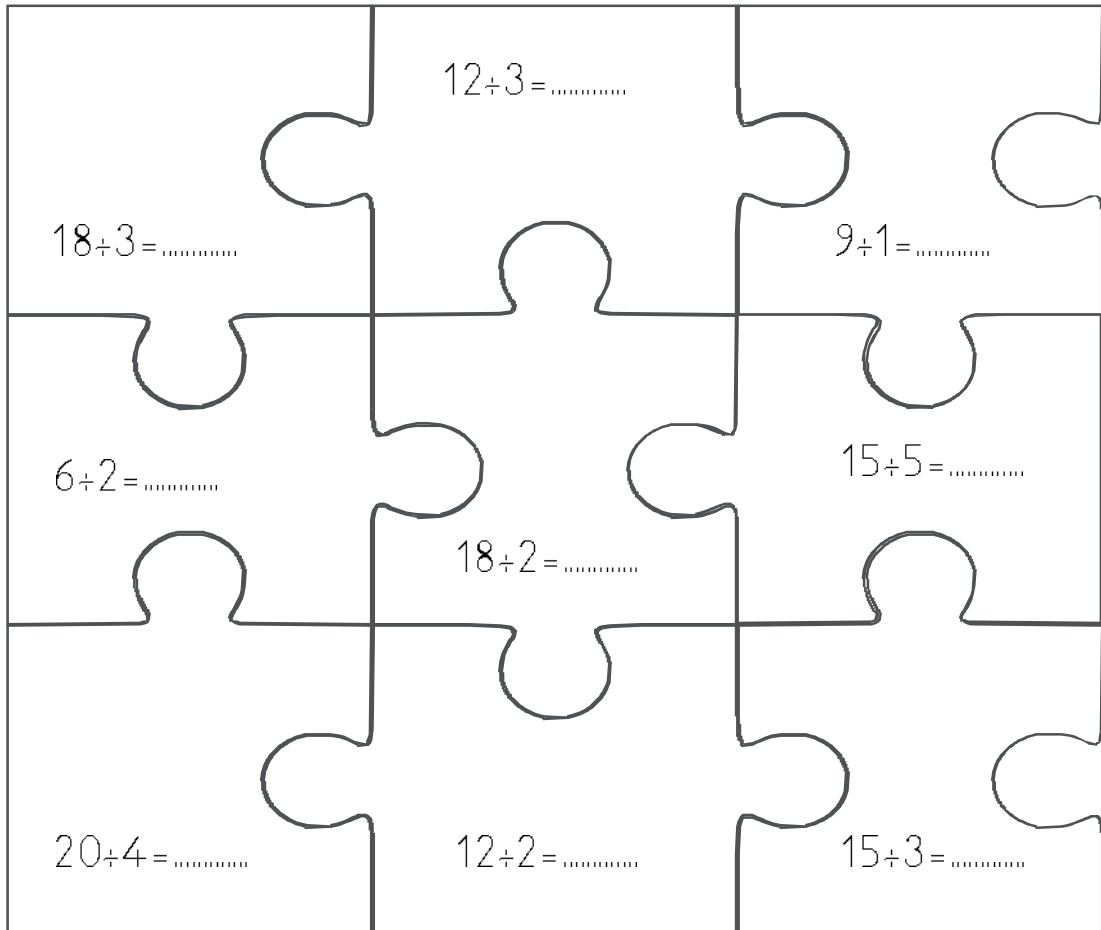
Skor Tabelası	
Alp	Kemal



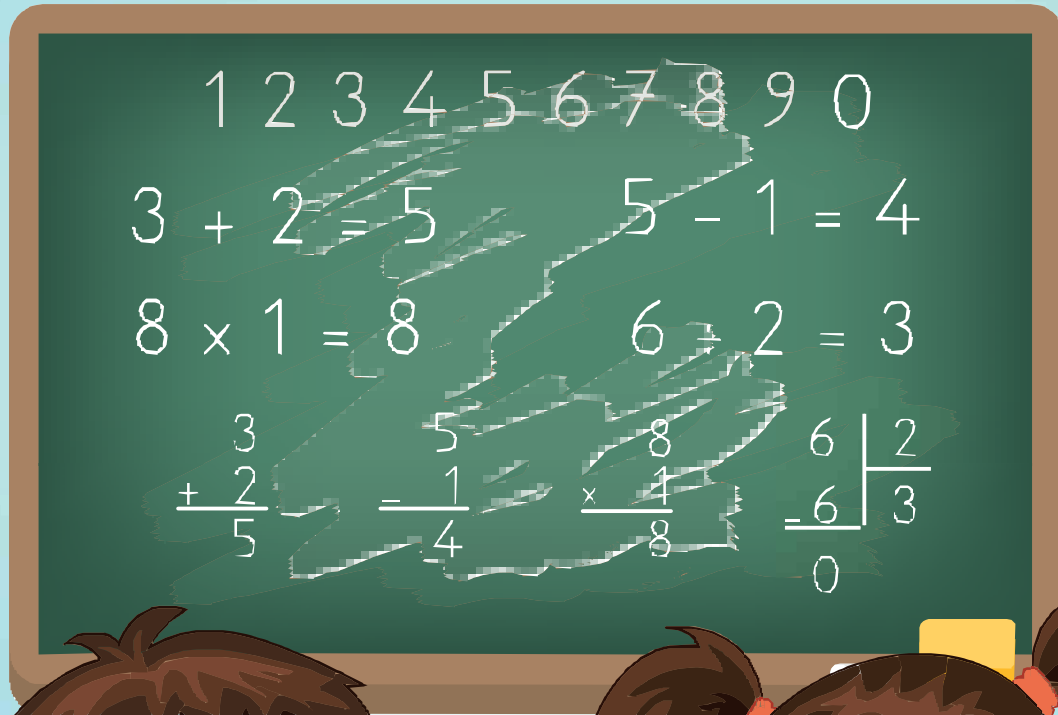
15

Yapboz parçalarındaki işlemleri yapalım ve aşağıdaki yönergelere göre boyayalım.

- Sonucu 3 olan parçaları kırmızı renge,
- Sonucu 4 olan parçayı sarı renge
- Sonucu 5 olan parçaları mavi renge,
- Sonucu 6 olan parçaları kahverengi renge,
- Sonucu 9 olan parçaları mor renge boyayalım.



EK ÇALIŞMA SAYFALARI



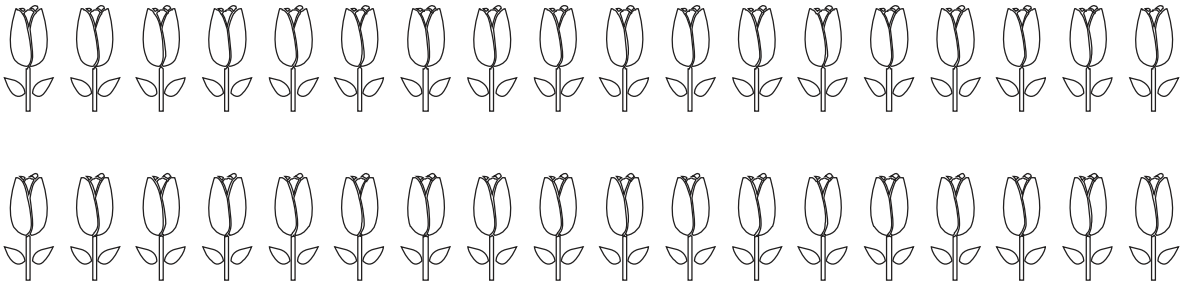


1. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI

Varlıkları Sayalım

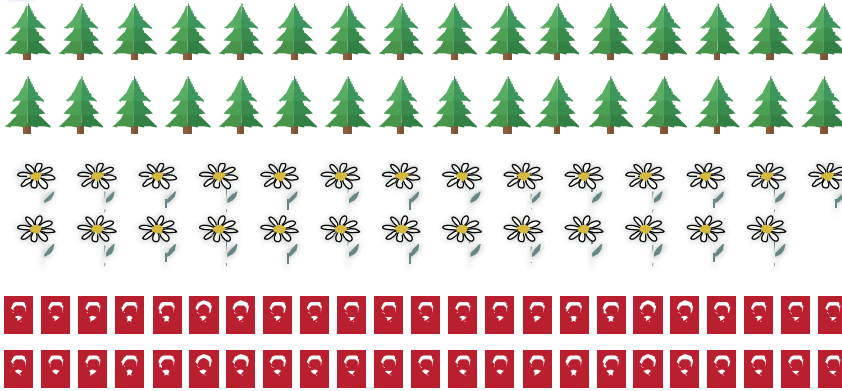
1

Aşağıdaki lalelerden 30 tanesini istediğimiz renge boyayalım.



