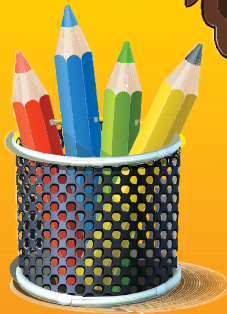


İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMI

# TÜRKÇE ETKİNLİK KİTABI

Aa Bb Cc Çç Dd Ee Ff Gg  
Ğğ Hh İi Jj Kk Ll Mm Nn  
Oo Öö Pp Rr Ss Şş Tt Uu  
Üü Vv Yy Zz  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



# İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMI

# TÜRKÇE ETKİNLİK KİTABI

## YAZARLAR

Doç. Dr. Emre ÜNAL

Doç. Dr. Hüseyin ANILAN



ANKARA, 2019



Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir.  
Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayınlanamaz.

**EDİTÖR**

Doç. Dr. Emre ÜNAL

**DİL UZMANI**

Metin ÇİFTÇİ

**PROGRAM GELİŐTİRME UZMANI**

Bahar KÜÇÜKTEPE

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI**

Dr. Öğr. Üyesi Derya ÇAKICI ESER

**REHBERLİK UZMANI**

Doç. Dr. Birol ALVER



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

**Mehmet Âkif ERSOY**

## ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

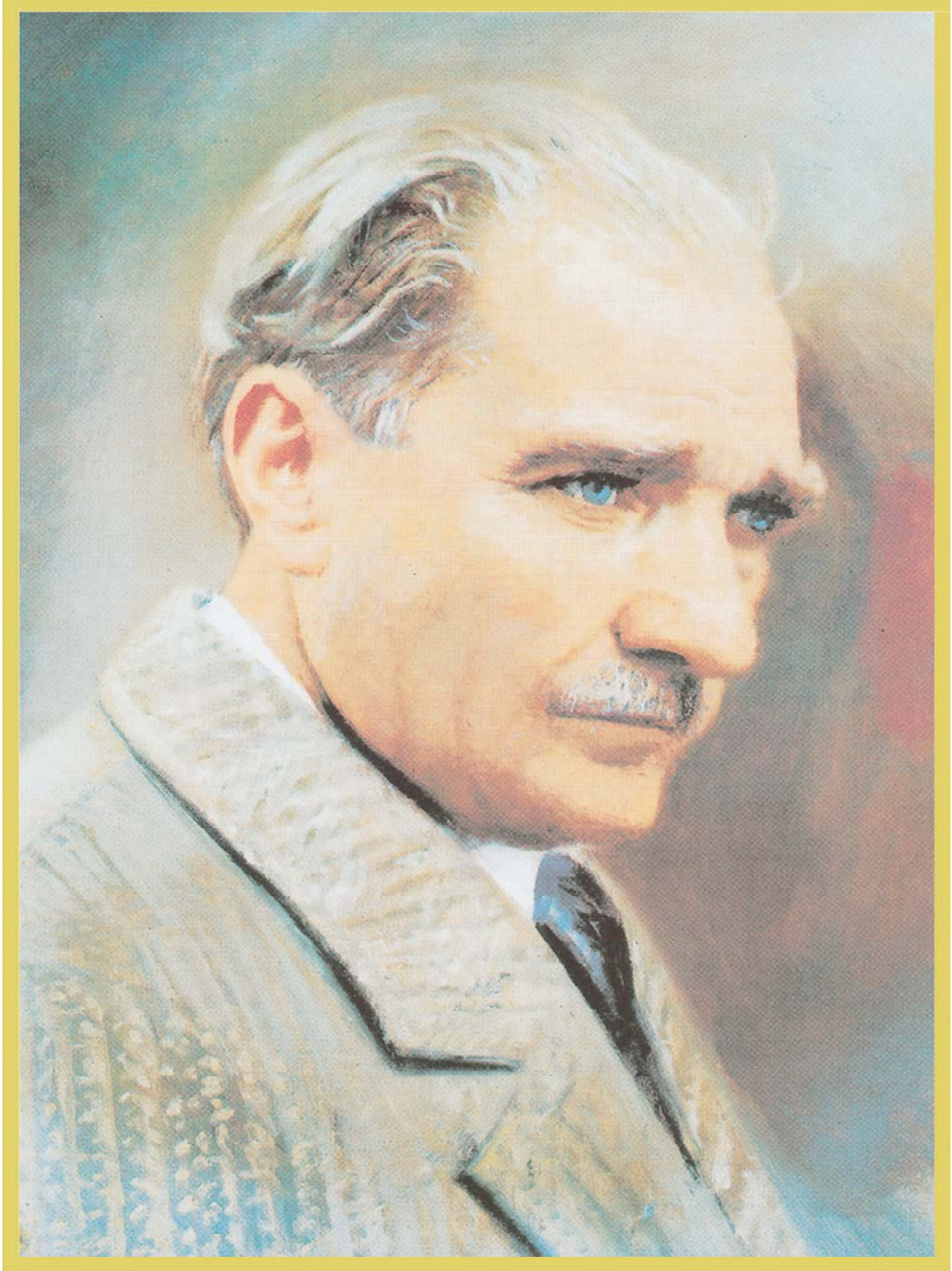
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

# İÇİNDEKİLER

1. Modül .....8

2. Modül .....14

E Sesini Öğreniyorum ..... 16

L Sesini Öğreniyorum .....24

A Sesini Öğreniyorum .....34

K Sesini Öğreniyorum ..... 44

İ Sesini Öğreniyorum.....54

N Sesini Öğreniyorum .....64

O Sesini Öğreniyorum .....76

M Sesini Öğreniyorum .....84

U Sesini Öğreniyorum .....92

T Sesini Öğreniyorum ..... 100

Ü Sesini Öğreniyorum .....108

Y Sesini Öğreniyorum ..... 116

Ö Sesini Öğreniyorum .....126

R Sesini Öğreniyorum .....136

I Sesini Öğreniyorum .....150

D Sesini Öğreniyorum ..... 160

S Sesini Öğreniyorum ..... 170

B Sesini Öğreniyorum .....182

Z Sesini Öğreniyorum ..... 194

Ç Sesini Öğreniyorum ..... 204

G Sesini Öğreniyorum ..... 214

Ş Sesini Öğreniyorum ..... 226

C Sesini Öğreniyorum ..... 238

P Sesini Öğreniyorum.....248

H Sesini Öğreniyorum ..... 258

V Sesini Öğreniyorum ..... 268

Ğ Sesini Öğreniyorum ..... 278

F Sesini Öğreniyorum ..... 288

J Sesini Öğreniyorum ..... 298

Komşu Komşu .....308

Okula Geldim.....309

Türkiye'm Benim Cennetim.....309

3. Modül ..... 310

Dişler .....312

Aslana Özenen Tavşan .....315

23 Nisan Geldi.....321

Atatürk Hasta Bebeğime

Doktor Getirmiş..... 325

Üç Elma, Dört Öğrenci..... 329

Pos Bıyık Tavşan .....333

Küçük İzciler ..... 337

Robotlar..... 341

Bütün Çocuklar Dondurma Sever. 345

Kaynakça.....350

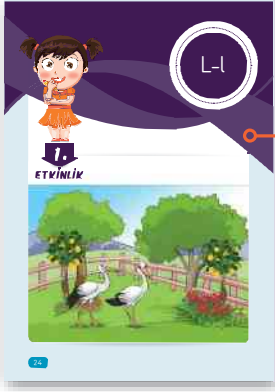
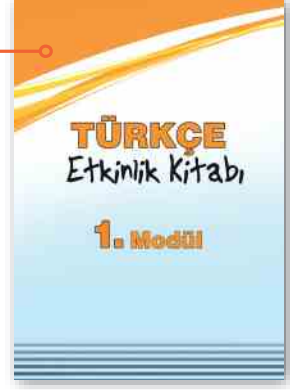


## KİTABIMIZI TANIYALIM



### MODÜL KAPAKLARI

Kitabımız 3 modülden oluşmaktadır. Her modülün başında modül kapaklarına yer verilmiştir.

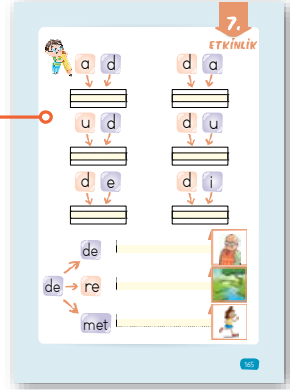


### HARF HİKÂYESİ GÖRSELİ

Kitabımızda öğreneceğimiz her harfe yönelik harf hikâyeleri görselleri bulunmaktadır.

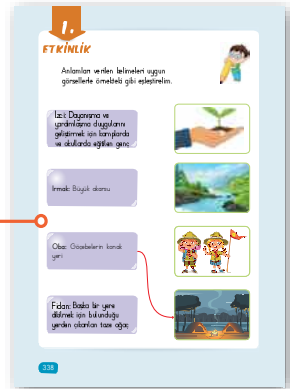
### ETKİNLİK SAYFALARI

Kitabımızda öğrendiğimiz harflerle hece ve kelime oluşturmaya yönelik etkinliklere yer verilmiştir.



### OKUMA METİNLERİ

Kitabımızda okuma ve anlama becerilerine yönelik metinler yer almaktadır.



### ETKİNLİK SAYFALARI

Kitabımızda, okuma anlama metinlerine yönelik etkinliklere yer verilmiştir.



# TÜRKÇE

## Etkinlik Kitabı

### 1. Modül

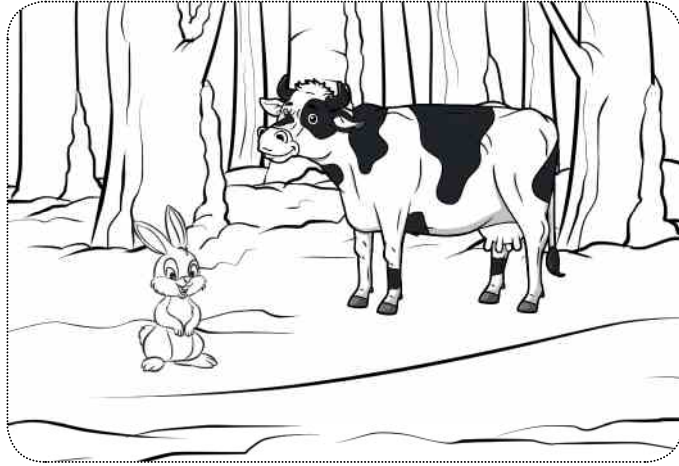
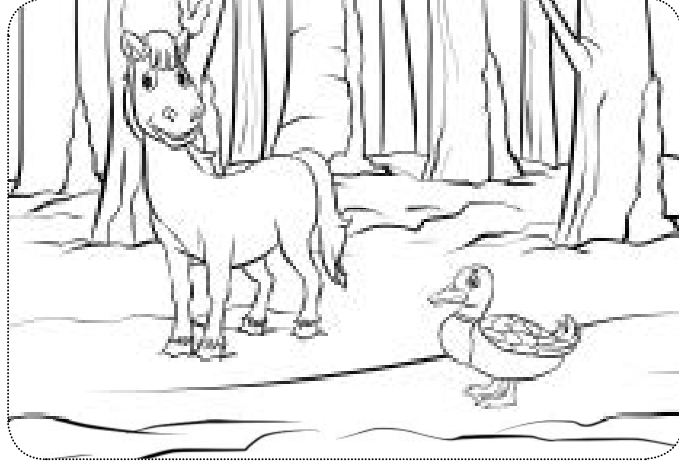




1.

## ETKİNLİK

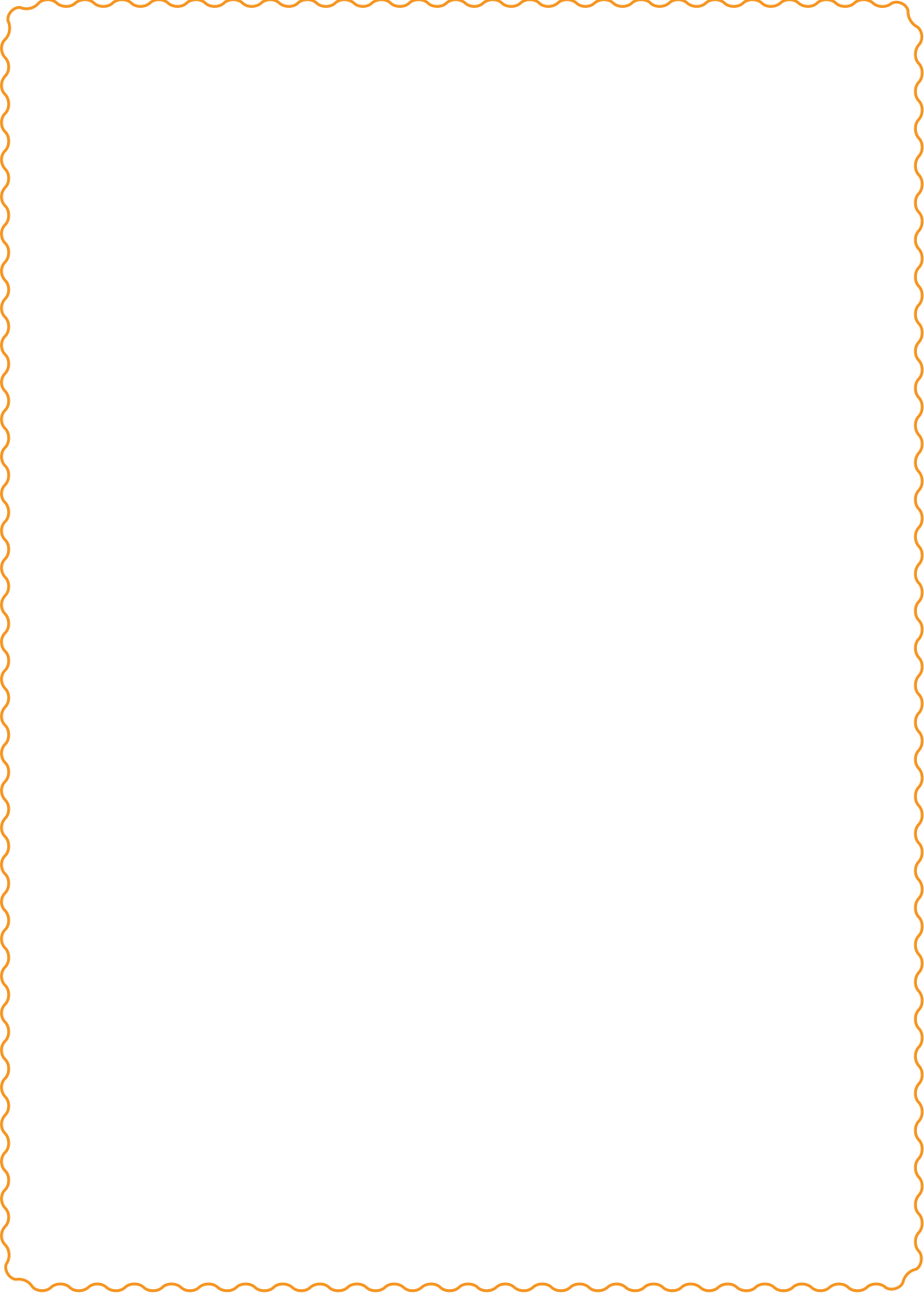
Metinle ilgili olan görseli boyayınız.