2

Aşağıdaki varlıkları sayıp yandaki sayılarla eşleştirelim.



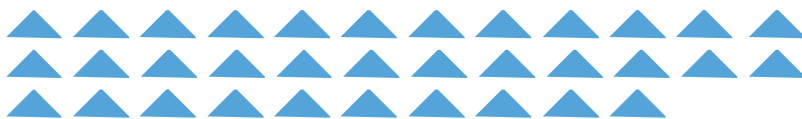
a. 46

b. 32

c. 27

3

Aşağıdaki şekilleri sayalım. Kaç tane olduklarını yanlarındaki kutucuklara sayıyla yazalım.



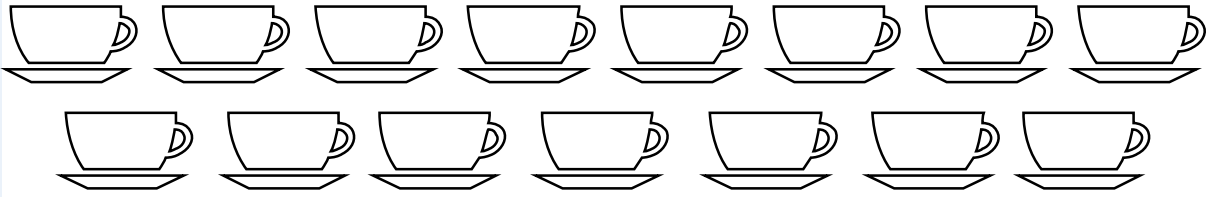


1. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI

Ritmik Sayma

1

Aşağıdaki fincanlardan 9 tanesini istediğiniz renge boyayalım.



2

Aşağıdaki kutucuklarda yer alan sayılardan **önce** ve **sonra** gelen sayıları yazalım.

<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
<input type="text"/>	14	<input type="text"/>	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

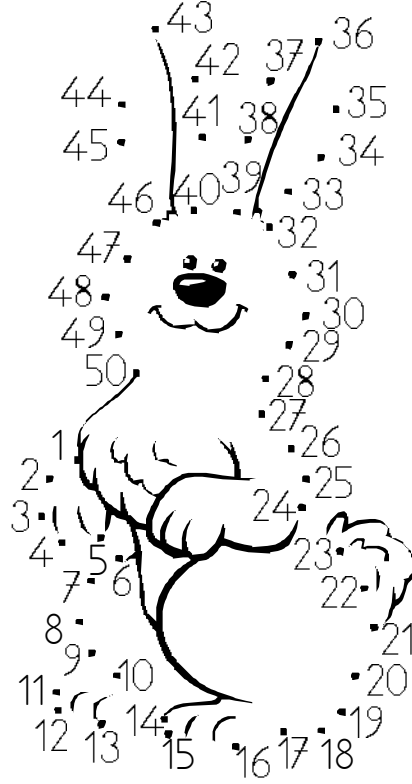
3

İki sayının arasına gelmesi gereken sayıyı kutucuklara yazalım.

9	<input type="text"/>	11	5	<input type="text"/>	7	17	<input type="text"/>	19
14	<input type="text"/>	16	18	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4

Noktaları 1'den başlayarak sırasıyla birleştirip çıkan resmi boyayalım.



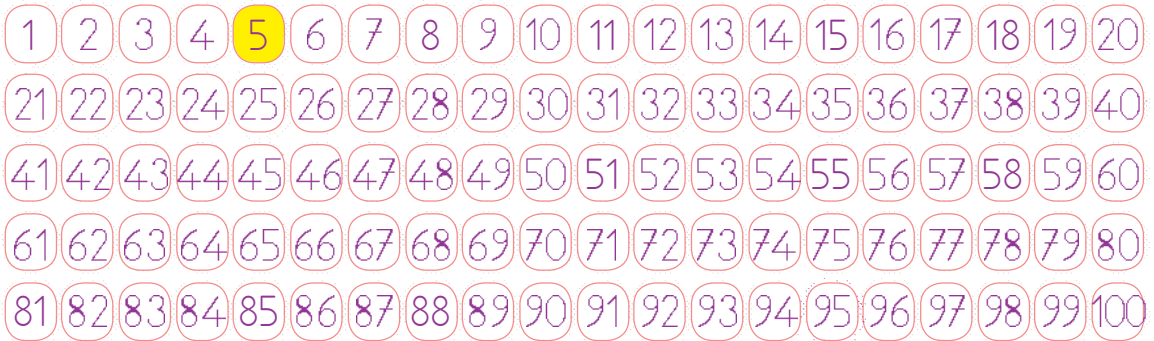
5

Vagondaki sayıları onar ritmik sayarak okuyalım.



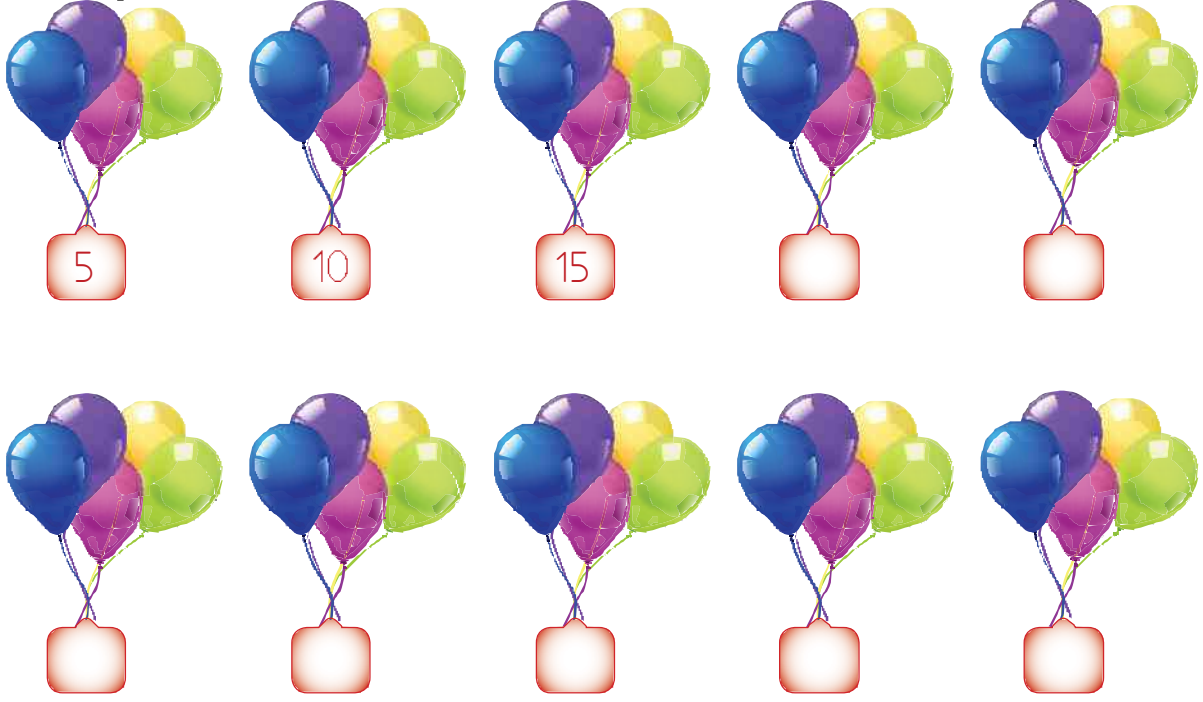
6

100'e kadar beşer ritmik sayalım. Saydığımız sayıların yer aldığı kutucukları boyayalım.