2.

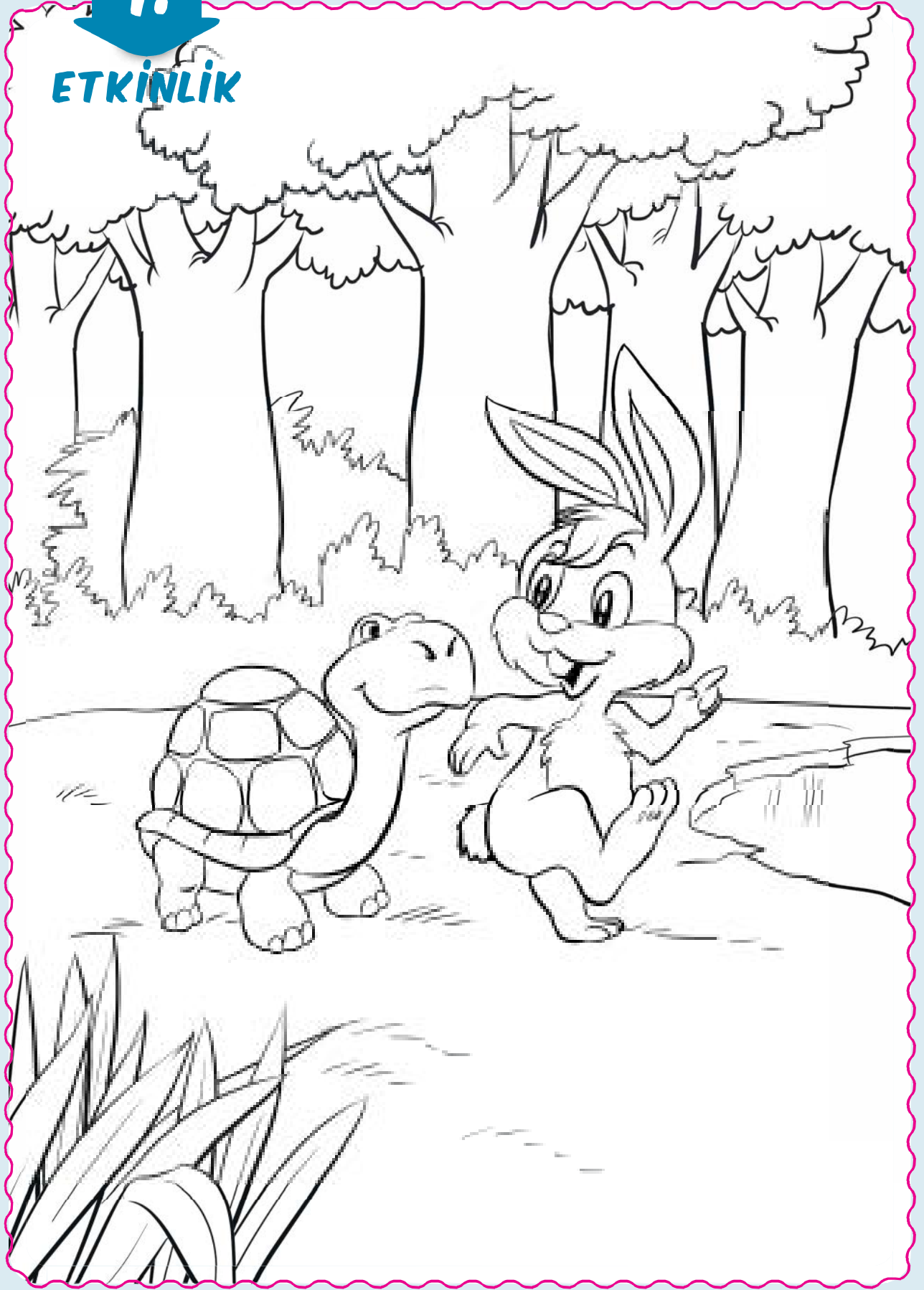
## ETKİNLİK

Yardımlaşma ile ilgili resim çiziniz.



1.

## ETKİNLİK



# NOTLAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

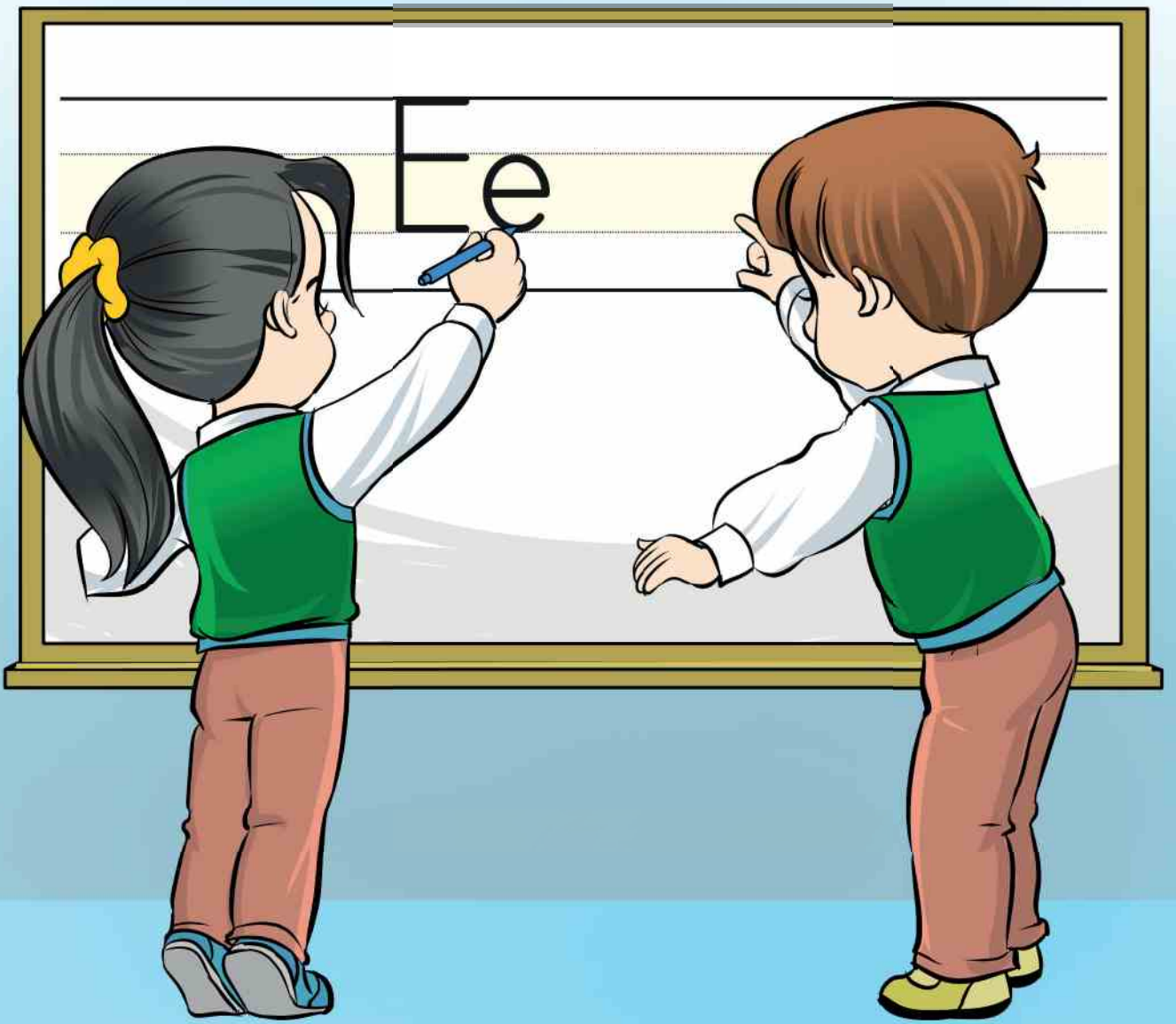
.....

.....

# TÜRKÇE

## Etkinlik Kitabı

### 2. Modül





E-e

1.  
ETKİNLİK

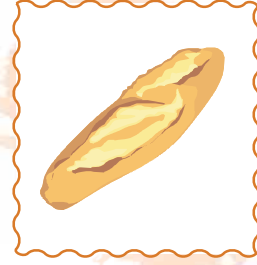
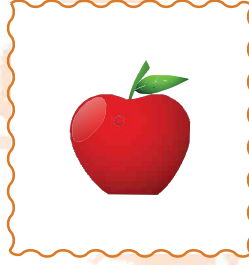




2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



Kutucuklara isminde "e" sesi bulunan iki varlık çizelim.





4.

## ETKİNLİK

İsminde "e" sesi bulunan varlıkları boyayalım.

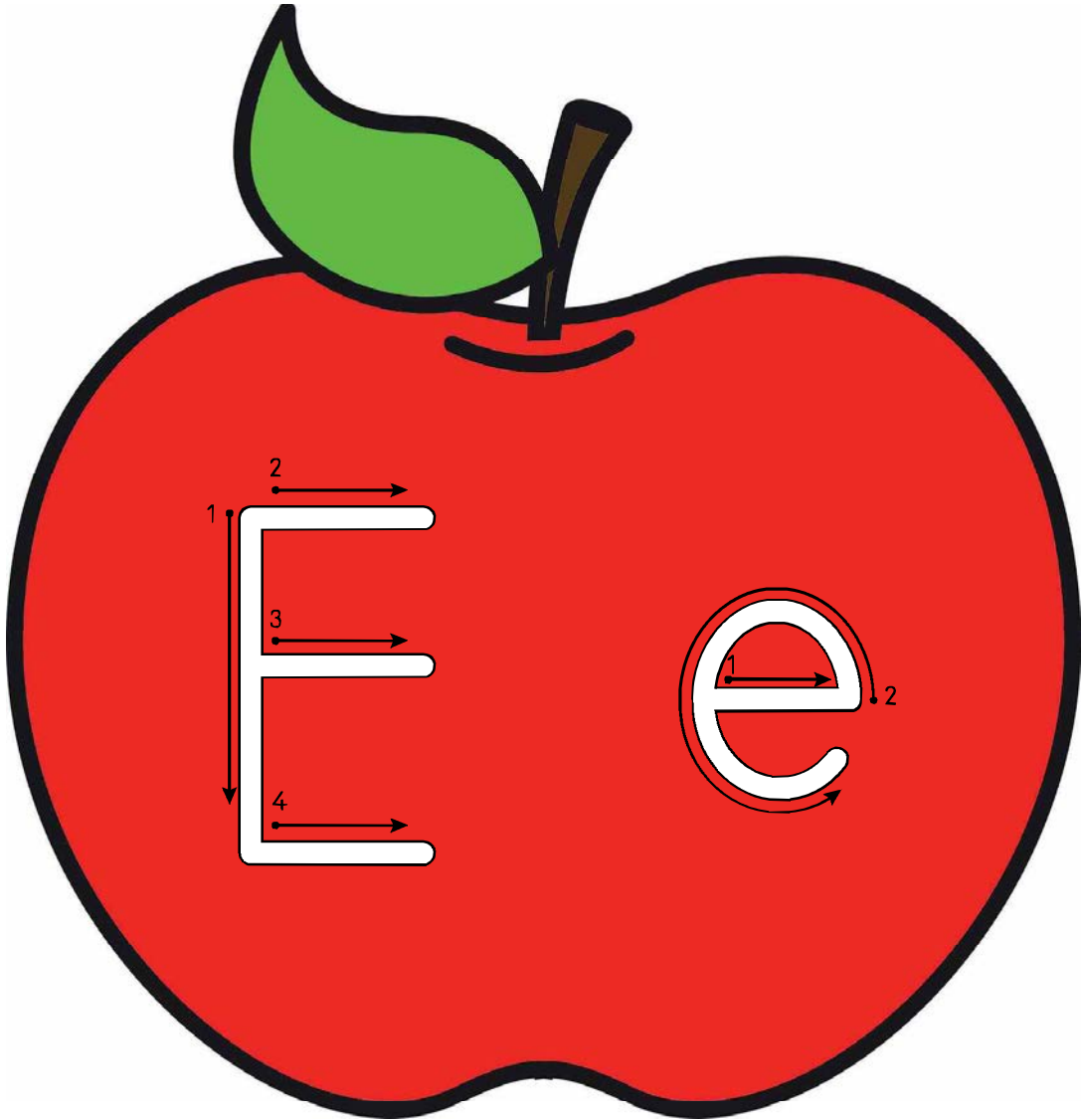


5.