7

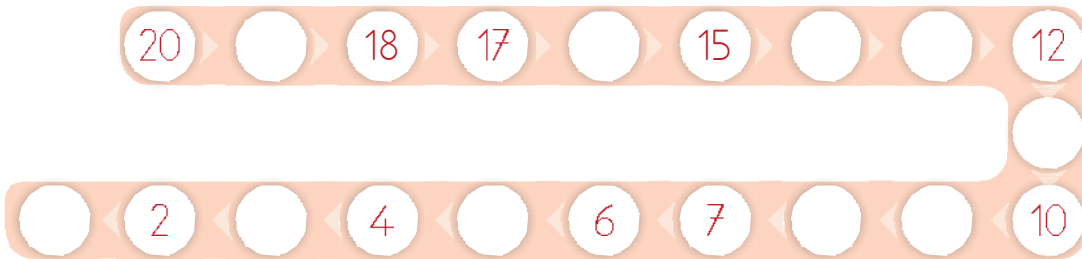
Aşağıdaki balonları beşer ritmik sayarak sayıları boş kutulara yazalım.

**8**

İkişer ritmik sayarak boşlukları dolduralım.

**9**

20'den geriye birer ritmik sayarak boşlukları tamamlayalım.



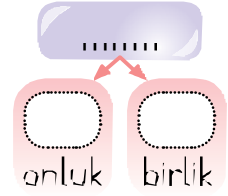
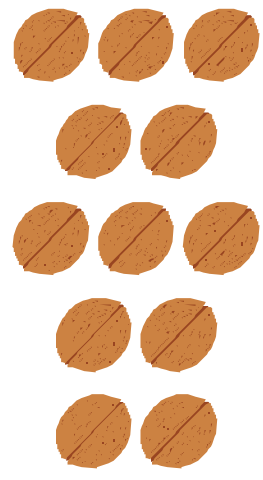
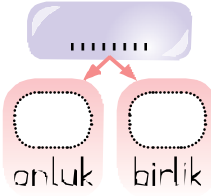
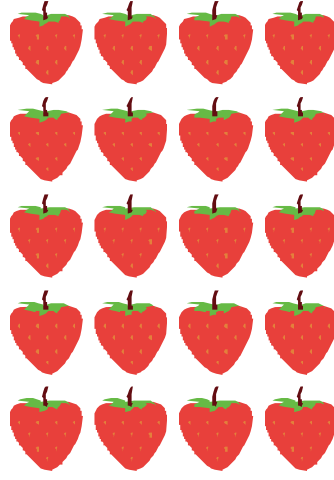
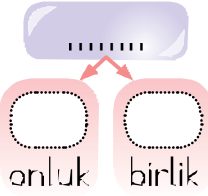
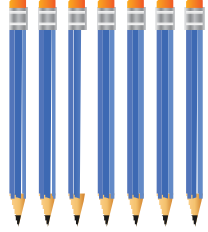
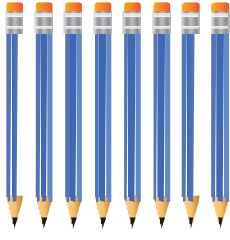


1. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI

Onluk - Birlik

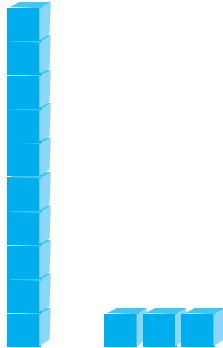
1

Gruplardaki varlıkları sayalım. Varlık sayılarını onluk ve birliklere ayırarak boşluklara yazalım.

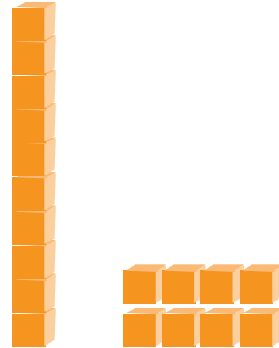


2

Aşağıda birim küplerle verilmiş olan sayıları bulalım.



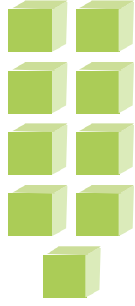
$$\dots \text{ onluk} + \dots \text{ birlik} = \dots$$



$$\dots \text{ onluk} + \dots \text{ birlik} = \dots$$

3

Aşağıda birim küplerle verilmiş olan sayıları bulalım. Ardından bulduğumuz sayıları onluk ve birliklerine ayırarak noktalı yerlere yazalım.



..... onluk + birlik =

..... onluk + birlik =

4

Aşağıda verilen sayıları onluk ve birliklerine ayırarak noktalı yerlere yazalım.

11

= onluk + birlik =

14

= onluk + birlik =

19

= onluk + birlik =

20

= onluk + birlik =



1. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI

DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ

1

Aşağıdaki işlemleri yapalım.

8 elma, 2 elma daha elma eder.

9 civciv, 4 civciv daha civciv eder.

6 elma, 3 elma daha elma eder.

2

Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$4 + 3 = \square$

$2 + 2 = \square$

$8 + 2 = \square$

$5 + 2 = \square$

$5 + 4 = \square$

$9 + 3 = \square$

$9 + 5 = \square$

$8 + 6 = \square$

$7 + 1 = \square$

$7 + 5 = \square$

$6 + 3 = \square$

$7 + 7 = \square$

3

Aşağıda verilen toplama işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

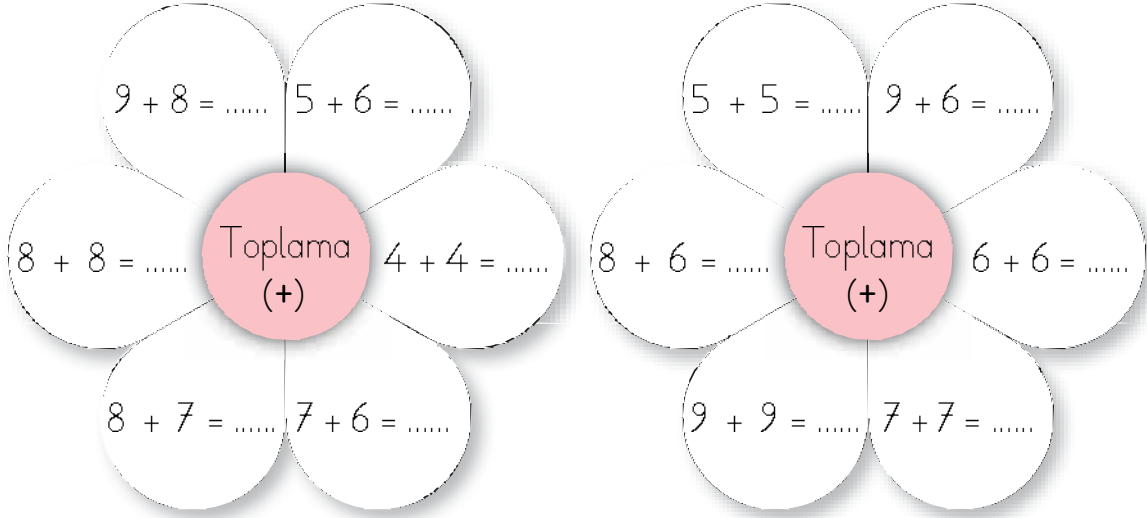
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$$

4

Yapraklardaki toplama işlemlerini yaptıktan sonra yaprakları boyayalım.