## ETKİNLİK

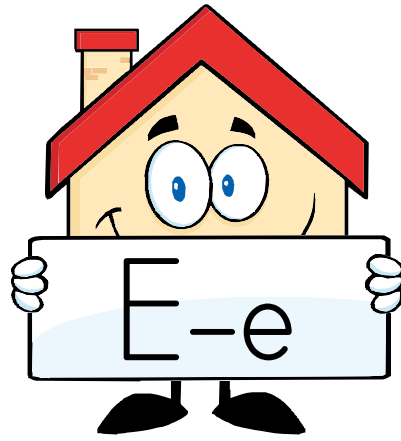


"E-e" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK



E E E E E

e e e e e

E E E E E E E E E E

E E E E E E E E E E

e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e



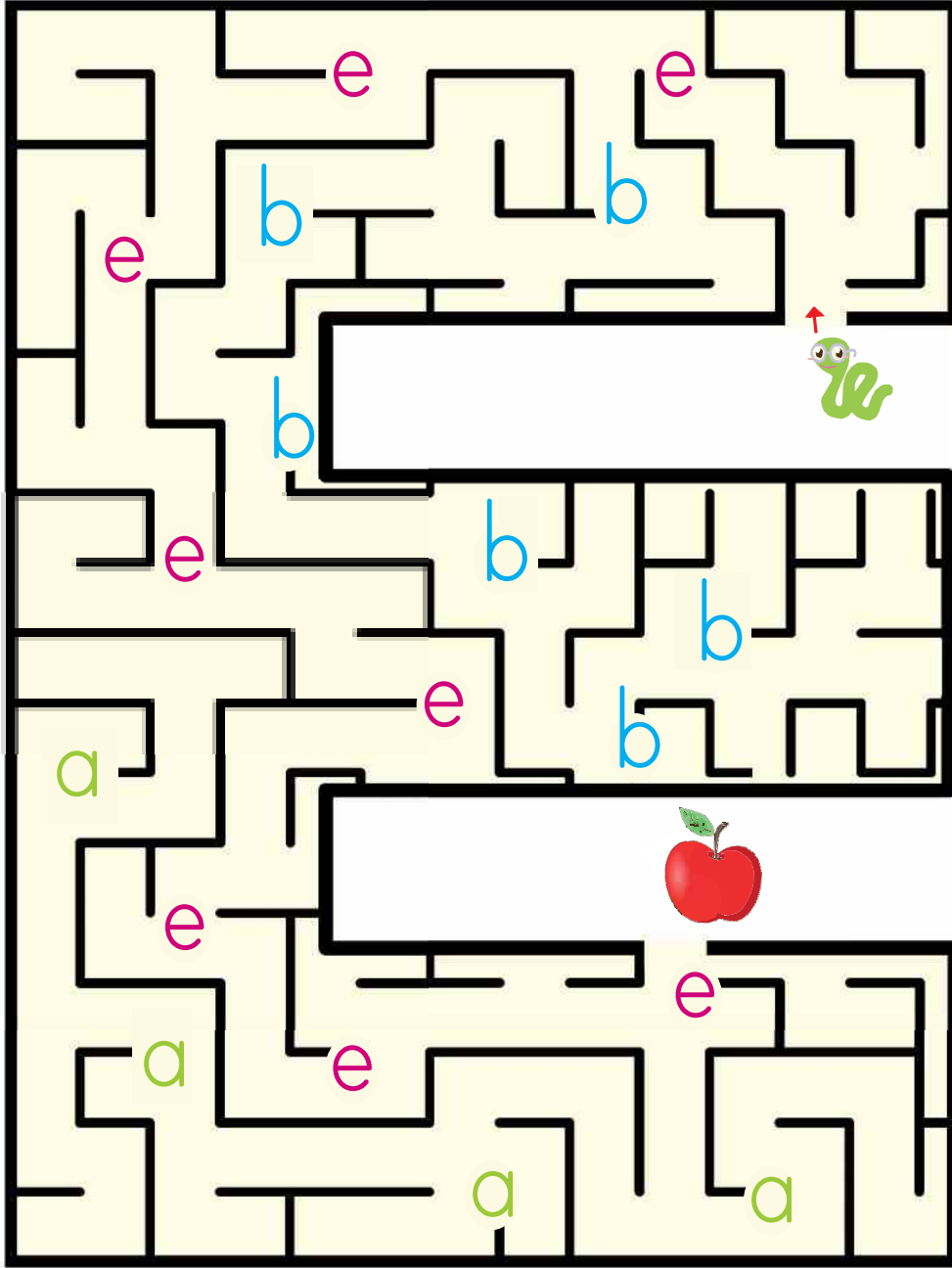
"E-e" harflerinin olduğu kutucukları boyayalım.

u	A	ç	y	t	m	o	z	a
L	a	L	l	a	t	m	r	a
İ	b	c	a	l	E	z	a	t
a	l	i e	e	E	e	e i	s	a
s	A	E	e	E	e	E	t	O
L	ü	E	E	e	E	e	ç	v
j	g	e	E	E	e	E	l	s
b	B	E	e	E	e	e	a	l

8.

## ETKİNLİK

"e" harflerini takip ederek kurdu elmaya ulaşalım.

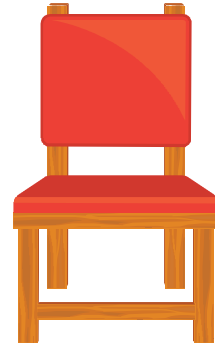
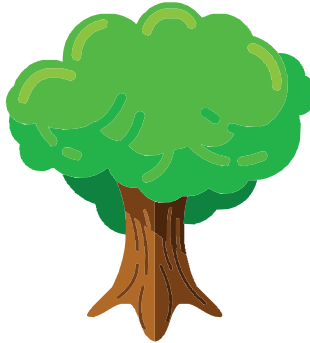
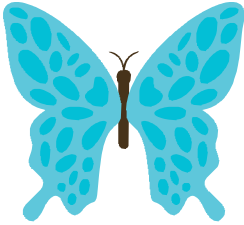
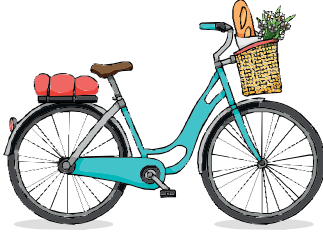


9.

## ETKİNLİK



İçinde "E-e" sesi bulunan görsellerin altındaki kutucuğa "E-e" harfini yazalım.



1

1



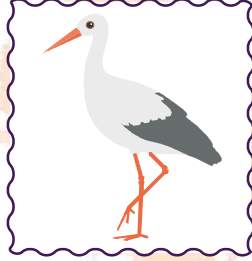
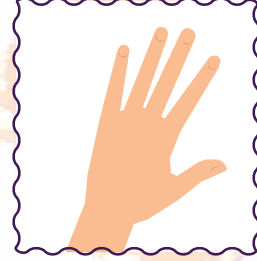
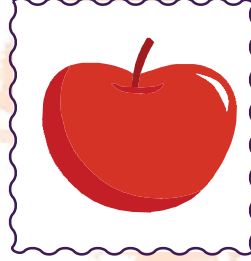
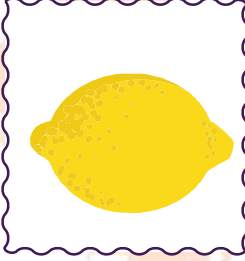
**ETKİNLİK**



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



Kutucuklara isminde "l" sesi bulunan iki varlık çizelim.

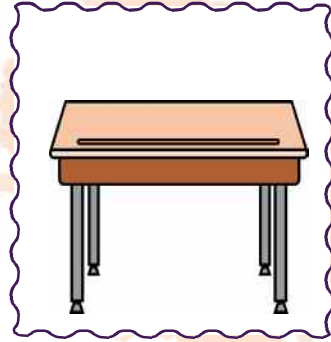
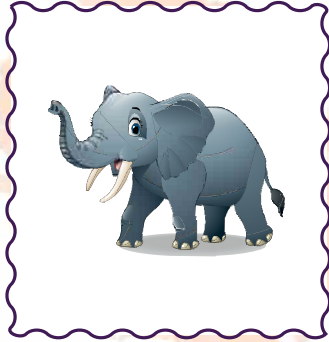




4.

## ETKİNLİK

İsminde "l" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

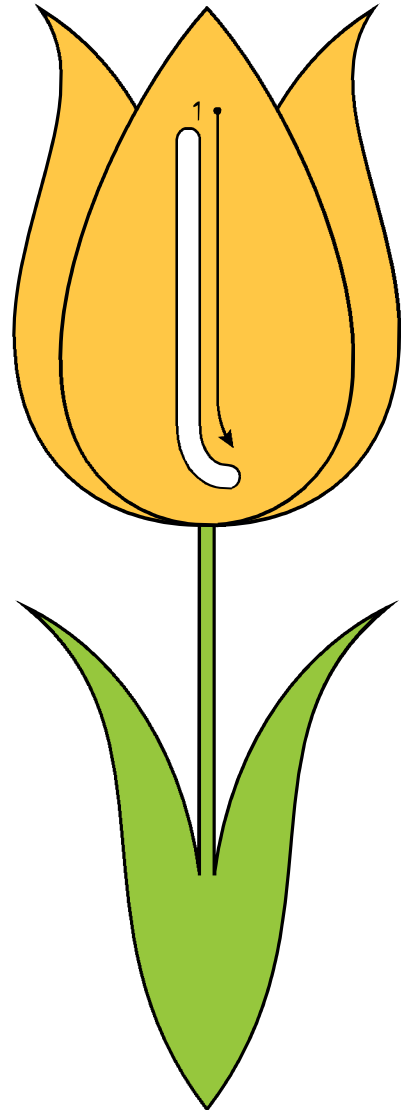
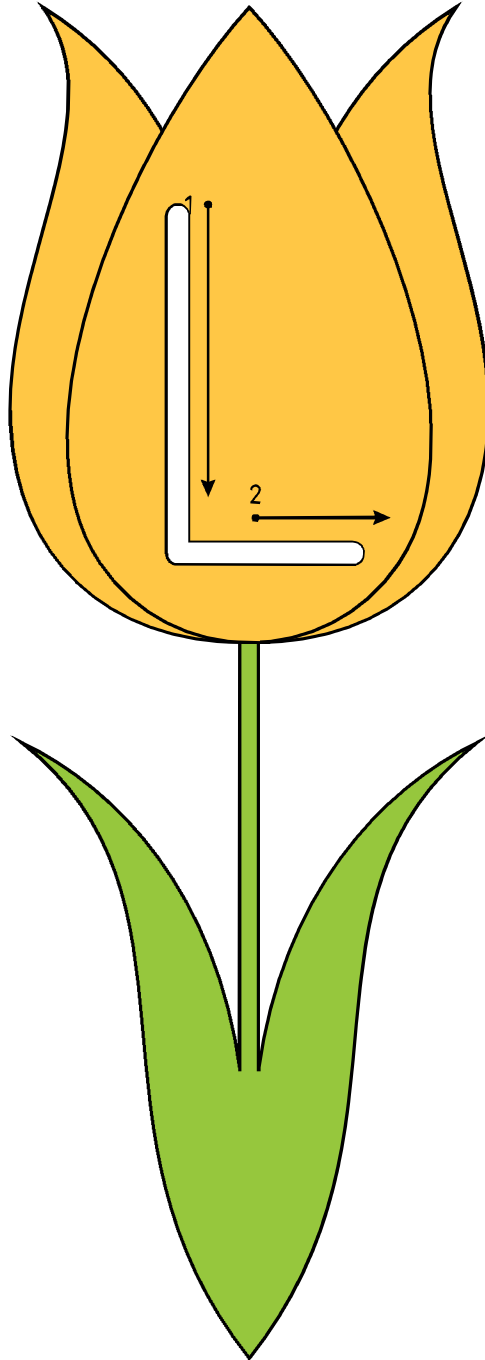


5.

## ETKİNLİK

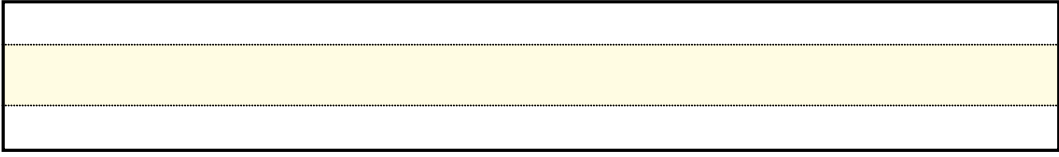
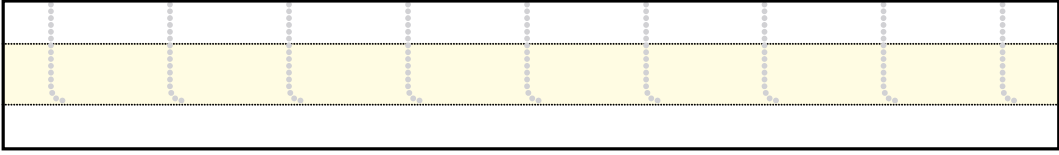
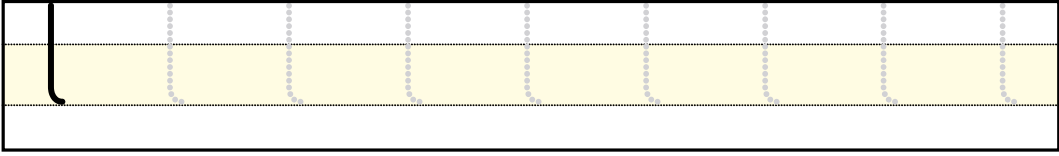
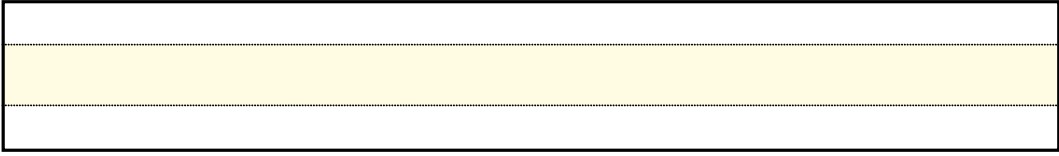
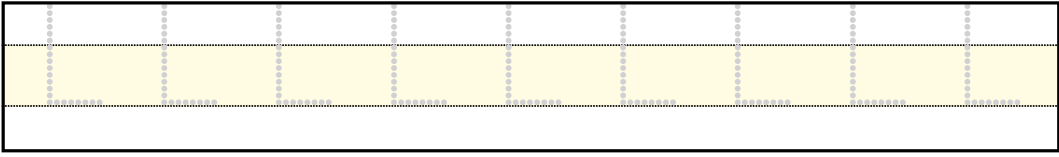
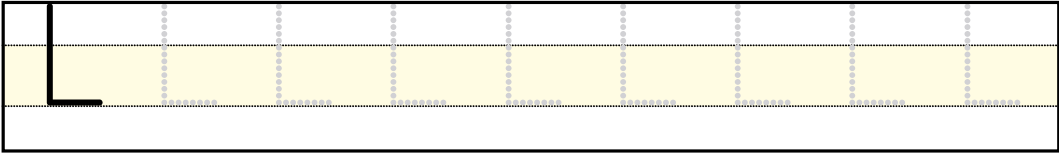
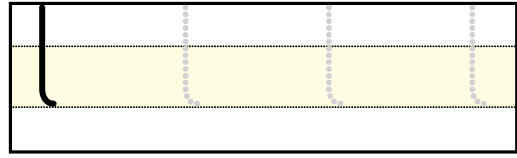
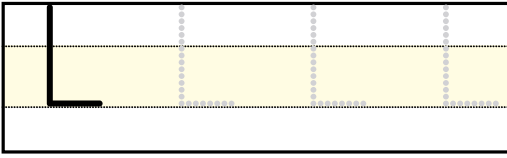
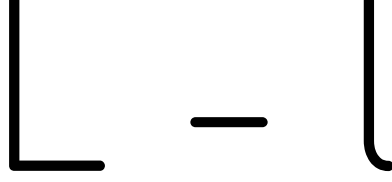


“L-l” harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK



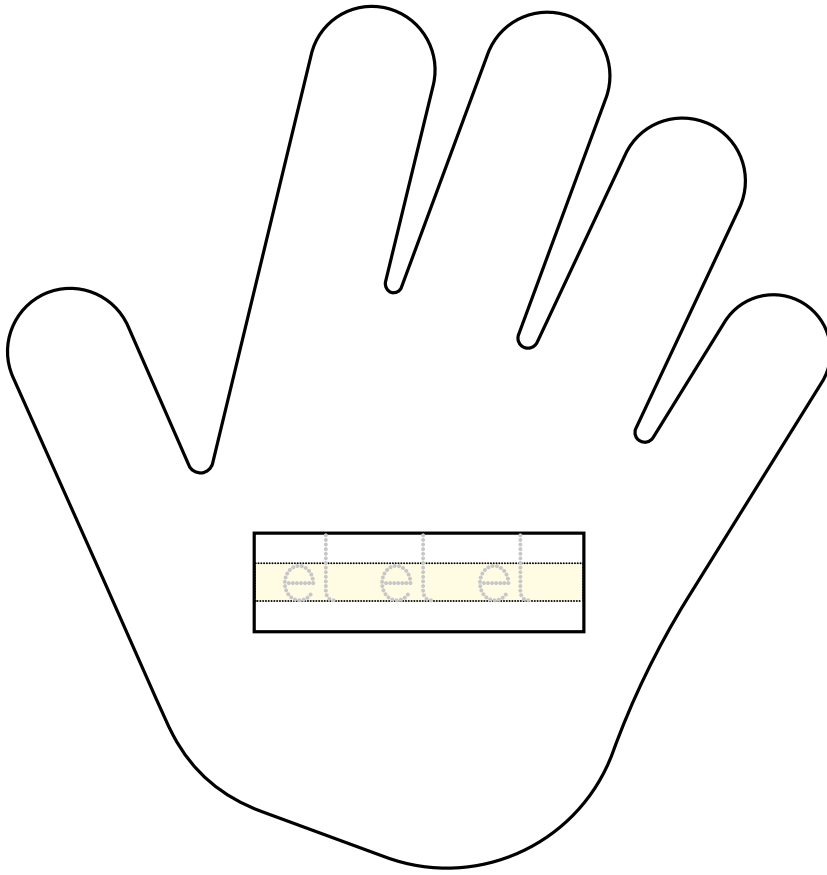
7.

## ETKİNLİK

e l



e l



e l

8.

## ETKİNLİK



l e



le

le

le

el le



elle

elle

e le



ele

ele

9.

# ETKİNLİK



el ele

10.

# ETKİNLİK



El ele, el ele.



El ele, el ele.

El ele, el ele.

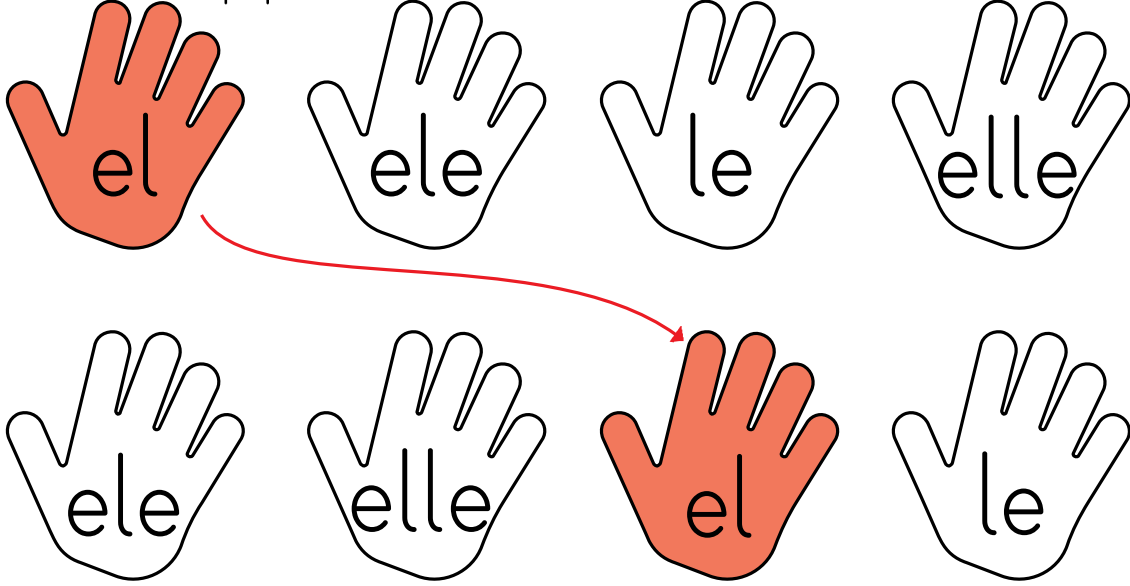
Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

Handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline. The number '2' is written at the beginning with red arrows indicating stroke order: a curved arrow for the top and a horizontal arrow for the bottom.

Handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline. The number '2' is written at the beginning with red arrows indicating stroke order: a curved arrow for the top and a horizontal arrow for the bottom.



Görsellerin içinde yazan heceleri ve kelimeleri okuyalım. Aynı olan hece ve kelimeleri aynı renge boyayalım ve eşleştirelim.

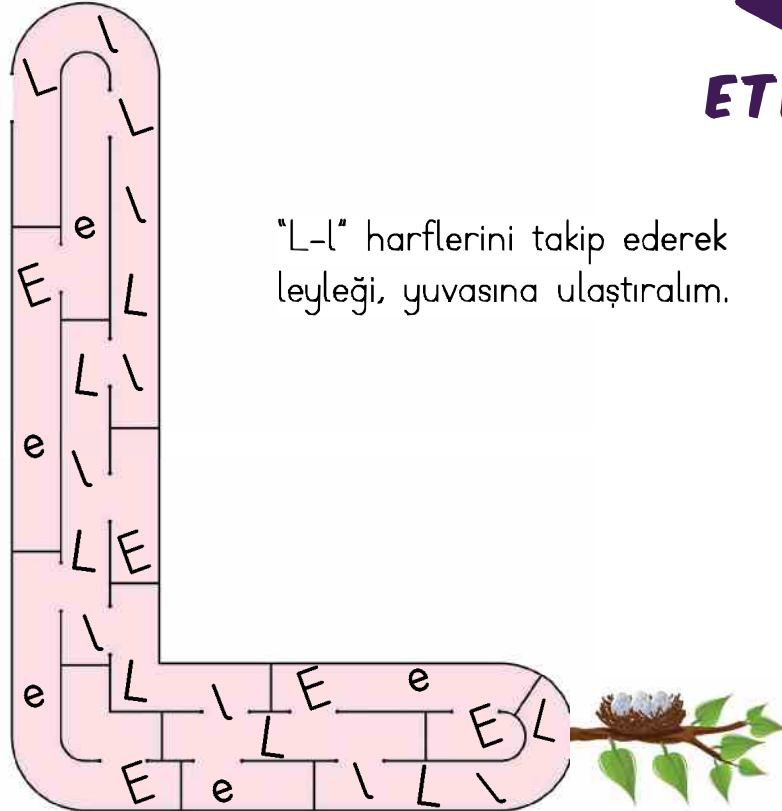


11.

**ETKİNLİK**

12.

**ETKİNLİK**



"L-l" harflerini takip ederek leyleği, yuvasına ulaştıralım.







A-a

1.

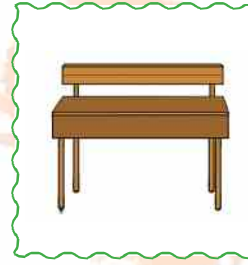
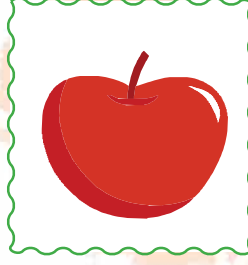
ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



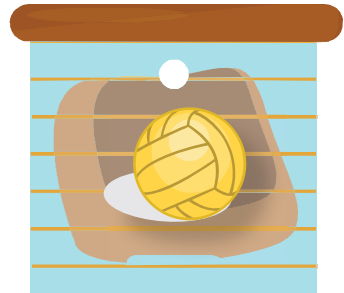
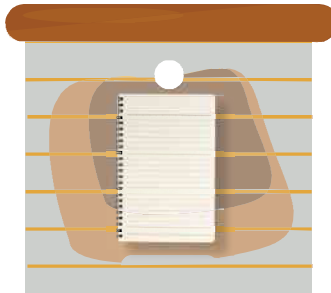
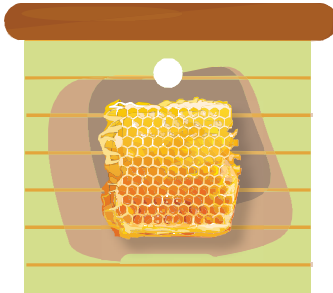
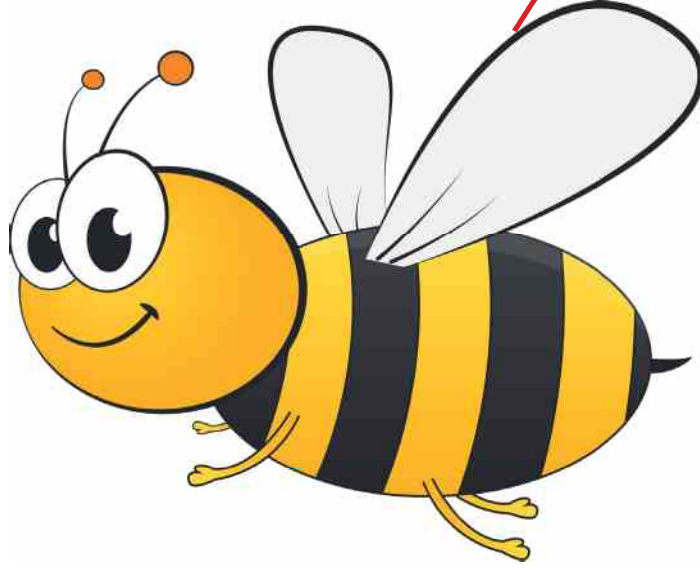
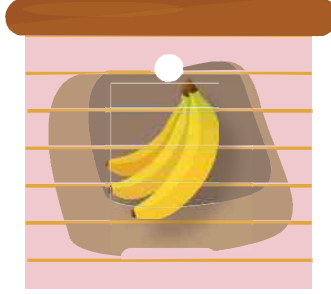
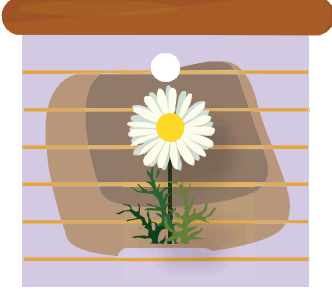
Kutucuklara isminde "a" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

Arıyı, isminde "a" sesi olan görsellerle eşleştirelim.

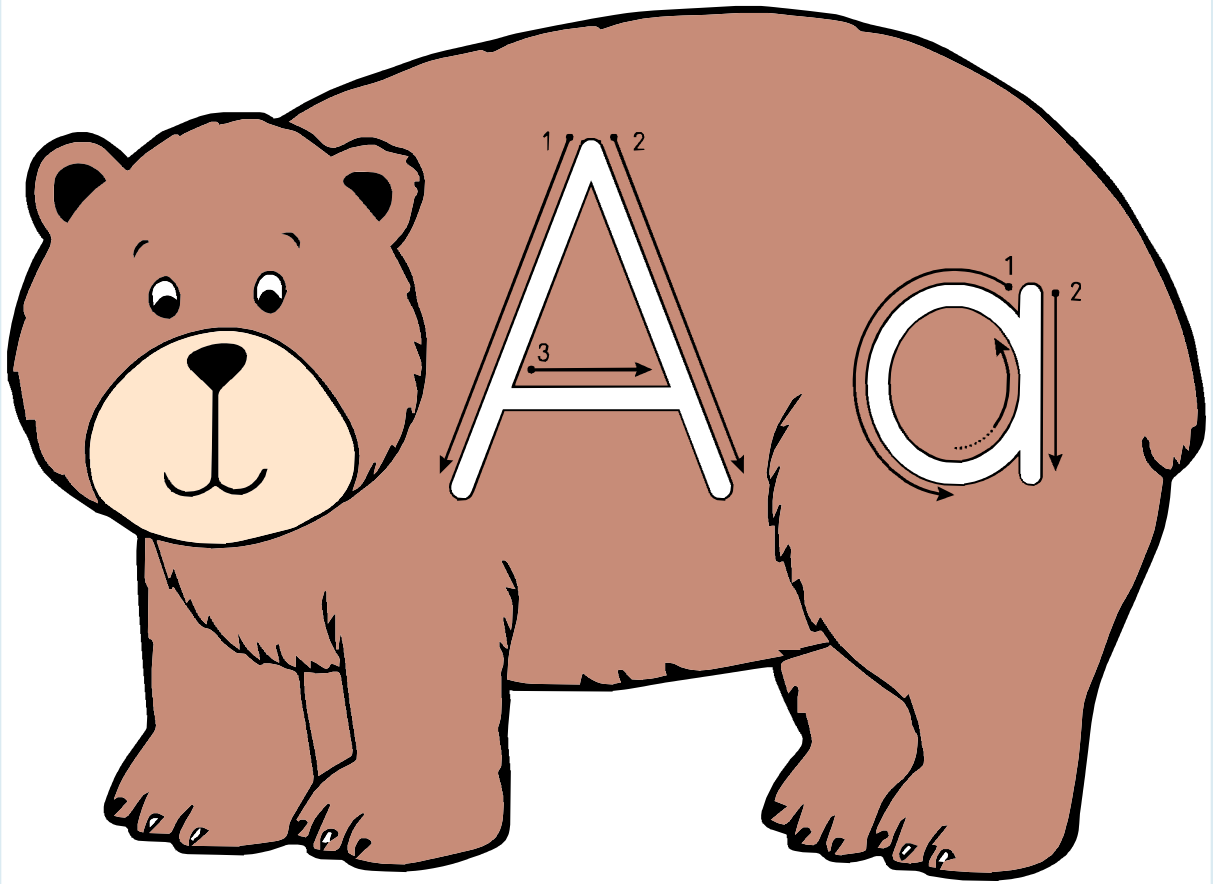


5.