**5**

Aşağıdaki bulmacada "toplam, artı, artma ve toplanan" ifadelerini bularak boyayalım.

A	E	B	L	E	R	T	E	S
R	T	O	P	R	A	T	L	A
K	O	P	A	R	T	O	M	R
A	P	A	R	T	I	P	A	T
S	L	T	O	P	K	L	E	M
I	A	A	R	T	I	A	K	A
R	M	R	A	L	A	N	İ	L
A	A	T	O	P	L	A	R	A
T	S	E	V	E	R	N	A	R

6

Ayşe'nin doğum gününde annesi 7 balon, babası 5 balon şişirdi. İkisi toplam kaç balon şişirmiştir?



..... + = balon şişirmiştir.



7

Esmâ'ya dedesi 5 lira, ninesi 3 lira verdi. Esmâ'nın toplam kaç lirası oldu?

Verilen

İstenen

Çözüm

8

Emine Teyze kek için 6 yumurta, börek için ise 4 yumurta kullandı. Emine Teyze kaç yumurta kullandı?



9

Bahçede 6 erkek, 7 kız öğrenci olduğuna göre bahçede toplam kaç öğrenci vardır?



10

Deniz'in tabağında 9 kiraz, Baran'ın tabağında ise 6 kiraz vardır. İkisinin tabağında toplam kaç kiraz vardır?



11

Mehmet Amca marketten 8 lirasıyla çilek, 5 lirasıyla da kayısı aldı. Mehmet Amca kaç lira harcamıştır?

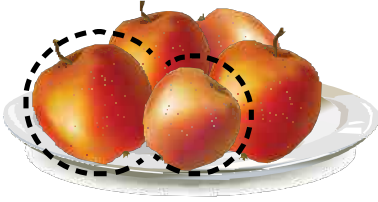




1. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

1

Elif, tabakta bulunan 5 elmadan 2 tanesini yedi. Elif'in yediği elmaların üzerini çizerek kaç elma kaldığını kutucuğa yazalım.



2

Bahçede 8 çocuk oynuyordu. 2 çocuk eve giderse bahçede kaç çocuk kalacağını kutucuğa yazalım.



3



7 balonu olan baloncu, balonların 3 tanesini satarsa baloncunun kaç balonu kalır? Kutucuğa yazalım.

4

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

5

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

$$6 - 4 = \square \quad | \quad 5 - 4 = \square \quad | \quad 8 - 7 = \square$$

$$9 - 6 = \square \quad | \quad 9 - 2 = \square \quad | \quad 11 - 5 = \square$$

$$10 - 1 = \square \quad | \quad 13 - 4 = \square \quad | \quad 14 - 6 = \square$$

$$7 - 5 = \square \quad | \quad 12 - 6 = \square \quad | \quad 13 - 5 = \square$$

6

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yaparak çıkarma işleminin terimlerini yazalım.

$\begin{array}{r} 12 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	\rightarrow <input type="text"/>	\rightarrow <input type="text"/>
$\begin{array}{r} 12 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	\rightarrow <input type="text"/>	\rightarrow <input type="text"/>
$\begin{array}{r} 12 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	\rightarrow <input type="text"/>	\rightarrow <input type="text"/>

$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	\rightarrow <input type="text"/>	\rightarrow <input type="text"/>
$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	\rightarrow <input type="text"/>	\rightarrow <input type="text"/>
$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	\rightarrow <input type="text"/>	\rightarrow <input type="text"/>

7

Verilen örneği inceleyelim. Çıkarma işlemlerini örnekten yararlanarak yapalım. İşlemin farklı ifadelerini noktalı yerlere yazalım.

$7 - 2 = 5$	\rangle	7 eksi 2 eşittir 5. 7'den 2 çıktı, 5 kaldı. 7 ile 2'nin farkı 5'tir.
-------------	-----------	--

$8 - 2 = \square$	\rangle
-------------------	-----------	-------------------------

$9 - 8 = \square$	\rangle
-------------------	-----------	-------------------------

$5 - 1 = \square$	\rangle
-------------------	-----------	-------------------------

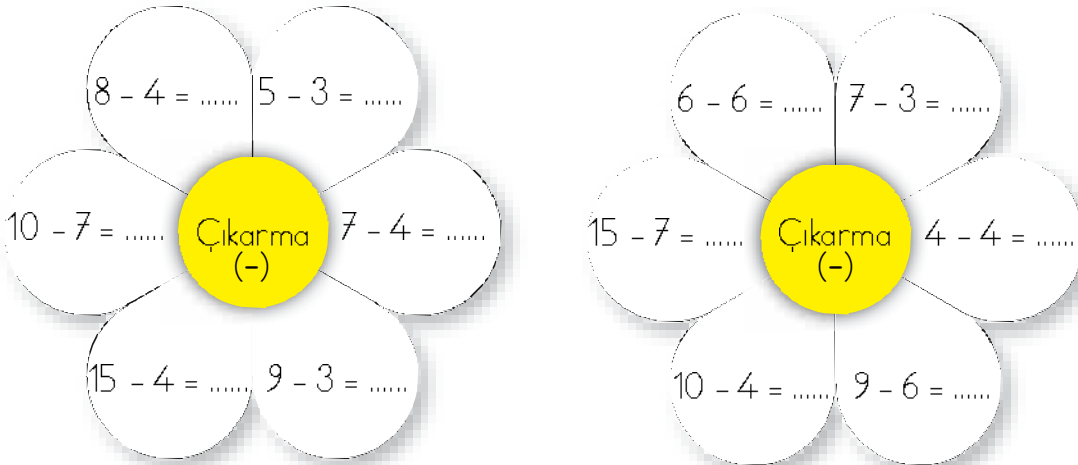
8

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{ccc} 4 - 4 = \square & | & 9 - 9 = \square & | & 7 - 7 = \square \\ \hline \begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ \hline \square \end{array} & & \begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \square \end{array} & & \begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline \square \end{array} \end{array}$$

9

Yapraklardaki çıkarma işlemlerini yapalım. Ardından yaprakları istediğiniz renge boyayalım.

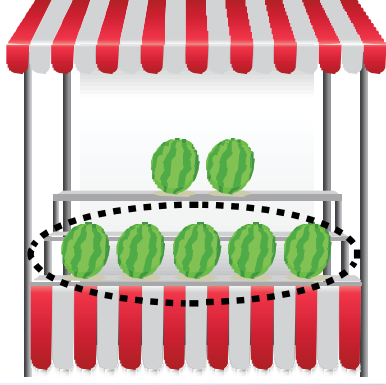
**10**

Çıkarma işleminden yararlanarak boşlukları dolduralım.

$$\begin{array}{ccc} 9 - 2 = \square & & 12 - 5 = \square \\ \begin{array}{r} 4 \\ \hline \triangle \end{array} & & \begin{array}{r} 5 \\ \hline \bigcirc \end{array} \\ \triangle - \bigcirc = \square \end{array}$$

11

Tezgâhta 7 karpuz vardır. Karpuzların 5 tanesi satılırsa tezgâhta kaç karpuz kalır?



Verilen

İstenen

Çözüm

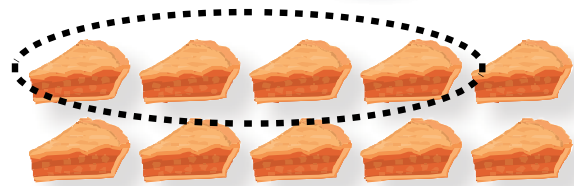
12

Serviste 13 öğrenci vardı. Şoför, öğrencilerin 5 tanesini evlerine bıraktığında serviste kaç öğrenci kalır?



13

Fatma Hanım yaptığı keki 10 dilime ayırdı. Çocukları kekin 4 dilimini yerse kaç dilim kalır?



14

Sema 9 yaşında, Melike ise 6 yaşındadır. Sema, Melike'den kaç yaş büyüktür?

15

Sınıfı süslemek için Mert 8 bayrak, Cem 6 bayrak getirmiştir. Mert'in bayrakları Cem'in bayraklarından kaç fazladır?

16

Ramazan'ın cebinde 8 lirası vardı. Ramazan 5 lirasını harcadığına göre kaç lirası kalmıştır?

17

Kolide 10 yumurta vardı. Rukiye Hanım, kolideki yumurtaların 4 tanesi ile omlet yaptığına göre kolide kaç yumurta kalmıştır?



2. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI

Onluk - Birlik

1

Taban blokları ile gösterilen doğal sayıyı yazalım. Noktalı yerleri tamamlayalım.

	Onluklar	Birlikler
Doğal Sayı	
Basamak Adları
Rakamın Basamak Değeri
Doğal Sayının Okunuşu	

2

Aşağıda onluk ve birliklerine ayrılmış sayıları yazalım.

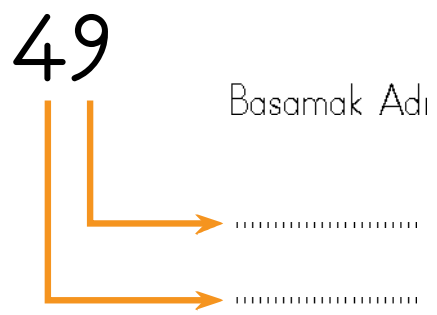
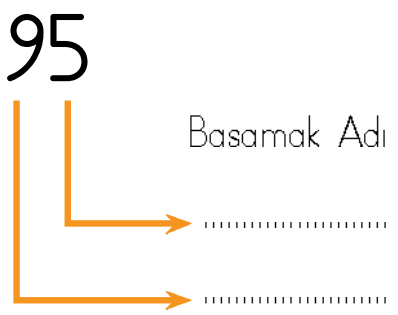
3 onluk + 5 birlik =

3 onluk + 0 birlik =

3 onluk + 6 birlik =

3

Aşağıda verilen sayıların basamak adlarını yazalım.



4

Aşağıdaki tabloda noktalı yerleri örnekten faydalanarak dolduralım.

3 onluk	4 birlik
otuz	dört
30	4
34	

..... onluk	..... birlik
yetmiş	altı
.....	6
.....	

6 onluk	..... birlik
.....
.....	5
65	

..... onluk	..... birlik
seksen	.....
.....	6
.....	

5

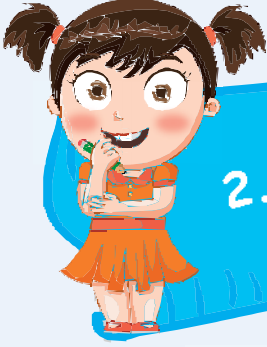
Aşağıda verilen sayıların basamak değerlerini yazalım.

47
↓ ↓
.....
.....

72
↓ ↓
.....
.....

85
↓ ↓
.....
.....

90
↓ ↓
.....
.....



2. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI

Ritmik Sayma

1

30'a kadar üçer ritmik sayalım. Saydığımız sayıların bulunduğu kareleri boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

2

Aşağıdaki ritmik saymaları tamamlayalım.

a. 28 - 30 - 32 - - 36 - 38 - - 42

b. 18 - 16 - 14 - - 10 - 8 - - 4 - 2 -

c. 12 - 16 - - - 28 - 32 - 36 -

d. 27 - 24 - - 18 - 15 - - 9 - 6

3

40'a kadar dörder ritmik sayalım. Saydığımız sayıların bulunduğu kareleri boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



2. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ

1

Basamak tablosu ile verilen toplama işlemlerini yapalım.

	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
.....		
.....		
+		
.....	Onluklar	Birlikler
.....		
+		
.....		

	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
.....		
.....		
+		
.....	Onluklar	Birlikler
.....		
+		
.....		

2

Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

3

Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

4

Okullar arası futbol turnuvasında birinci gün 23 gol, ikinci gün ise 27 gol atıldı. Buna göre futbol turnuvasında iki günde toplam kaç gol atılmıştır?

**Verilen**

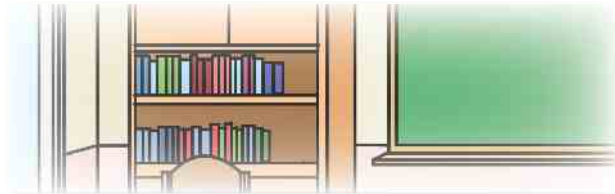
1. gün atılan gol sayısı: 23
2. gün atılan gol sayısı: 27

İstenen

Toplam atılan gol sayısı kaçtır?

Çözüm**5**

Sınıf kitaplığımızda 39 kitap var. Kardeş sınıfımız 24 kitap daha hediye etti. Sınıf kitaplığımızda toplam kaç kitap oldu?



6

Alî'nin 56 tane renkli misketi vardır. Ayşe'nin misketleri ise Alî'den 28 fazladır. Ayşe'nin kaç renkli misketi vardır?

7

Okul bahçesine dikmek için öğrenciler 21, okul müdürü ise 39 tane fidan aldı. Okul bahçesine dikmek için kaç fidan oldu?



8

Salih, dün hikâye kitabının 42 sayfasını okudu. Bugün ise 37 sayfa daha okudu. Buna göre Salih toplam kaç sayfa kitap okumuştur?



9

Okulumuzu süslemek için 4-A sınıfı 43, 4-B sınıfı ise 27 tane bayrak getirdi. Okulumuzu süslemek için toplam kaç bayrağımız oldu?

10

Ahmet'in babası 36 yaşındadır. Ahmet'in dedesi, babasından 35 yaş büyük olduğuna göre Ahmet'in dedesi kaç yaşındadır?



2. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

1

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

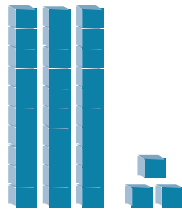
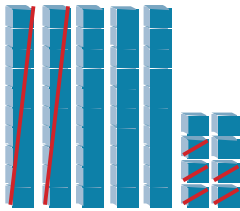
$$\begin{array}{r} 98 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

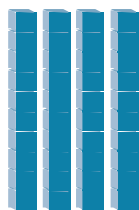
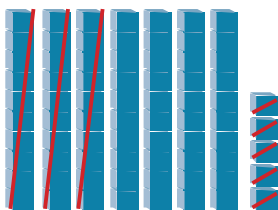
$$\begin{array}{r} 58 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

2

Örnekten yararlanarak onluk ve birlik bloklarla gösterilen çıkarma işlemini yapalım.



$$\begin{array}{r} 58 \\ - 25 \\ \hline 33 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

3

Çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

4

Çıkarma işlemini yapınız. Çıkarma işleminin terimlerini noktalı yerlere yazalım.

$$35 \longrightarrow \begin{array}{|c|} \hline \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

$$75 \longrightarrow \begin{array}{|c|} \hline \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - \quad \quad \\ \hline \end{array} \longrightarrow \begin{array}{|c|} \hline \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - \quad \quad \\ \hline \end{array} \longrightarrow \begin{array}{|c|} \hline \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

5

4-E sınıfında 32 öğrenci vardır. Kız öğrencilerin sayısı 18 olduğuna göre erkek öğrencilerin sayısı kaçtır?