## ETKİNLİK



"A-a" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.

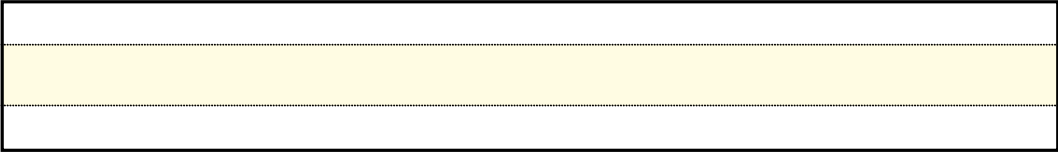
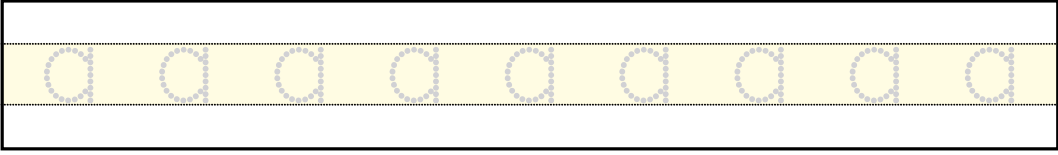
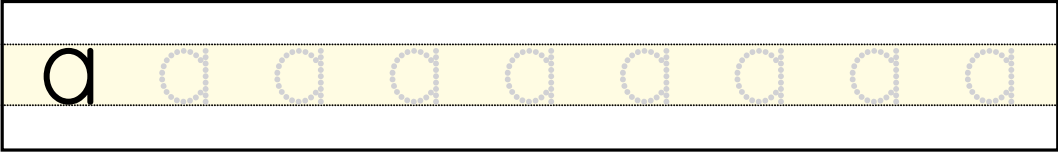
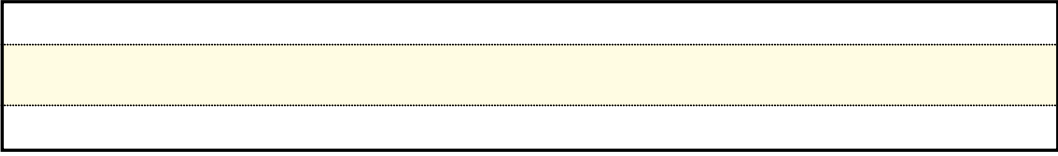
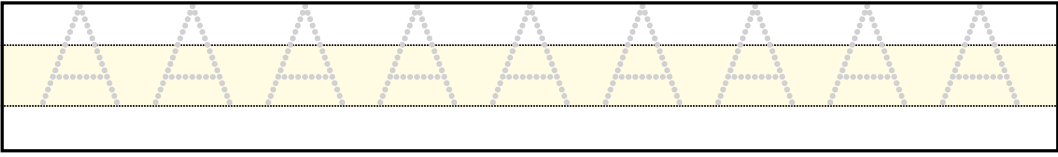
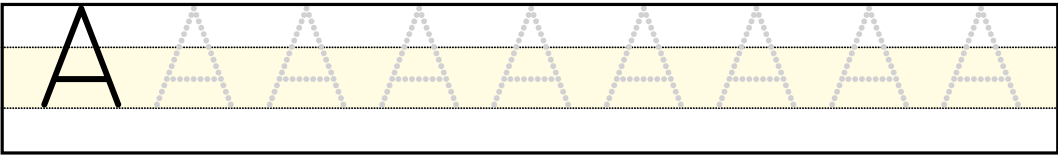
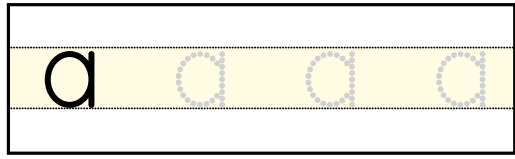
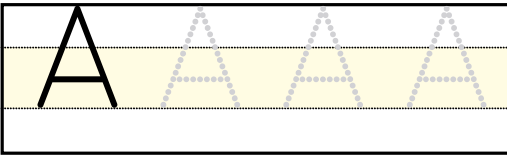
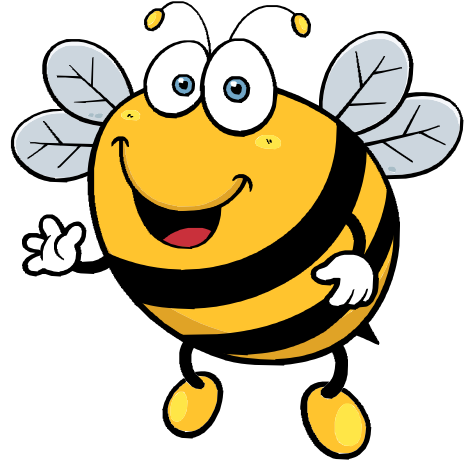


6.

# ETKİNLİK



A-a



7.

# ETKİNLİK



a l

al

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

l a

la

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

e la

ela

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

la le

late

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

8.

## ETKİNLİK



Ela, Lale el ele.

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dashed midline.

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dashed midline.

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dashed midline.


9.


## ETKİNLİK




Al

Ela  al.

Lale  al.

Ela  al, elle.

Lale  al, elle.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

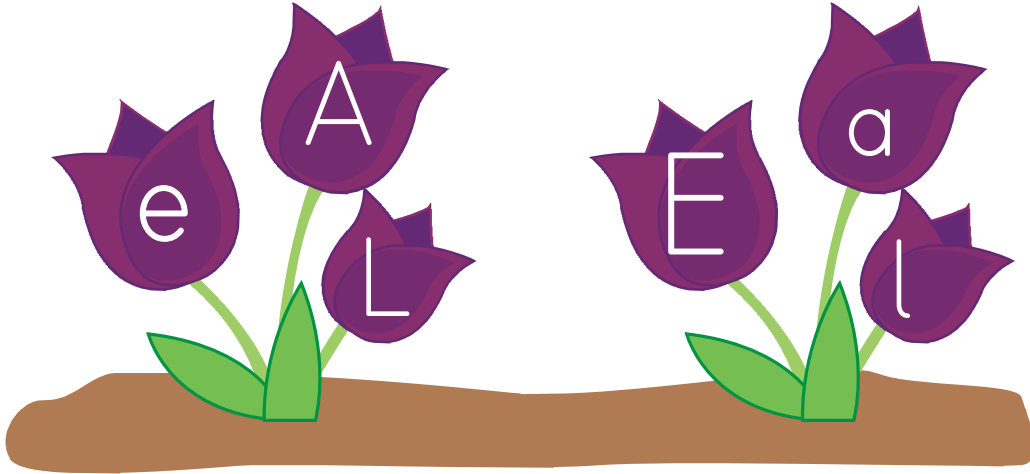
\_\_\_\_\_



10.

## ETKİNLİK

Aşağıdaki harfleri kullanarak yeni kelimeler bulalım ve yazalım.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

3	
---	--

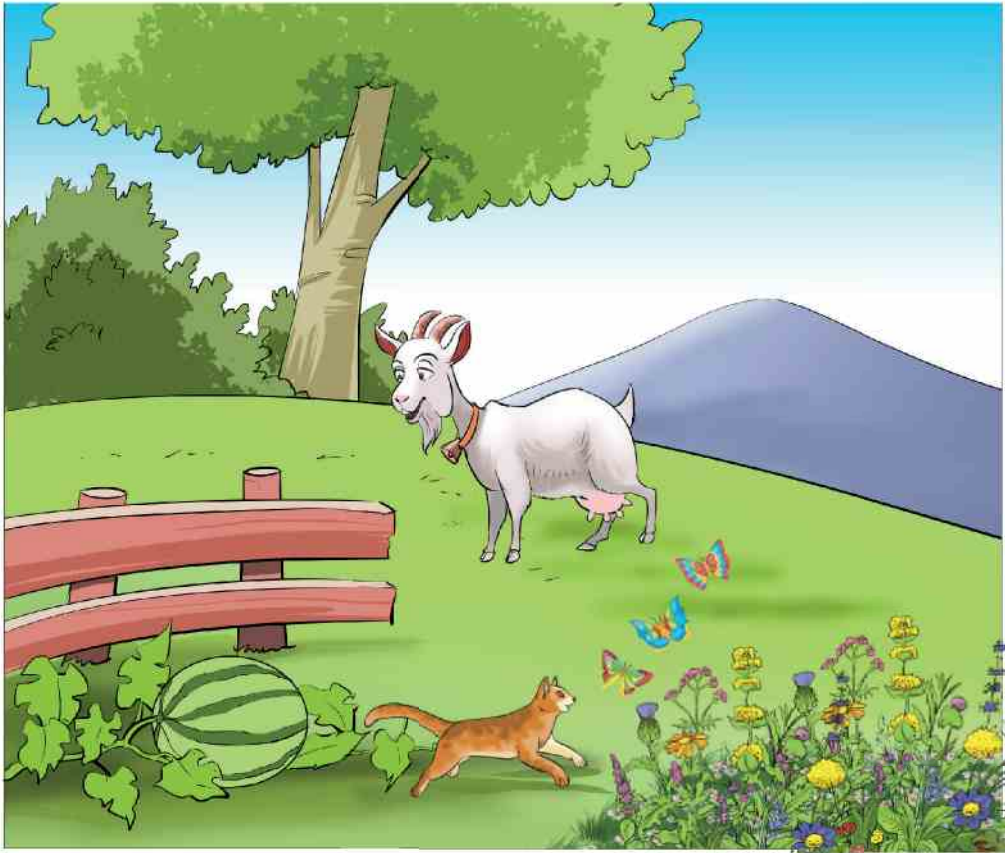
3	
---	--

# NOTLAR

A series of 22 horizontal dotted lines for note-taking.



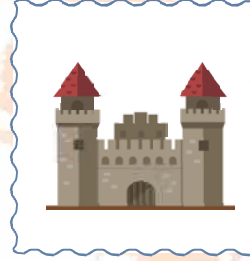
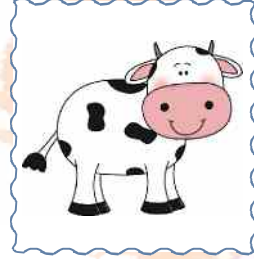
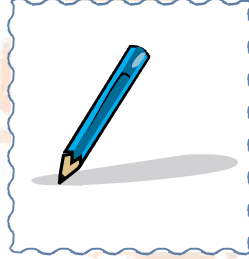
## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



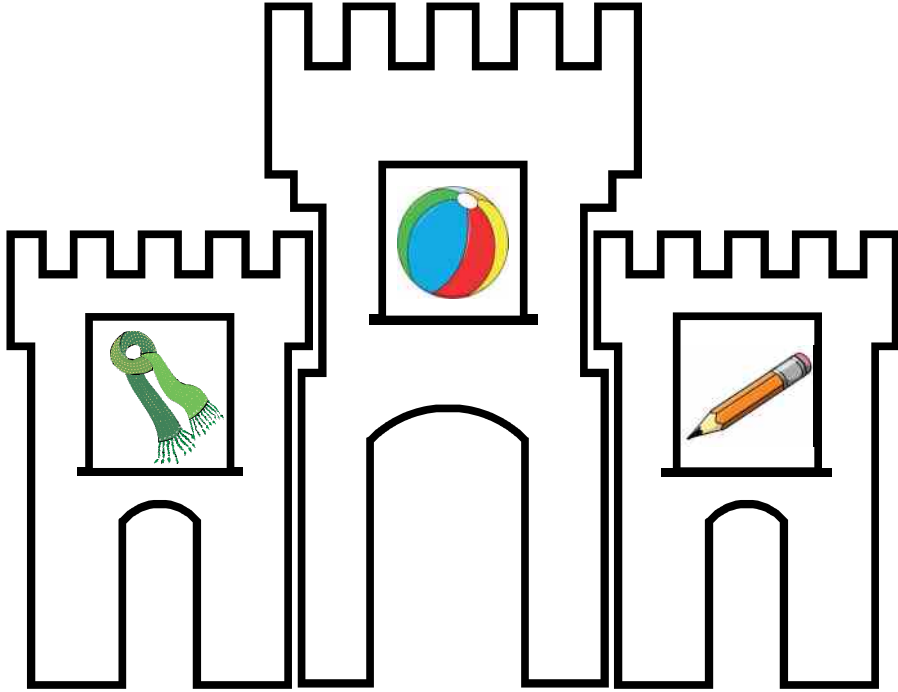
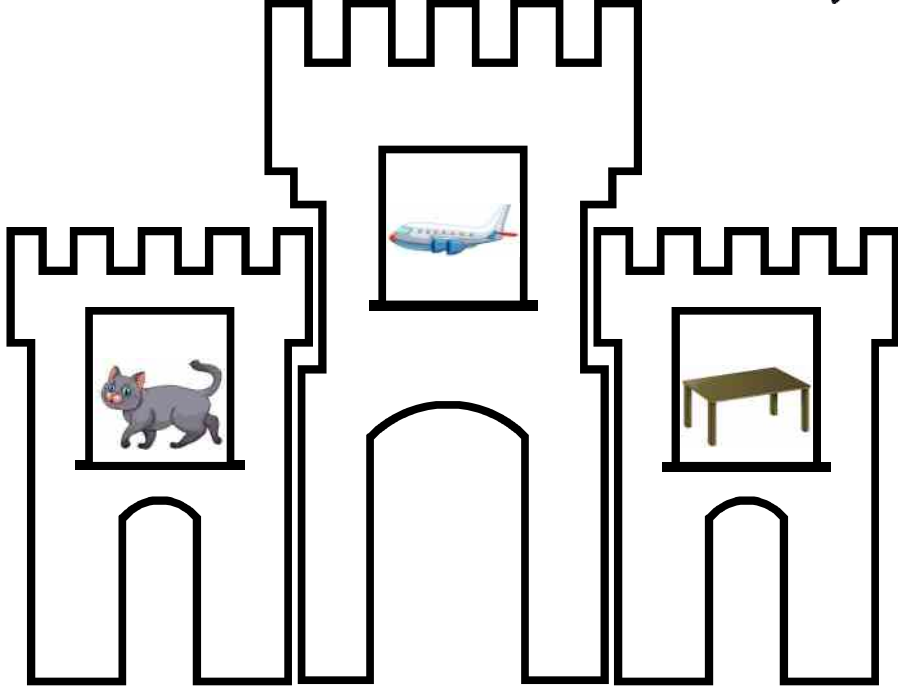
Kutucuklara içinde "k" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "k" sesi olan görsellerin olduğu pencereleri boyayalım.