6

Çiftliğimizde 51 tane kuzu var. Çiftliğimizdeki ineklerin sayısı, kuzuların sayısından 13 eksiktir. Çiftliğimizdeki ineklerin ve kuzuların toplam sayısı kaçtır?

7

Emel birinci gün tarladan 27 tane mısır, ikinci gün 32 tane mısır topladı. Topladığı mısırların 16 tanesini ailesi ile yedi. Emel'in geriye kaç adet mısır kaldı?

8

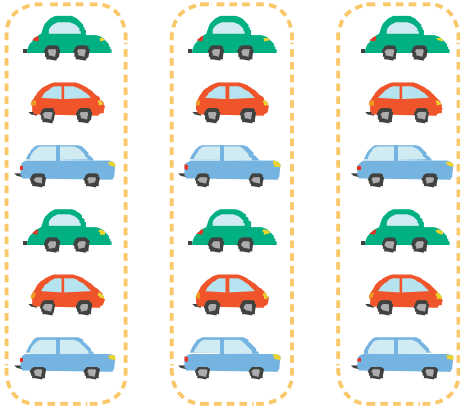
Ayşe kümesten dün 42 yumurta, bugün ise 38 yumurta topladı. Topladığı yumurtaların 24 tanesini sattı. Geriye kaç yumurtası kaldı?



3. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ

1

Görselde verilen oyuncak arabaların sayısını önce toplama, sonra çarpma işlemi ile bulalım.

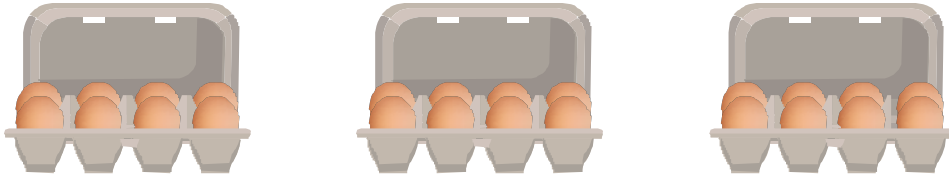


$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

2

Bir kolide 8 yumurta vardır. 3 kolide toplam kaç yumurta olduğunu bulalım.



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

3

Aşağıdaki işlemleri yapalım. Cevapları aynı olanları eşleştirelim.

$4 + 4 + 4 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$

$2 + 2 + 2 = \dots$

$2 \times 3 = \dots$

$5 + 5 + 5 = \dots$

$4 \times 3 = \dots$

4

Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım. Cevapları aynı olanları eşleştirelim.

$4 \times 3 = \dots$

$2 \times 3 = \dots$

$8 \times 2 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$5 \times 6 = \dots$

$3 \times 4 = \dots$

$4 \times 2 = \dots$

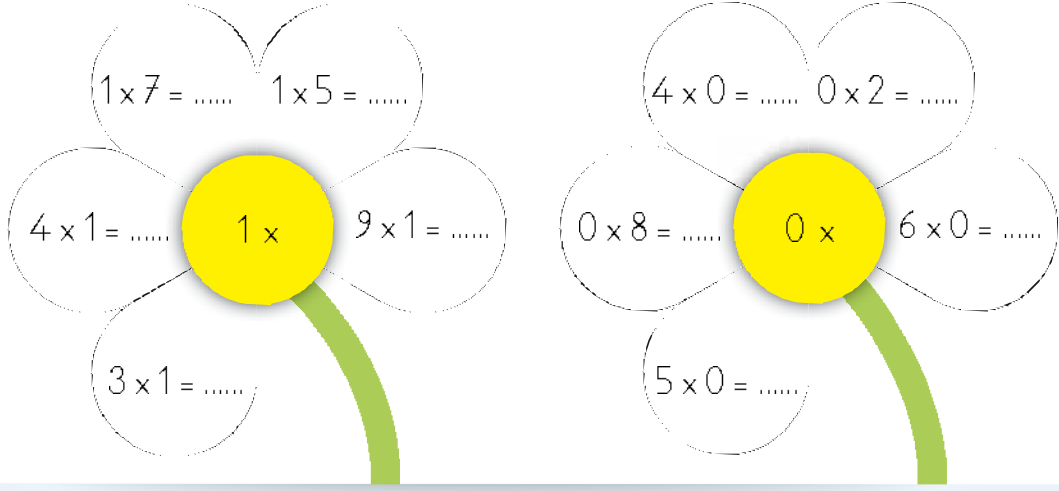
$3 \times 4 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$

$5 \times 4 = \dots$

5

Yapraklardaki çarpma işlemlerini yapalım.

**6**

Günde 2 bardak süt içen Elif, 5 günde kaç bardak süt içer?

**7**

Esmâ, tanesi 3 lira olan defterlerden 3 tane alırsa toplam kaç lira öder?



3. MODÜL EK ÇALIŞMA SAYFALARI DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ

1

Ana sınıfındaki 9 öğrenciyi 3 eşit gruba ayıralım. Her gruba kaç öğrenci düştüğünü söyleyelim.



2

Şükran Hanım hazırladığı 10 kurabiyeyi 2 çocuğa paylaşacaktır. Her birine kaç kurabiye düşeceğini gruplara ayırarak gösterelim.



3

Buzdolabında 8 yumurta var. Her gün 2 yumurta tüketen ailenin yumurtaları kaç günde bitirdiğini ardışık çıkarma işlemi yaparak bulalım.

$$8 - 2 = \dots \longrightarrow 1. \text{ Gün}$$

$$6 - 2 = \dots \longrightarrow \dots\dots\dots$$

$$\dots - 2 = \dots \longrightarrow \dots\dots\dots$$

$$\dots - 2 = \dots \longrightarrow \dots\dots\dots$$

4

Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım.

$$8 \div 2 = \dots$$

$$9 \div 3 = \dots$$

$$10 \div 5 = \dots$$

$$12 \div 3 = \dots$$

$$16 \div 2 = \dots$$

$$20 \div 5 = \dots$$

$$16 \div 4 = \dots$$

$$18 \div 3 = \dots$$

$$6 \div 3 = \dots$$

5

Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 2} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 5} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 2} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 2} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 4} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 2} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

6

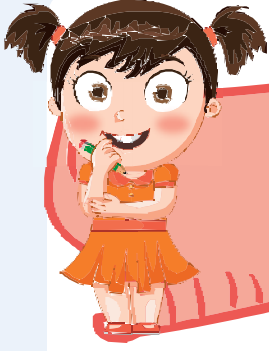
Aşağıda verilen bölme işlemlerini yaparak bölme işleminin terimlerini yazalım.

$$\begin{array}{r} \dots \rightarrow 12 \overline{) 4} \leftarrow \dots \\ \underline{\quad} \\ \dots \rightarrow \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \rightarrow 10 \overline{) 5} \leftarrow \dots \\ \underline{\quad} \\ \dots \rightarrow \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \rightarrow 20 \overline{) 2} \leftarrow \dots \\ \underline{\quad} \\ \dots \rightarrow \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \rightarrow 9 \overline{) 3} \leftarrow \dots \\ \underline{\quad} \\ \dots \rightarrow \end{array}$$