5.

## ETKİNLİK



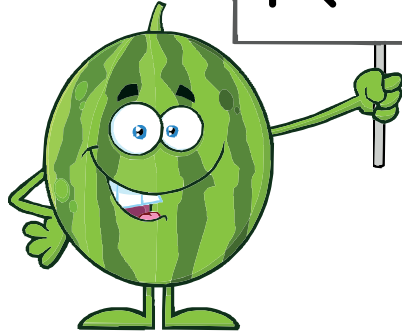
"K- k" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

ETKİNLİK

K - k



K K K K K

k k k k k

K K K K K K K K

K K K K K K K K

k k k k k k k k

k k k k k k k k

7.

# ETKİNLİK



e k



ek

ek

Blank writing lines for practicing the word 'ek'.

a k



ak

Blank writing lines for practicing the word 'ak'.

Blank writing lines for practicing the word 'ak'.

k e



ke

Blank writing lines for practicing the word 'ke'.

Blank writing lines for practicing the word 'ke'.

k a



ka

Blank writing lines for practicing the word 'ka'.

Blank writing lines for practicing the word 'ka'.



8.

## ETKİNLİK



ke

k

kek



Ela kek al.

Blank handwriting practice line.

Blank handwriting practice line.

le

k

lek

e

lek

elek



Lale elek al.

Blank handwriting practice line.

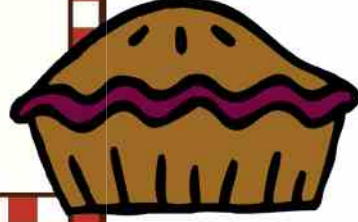
Blank handwriting practice line.

9.

## ETKİNLİK



KEK  
Al, al, al.  
Al, Ela al.  
Al, Lale al.  
Ela kek al.  
Lale kek al.



Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.

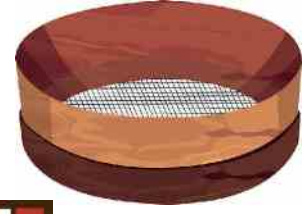
Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.

10.

## ETKİNLİK



AL

Al, Lale al.

Lale  al.

Lale elek al.

Elek al, ele.

Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice with a red number 4 and arrows indicating stroke order.



Verilen kelimeleri tablodan bularak (yukarıdan aşağıya, soldan sağa) örnekteki gibi boyayalım.

ela

kek

Lale

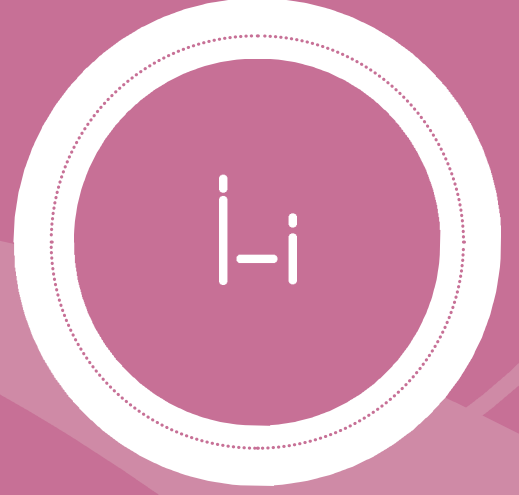
elek

al

kale

elle

e	e	e	l	l	e	a
k	a	a	k	a	l	e
L	e	e	a	k	e	k
a	e	l	a	a	a	k
l	e	a	e	l	e	k
e	e	a	e	a	e	k
a	a	k	l	e	a	l



1.

## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



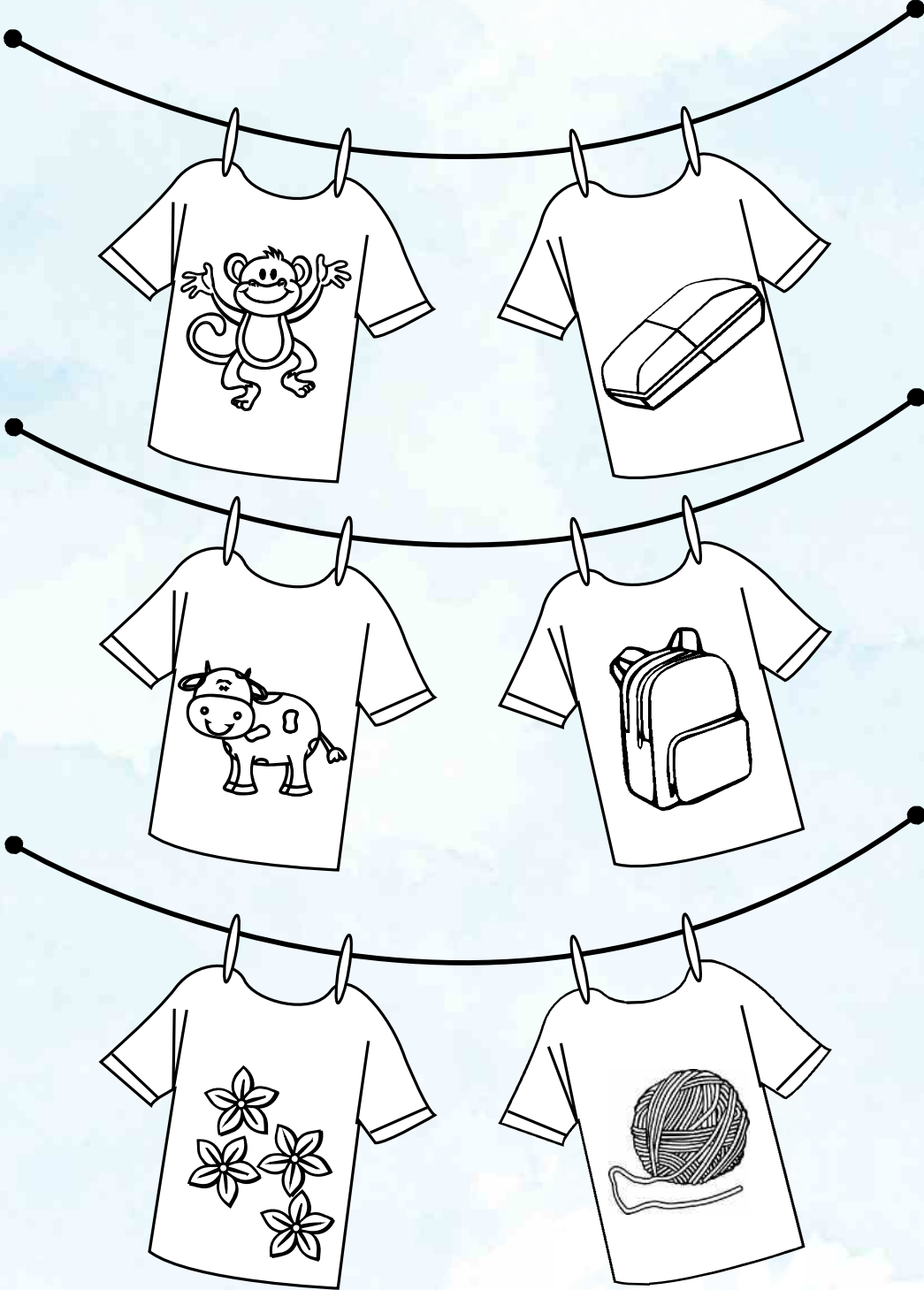
Kutucuklara içinde "i" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "i" sesi olan görsellerin bulunduğu giysileri boyayalım.

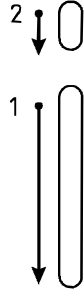
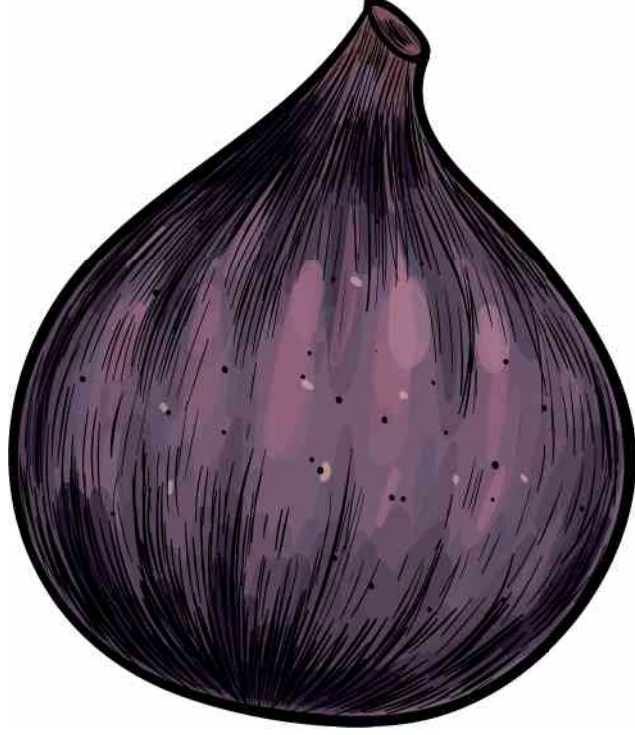


5.

## ETKİNLİK



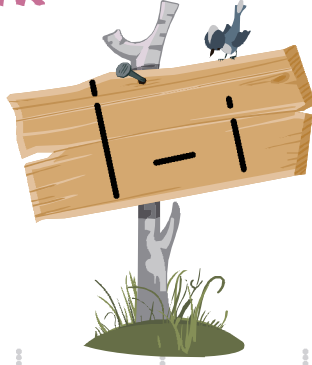
“İ- i” harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.





6.

# ETKİNLİK



Handwriting practice line for the letter 'i'. It features a solid vertical line on the left and a dotted vertical line for tracing, all within a yellow background with horizontal dashed lines.

Handwriting practice line for the letter 'i'. It features a solid vertical line on the left and a dotted vertical line for tracing, all within a yellow background with horizontal dashed lines.

Handwriting practice line for the letter 'i'. It features a solid vertical line on the left and a dotted vertical line for tracing, all within a yellow background with horizontal dashed lines.

Handwriting practice line for the letter 'i'. It features a solid vertical line on the left and a dotted vertical line for tracing, all within a yellow background with horizontal dashed lines.

Handwriting practice line for the letter 'i'. It features a solid vertical line on the left and a dotted vertical line for tracing, all within a yellow background with horizontal dashed lines.

Handwriting practice line for the letter 'i'. It features a solid vertical line on the left and a dotted vertical line for tracing, all within a yellow background with horizontal dashed lines.

Handwriting practice line for the letter 'i'. It features a solid vertical line on the left and a dotted vertical line for tracing, all within a yellow background with horizontal dashed lines.

Handwriting practice line for the letter 'i'. It features a solid vertical line on the left and a dotted vertical line for tracing, all within a yellow background with horizontal dashed lines.

7.

# ETKİNLİK



i l



il

il

Blank writing lines for the word 'il'.

l i



li

li

Blank writing lines for the word 'li'.

i k



ik

ik

Blank writing lines for the word 'ik'.

k i



ki

ki

Blank writing lines for the word 'ki'.

8.

## ETKİNLİK



il ke

İlke



i le

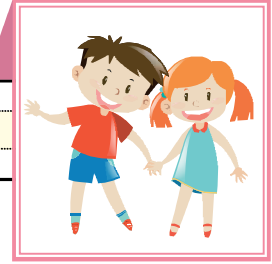
ile

a li

Ali



İlke ile Ali el ele.



i ki

iki

2

İki kek al.






## İLKE


Al İlke al.

İlke iki  al.

İlke  al.

İlke iki  ile  al.





10.

## ETKİNLİK

Verilen harfleri ve heceleri kullanarak görsellerin isimlerini yazalım.



il

A

e

i

ke

ki

li

lek



# NOTLAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

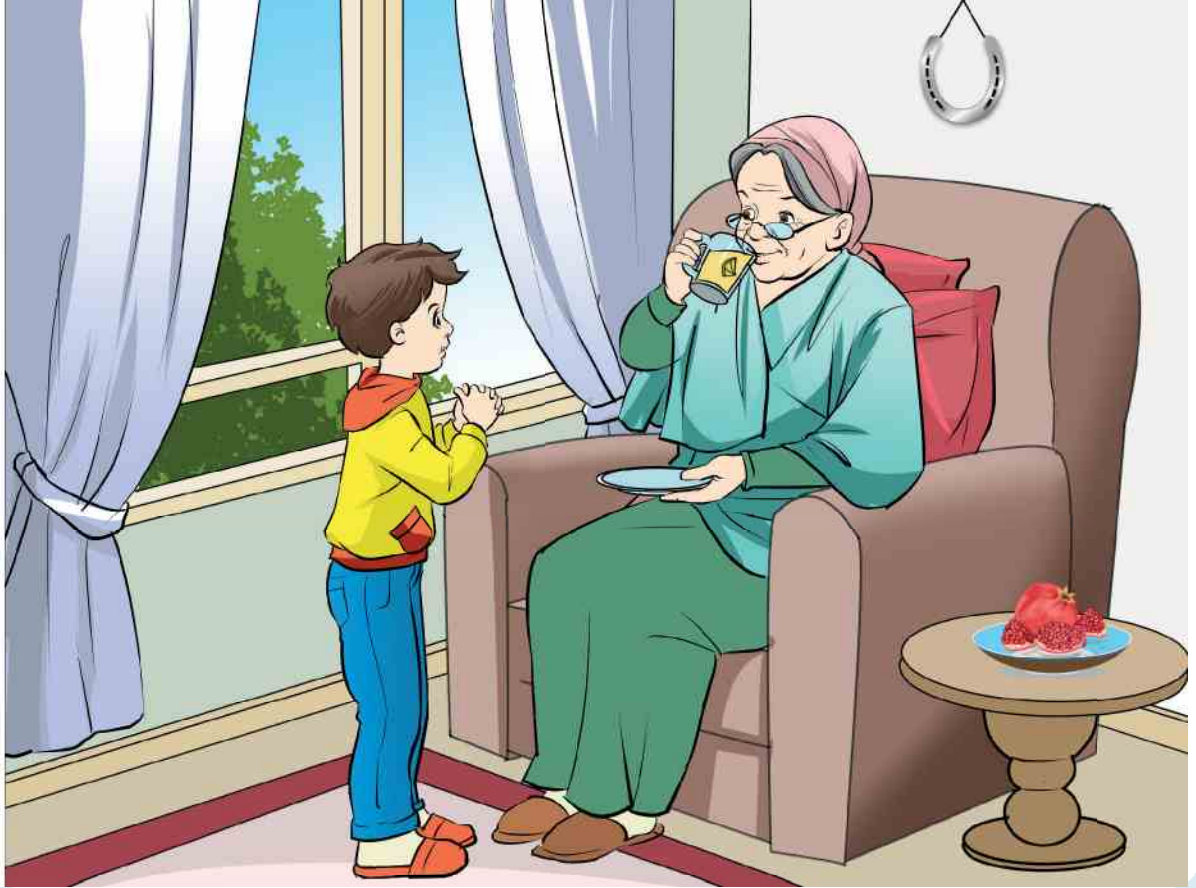
.....