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları

44. Sayfa

1

17 elma
12 kuş

2

6-8-9-11-12-13-15-16-18

45. Sayfa

3

20-30-40-50-60-70-80-90

4

5-10-15-20-25-30-35-60-65-70-75-80-85-90-95

46. Sayfa

5

6-10-14-16-20

6

19-18-17-16-15-14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları



47. Sayfa

7 18-16-14-12-10-8-6-4-2

8 8-9-10 12-13-14
15-16-17 4-5-6
18-19-20 6-7-8

48. Sayfa

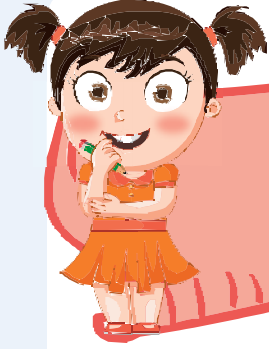
9 $\begin{array}{l} 13 \\ \downarrow \\ 3 \text{ birlik} \\ \downarrow \\ 1 \text{ onluk} \end{array}$

14	
1	4
onluk	birlik

17	
1	7
onluk	birlik

19	
1	9
onluk	birlik

- 10
- 15 eder.
 - 2 onluk 0 birlik
 - 18 eder.
 - 1 onluk 1 birlik



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları



88. Sayfa

1 $7 + 3 = 10$

2 $7 + 4 = 11$

$15 + 2 = 17$

$8 + 3 = 11$

$10 + 7 = 17$

$9 + 4 = 13$

$11 + 6 = 17$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 3 \\ \hline 17 \end{array}$$

89. Sayfa

3 $6 + 5 = 11$

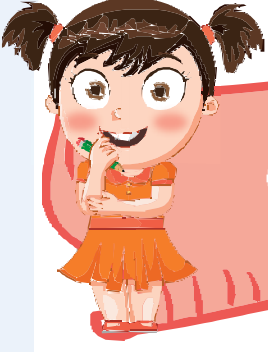
4 $7 + 5 = 12$

5 $9 + 6 = 15$

90. Sayfa

6 $8 - 6 = 2$

$7 - 4 = 3$



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları



90. Sayfa

7

$8 - 1 = 7$

$5 - 4 = 1$

$7 - 5 = 2$

$6 - 6 = 0$

$9 - 3 = 6$

$6 - 2 = 4$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline 4 \end{array}$$

91. Sayfa

8

$8 - 6 = 2$

9

$9 - 3 = 6$

10

$7 - 5 = 2$

92. Sayfa

11

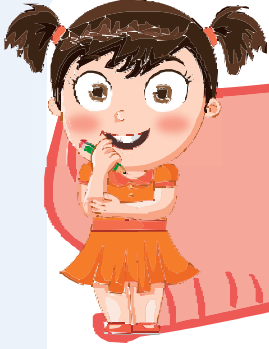
$13 - 5 = 8$

12

$15 - 9 = 6$

13

$11 - 6 = 5$



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları



115. Sayfa

1 87

2 -

116. Sayfa

3

3 onluk	4 birlik
34	

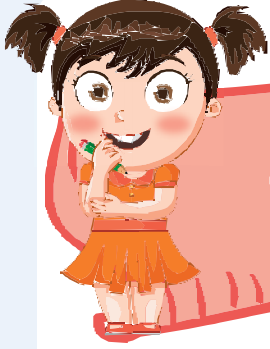
5 onluk	5 birlik
55	

5 onluk	6 birlik
50	6

7 onluk	0 birlik
70	0

- 4
- 3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 18 - 21 - 24 - 27 - 30
 - 4 - 8 - 12 - 16 - 20 - 24 - 28 - 32 - 36 - 40
 - 5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40 - 45 - 50
 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

- 5
- 40 - 36 - 32 - 28 - 24 - 20 - 16 - 12 - 8 - 4
 - 30 - 27 - 24 - 21 - 18 - 15 - 12 - 9 - 6 - 3
 - 40 - 38 - 36 - 34 - 32 - 30 - 28 - 26 - 24 - 22 - 20 - 18 - 16 - 14 - 12 - 10 - 8 - 6 - 4 - 2



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları



145. Sayfa

1

$6+4=10$

$8+7=15$

$9+6=15$

$15+4=19$

$14+4+2=20$

$5+3+4=12$

$7+2+6=15$

$8+3+4=15$

$10+5+3=18$

2

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 15 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 24 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 23 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 27 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 14 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 29 \\ \hline 63 \end{array}$$

146. Sayfa

3

$$\begin{array}{r} 14 \text{ Toplanan} \\ + 15 \text{ Toplanan} \\ \hline 29 \text{ Toplam} \end{array}$$

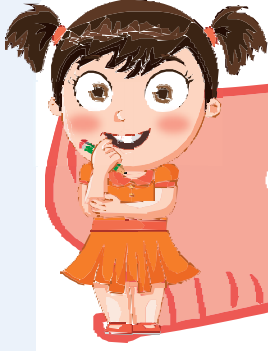
$$\begin{array}{r} 14 \text{ Toplanan} \\ 15 \text{ Toplanan} \\ + 25 \text{ Toplanan} \\ \hline 166 \text{ Toplam} \end{array}$$

4

$12 + 7 = 19$

5

$46 + 7 = 19$



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları

147. Sayfa

6 $46+7=19$

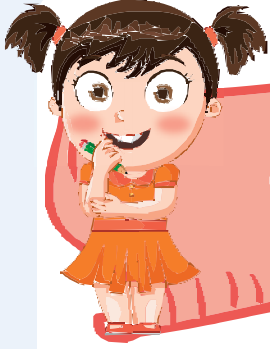
7 $38+35=73$

8 $36-23=13$

148. Sayfa

9	$8-4=4$	$7-6=1$	$6-3=3$
	$12-4=8$	$6-6=0$	$9-5=4$
	$11-4=7$	$13-5=8$	$8-7=1$

10	$\begin{array}{r} 47 \\ -35 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ -25 \\ \hline 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ -24 \\ \hline 10 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 57 \\ -26 \\ \hline 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ -14 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ -23 \\ \hline 65 \end{array}$



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları



148. Sayfa

11

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 6 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ - 35 \\ \hline 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ - 26 \\ \hline 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 \\ - 27 \\ \hline 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 \\ - 18 \\ \hline 76 \end{array}$$

149. Sayfa

12

$34-20=14$

$26-14=12$

$47-36=11$

$53-21=32$

$35-22=13$

$44-23=21$

$63-51=12$

$72-42=30$

TOPLAM PUAN: 50

TOPLAM PUAN: 95

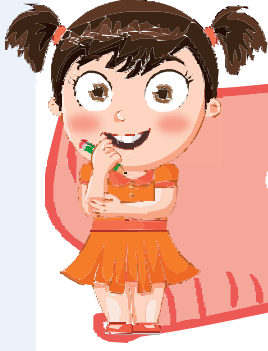
KAZANAN: KIRMIZI TAKIM

150. Sayfa

13

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 34 \\ \hline 51 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Eksilen} \\ \text{Çıkan} \\ \text{Fark} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 18 \\ \hline 44 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Eksilen} \\ \text{Çıkan} \\ \text{Fark} \end{array}$$



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları

150. Sayfa

14 $76-25=51$

15 $82-45=37$

151. Sayfa

16 $27+15=42$
 $42-14=28$

17 $34+27=63$
 $63-25=38$

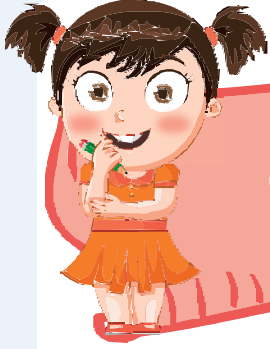
18 $50+28=78$
 $78-45=33$

152. Sayfa

19 $48-23=25$

20 $80-46=34$

21 $92-56=36$



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları



193. Sayfa

1

$4+4+4+4=16$

$4 \times 4 = 16$

$2+2+2+2+2+2+2=14$

$7 \times 2 = 14$

$3+3+3+3+3=15$

$5 \times 3 = 15$

$3+3+3+3=12$

$4 \times 3 = 12$

2

$4 \times 5 = 20$

$2 \times 8 = 16$

$3 \times 6 = 18$

$4 \times 0 = 0$

$1 \times 9 = 9$

$5 \times 4 = 20$

$8 \times 2 = 16$

$6 \times 3 = 18$

$0 \times 4 = 0$

$9 \times 1 = 9$

$2 \times 7 = 14$

$7 \times 2 = 14$

194. Sayfa

3

$$\begin{array}{r} 9 \text{ Çarpan} \\ \times 3 \text{ Çarpan} \\ \hline 27 \text{ Çarpım} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ Çarpan} \\ \times 4 \text{ Çarpan} \\ \hline 28 \text{ Çarpım} \end{array}$$

4

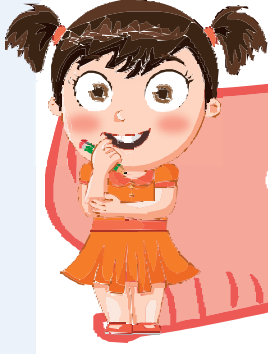
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları

194. Sayfa

5 $6 \times 5 = 30$

195. Sayfa

6 $8 \times 3 = 24$

7 $6 \div 3 = 2$

8 $6 \div 2 = 3$ $16 \div 2 = 8$ $10 \div 2 = 5$ $18 \div 3 = 6$

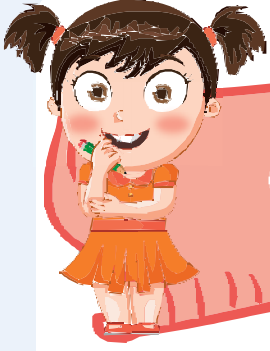
$12 \div 3 = 4$ $20 \div 5 = 4$ $5 \div 1 = 5$ $16 \div 4 = 4$

196. Sayfa

9 $18 \div 3 = 6$

10 $12 \div 2 = 6$

11 $16 \div 2 = 8$



Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları

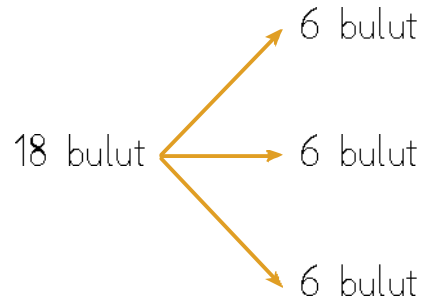
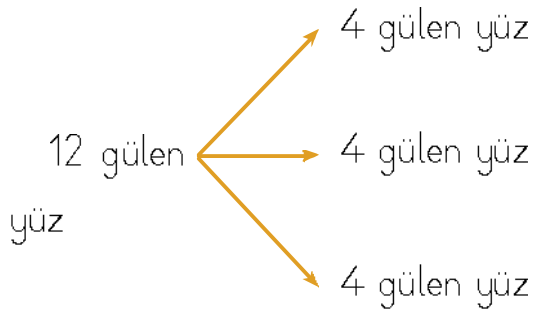
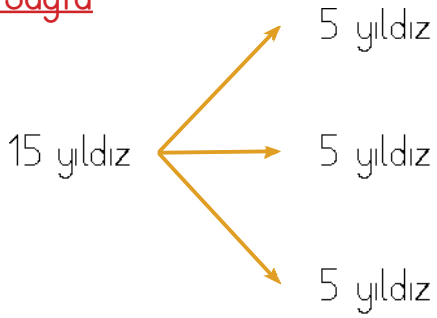
197. Sayfa

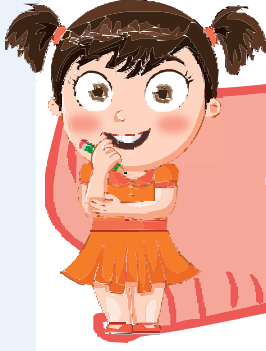
12

$8+3=11$ Pembe	$12-3=9$ Turuncu	$10+4=14$ Sarı
$6-2=4$ Mor	$18-2=16$ Kahverengi	$15-5=10$ Mavi
$9+1=10$ Mavi	$12+2=14$ Sarı	$15+3=18$ Kırmızı

198. Sayfa

13





Öğrendiklerimizi Değerlendirelim Cevapları

199. Sayfa

14

$6 \times 5 = 24$ Yanlış

$3 \times 2 = 6$ Doğru

$5 \times 5 = 25$ Doğru

$7 \times 3 = 21$ Doğru

$5 \times 3 = 15$ Doğru

Alp

$8 \times 2 = 16$ Doğru

$4 \times 4 = 16$ Doğru

$6 \times 4 = 16$ Yanlış

$7 \times 2 = 14$ Doğru

$9 \times 3 = 24$ Yanlış

Kemal

KAZANAN: ALP

200. Sayfa

15

$18 \div 3 = 6$

Kahverengi

$12 \div 3 = 4$

Sarı

$9 \div 1 = 9$

Mor

$6 \div 2 = 4$

Sarı

$18 \div 2 = 9$

Mor

$15 \div 5 = 3$

Kırmızı

$20 \div 4 = 5$

Mavi

$12 \div 2 = 6$

Kahverengi

$15 \div 3 = 5$

Mavi

KAYNAKÇA

- Altun, M. (2014). *Eğitim Fakülteleri ve Sınıf Öğretmenleri İçin Matematik Öğretimi*. Bursa: Aktüel Alfa Yayınları.
- Baykul, Y. (2009). *İlkokulda Matematik Öğretimi (1-5. Sınıflar)*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 420-464). Don Mills, ON: Maxwell Macmillan.
- Deboys, M., & Pitt, E. (1998). *Linens of Development in Primary Mathematics*. United Kingdom: The Open University.
- MEB (2019). *İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)*. Ankara: MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- National Council of Teachers of Mathematics (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: NCTM.
- Olkun, S., & Toluk Uçar, Z. (2012). *İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi* (5. Baskı). Ankara: Eğiten Kitap.
- Olkun, S., & Toptaş V. (2016). *İlkokullar İçin Resimli Matematik Terimler Sözlüğü*. Ankara: Sonçağ Matbaacılık.
- Schrier, D. M. (1994). *The Development of Young Children's Geometry Thinking in a Mediated Kindergarten Classroom Environment* (Doctoral Dissertation). State University of New York at Buffalo, U.S.A.
- Türk Dil Kurumu (2011). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Türk Dil Kurumu (2012). *Yazım Kılavuzu*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Toptaş, V., & Karaca, E.T. (2013). İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersinde Rutin Olmayan Açık Uçlu Problemlerde Öğrenci Çözümlerinin İncelenmesi. **XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu**, Aydın.

Toptaş, V. (2011). Classroom Teachers' Perceptions About the Use of Alternative Assessment and Evaluation Methods in the Mathematics Course. **Education and Science**, 36 (159), 204-219.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., Wray, J. A., & Brown, E. T. (2007). **Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally**. New York, NY: Longman.

Umay, A. (2007). **Eski Arkadaşımız Okul Matematiğin Yeni Yüzü**. Ankara: Aydan Web Tesisleri.

Williams, E., & Shuard, H. (1997). **Primary Mathematics Today**. United Kingdom, London: Addison Wesley Longman.

GÖRSEL KAYNAKÇA

Kitapta bulunan tüm görseller tasarımı yapan firma arşivinden ve www.shutterstock.com sitesinden telif hakları alınarak kullanılmıştır.

Çizilen resimler firma ressamı tarafından bu kitap için özel olarak çizilmiştir.