.....



1.

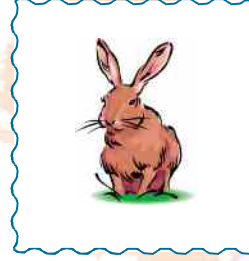
## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK

Kutucuklara içinde "n" sesi bulunan iki varlık çizelim.

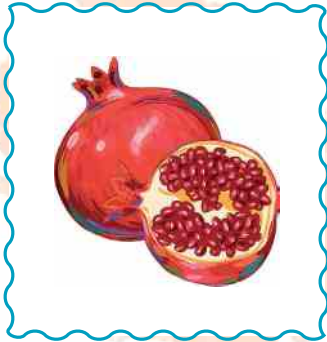
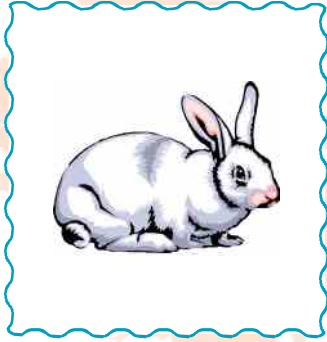
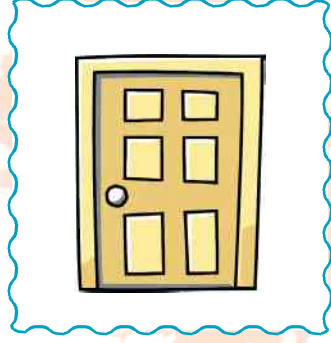




4.

## ETKİNLİK

İsminde "n" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

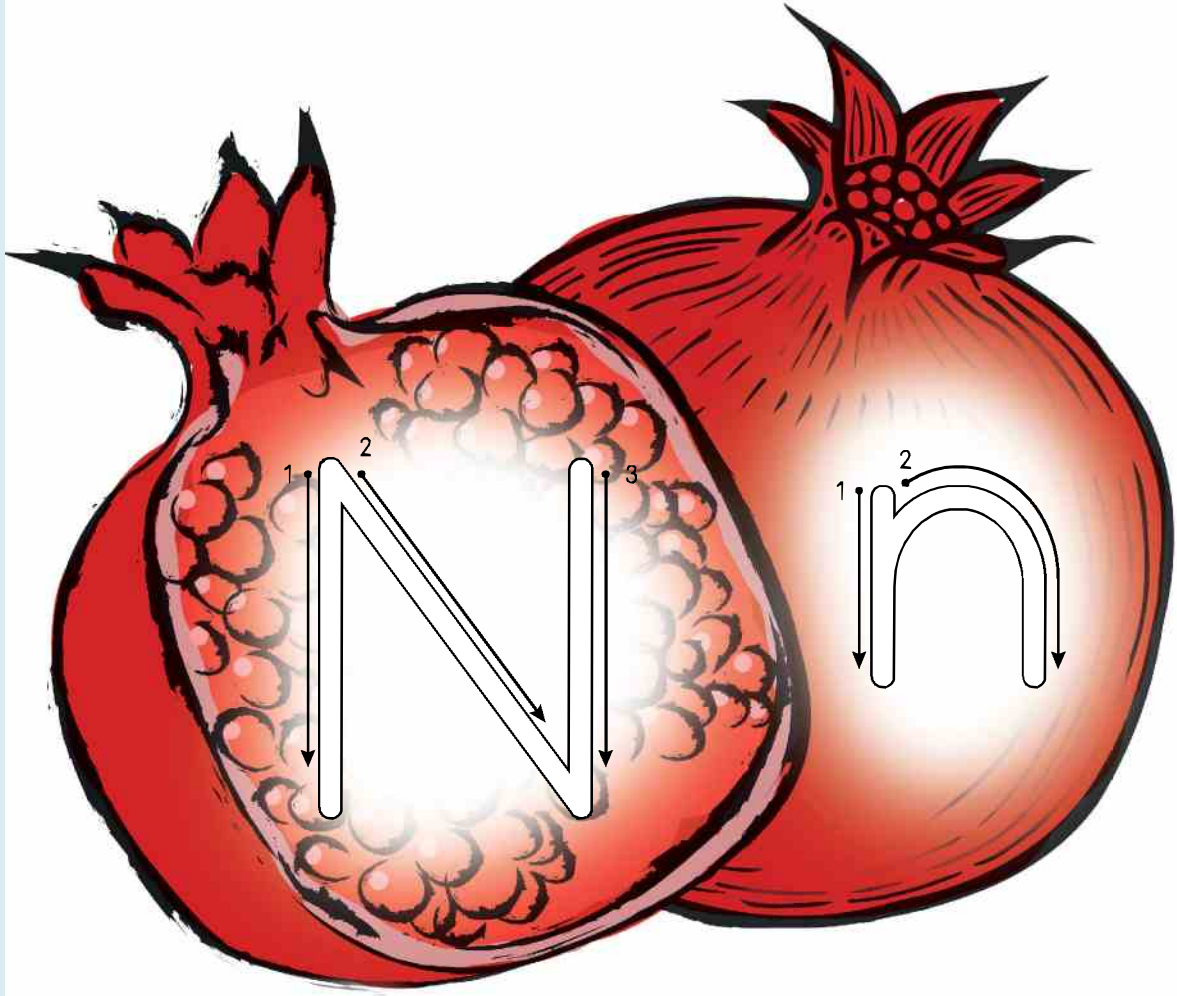


5.

## ETKİNLİK



"N-n" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK



N N N N N N N N

n n n n n n n n

N N N N N N N N N N N N N N

N N N N N N N N N N N N N N

n n n n n n n n n n n n n n

n n n n n n n n n n n n n n

7.

## ETKİNLİK



e n



en

Blank writing lines for practicing the word 'en'.

a n



an

Blank writing lines for practicing the word 'an'.

i n



in

Blank writing lines for practicing the word 'in'.

n e



ne

Blank writing lines for practicing the word 'ne'.

n a



na

Blank writing lines for practicing the word 'na'.

n i



ni

Blank writing lines for practicing the word 'ni'.

8.

## ETKİNLİK



an ne anne

na ne nane



Anne nane ek.

ni l Nil



ni ne nine



Nine nane al.

na il Nail



Nail kek al.








6

10.

ETKİNLİK

Görselleri verilen varlıkların isimlerini yazalım.



Blank writing area with a yellow background and a dotted line.



Blank writing area with a yellow background and a dotted line.



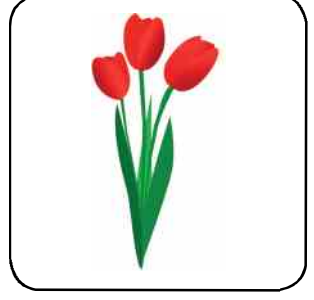
Blank writing area with a yellow background and a dotted line.



Blank writing area with a yellow background and a dotted line.



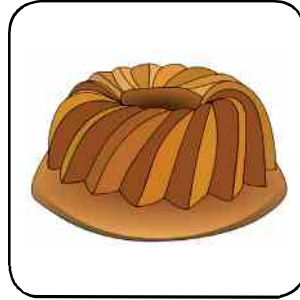
Blank writing area with a yellow background and a dotted line.



Blank writing area with a yellow background and a dotted line.




Blank writing area with a yellow background and a dotted line.



Blank writing area with a yellow background and a dotted line.




11.  
ETKİNLİK

Nil iki  al.

Nil iki kek al.

Anne  al.

İlke  al.

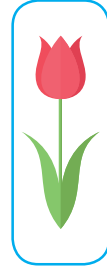
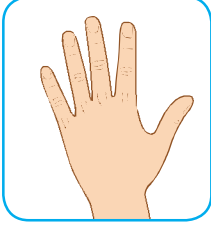
Ela  al.

Nail 2 kek al.



12.

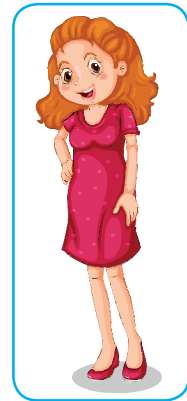
## ETKİNLİK



	kek		el	
nane		anne		nine
	kale		nal	
elek		lale		iki



2



# NOTLAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

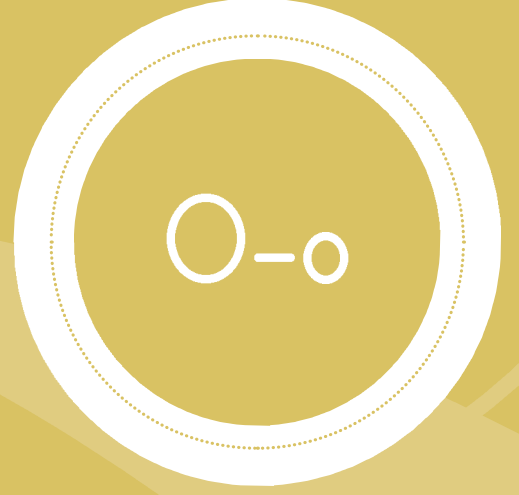
.....

.....

.....

.....

.....



1.  
**ETKİNLİK**

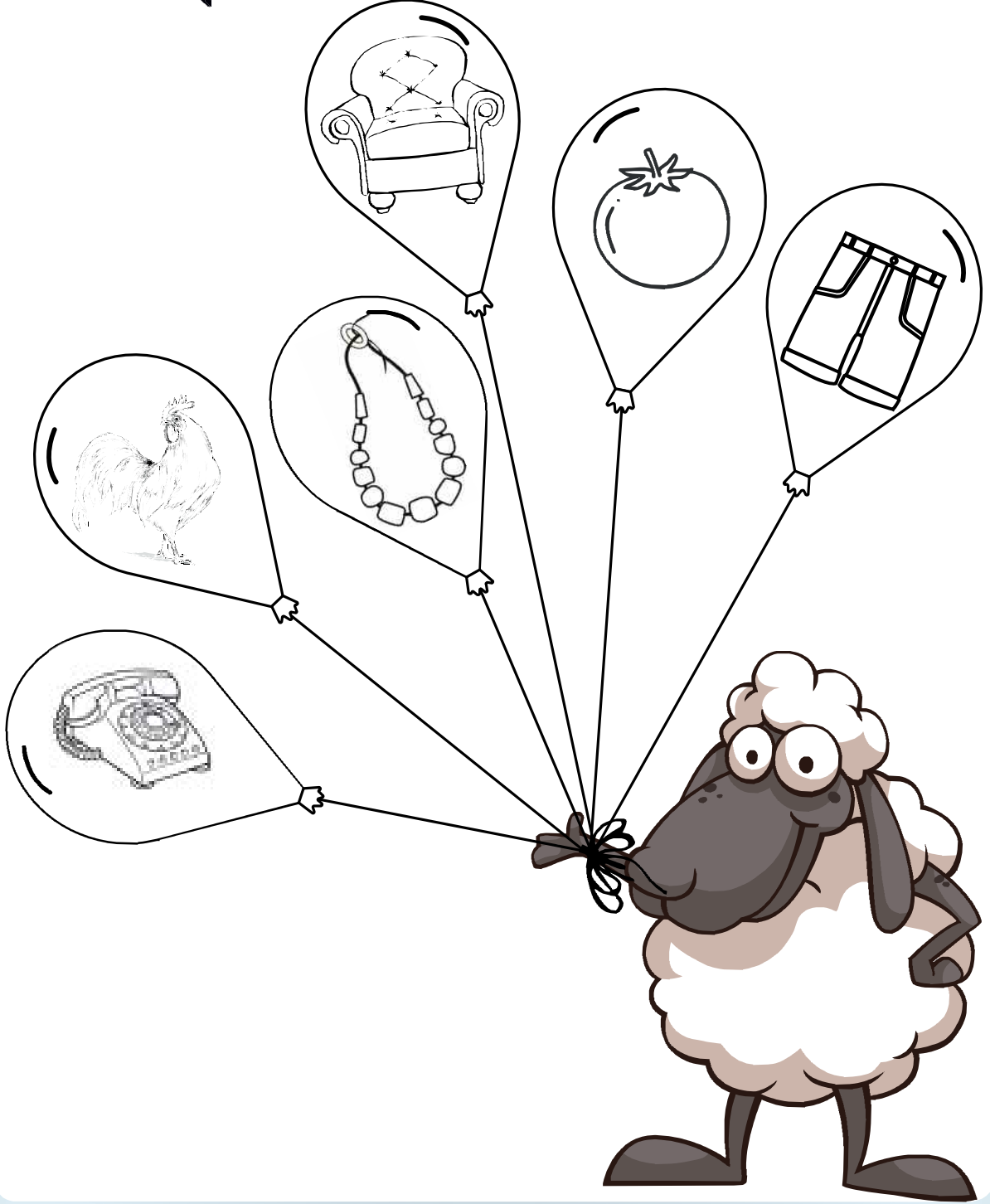


2.

## ETKİNLİK



Varlıkların isimlerini söyleyelim ve boyayalım.



3.

## ETKİNLİK

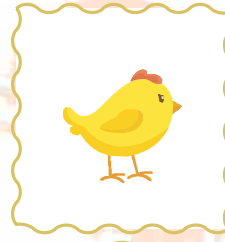
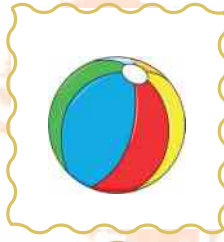
Kutucuklara içinde "o" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "o" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

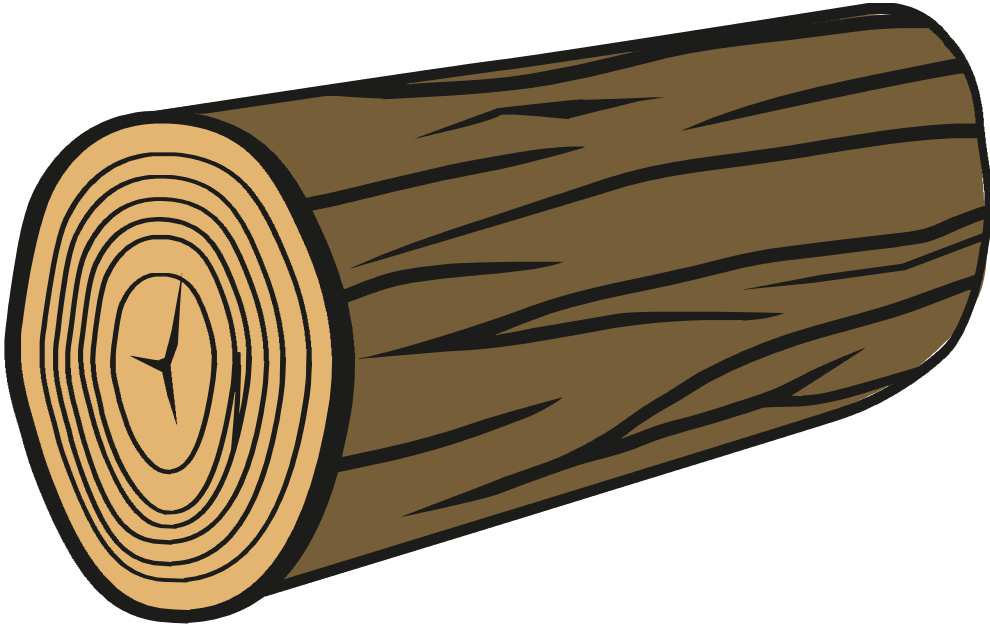
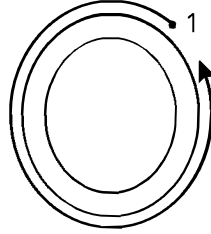
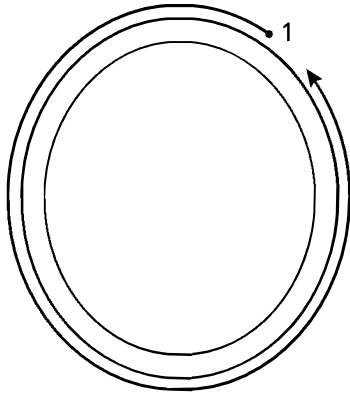


5.

## ETKİNLİK



“O-o” harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK

O - o



O O O

o o o

O O O O O O O O

O O O O O O O O

o o o o o o o o

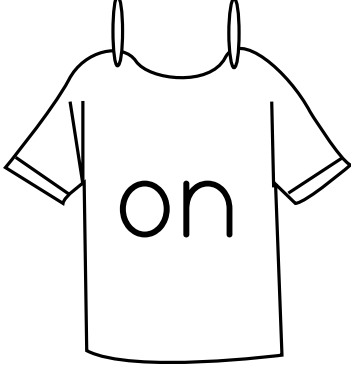
o o o o o o o o

7.

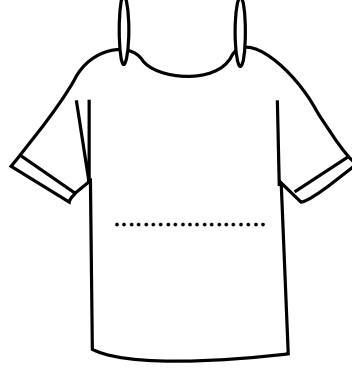
ETKİNLİK



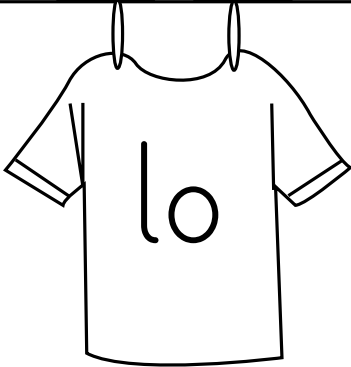
o n



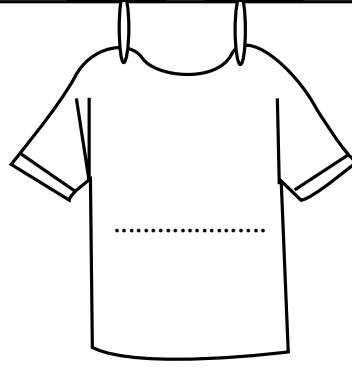
o k



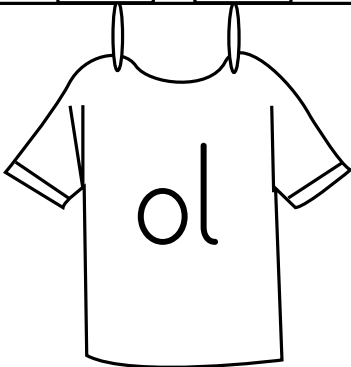
l o



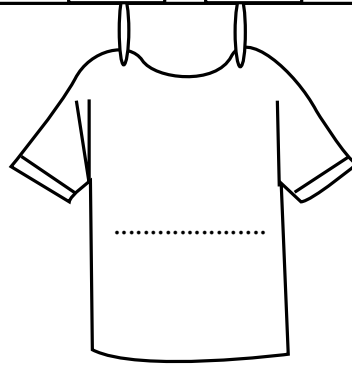
k o



o l



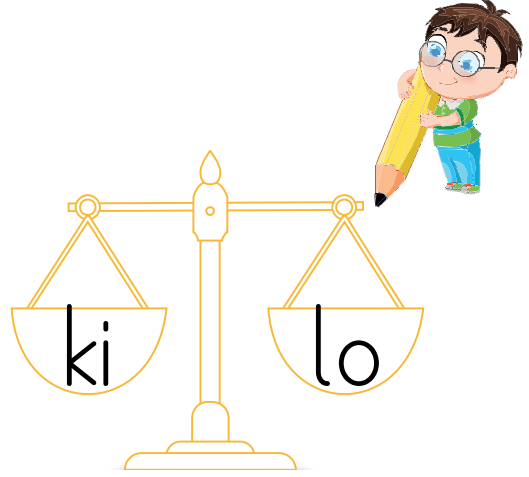
n o





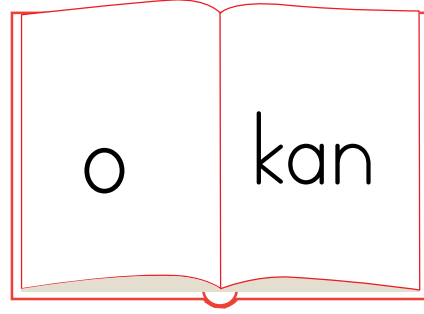
8.

## ETKİNLİK



Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.



Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

İlke on iki kek al.

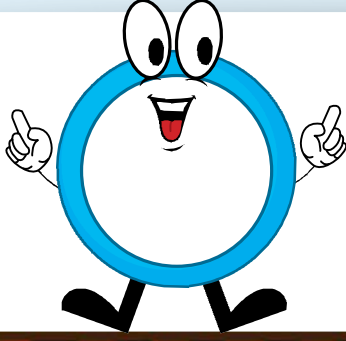
Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

Nine koli al.

Blank handwriting practice line with a yellow background and a dotted midline.

9.

## ETKİNLİK



OKAN

Okan al.  
Okan lale al.  
Okan on lale al.  
Okan annene on lale al.



Blank writing line for the name 'OKAN'.

Blank writing line for the sentence 'Okan al.'

Blank writing line for the sentence 'Okan lale al.'

Blank writing line for the sentence 'Okan on lale al.'

Blank writing line for the sentence 'Okan annene on lale al.'

Blank writing line for the name 'OKAN' with a red '7' indicating the stroke order for the letter 'K'.



## ETKİNLİK

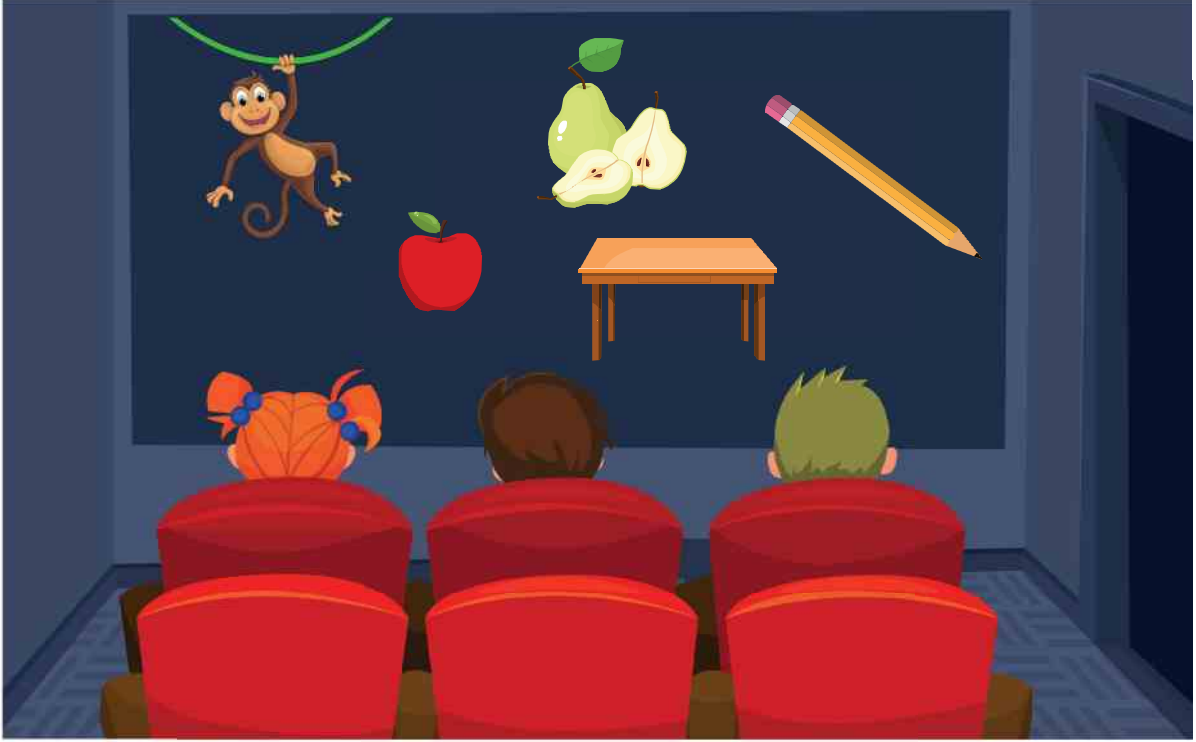


2.

## ETKİNLİK



Görseli inceleyelim, gördüklerimizi anlatalım.



3.

## ETKİNLİK

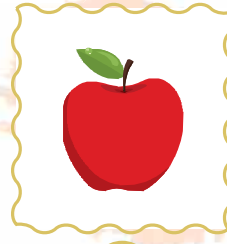
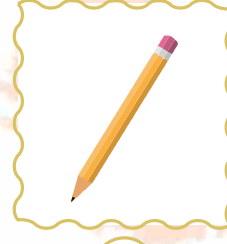
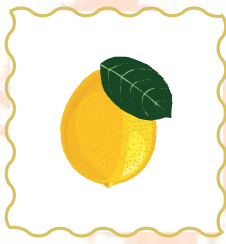
Kutucuklara içinde "m" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İçinde "m" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

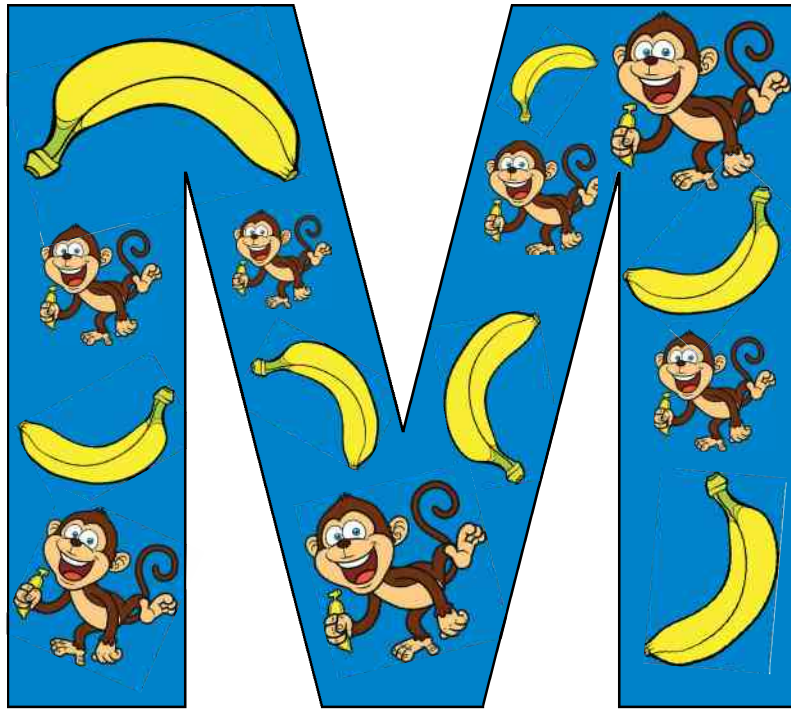
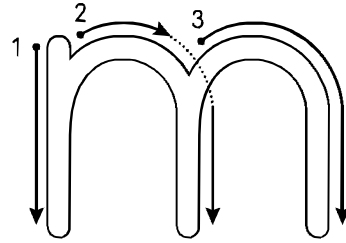
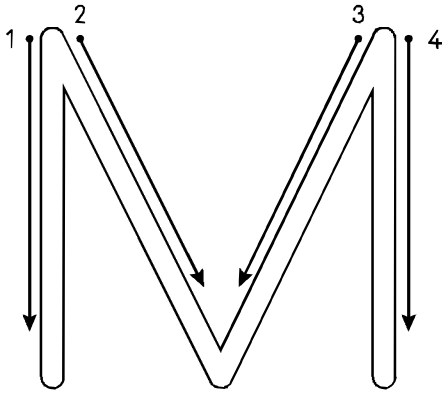


5.

## ETKİNLİK



"M-m" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK



M - m



M M M M M M

m m m

M M M M M M M M M M M M M M M M

M M M M M M M M M M M M M M M M

m m m m m m m m m m m m m m m m

m m m m m m m m m m m m m m m m

7.

## ETKİNLİK



me lek

Melek

le m

lem

ka lem

kalem

Melek kalem kimin?

Kemal limon alma.

?



8.

## ETKİNLİK



MİNE

Mine kekik koklama.  
Keke elma ekle.  
Aman, Mine aman!  
Keke limon ekleme.



Blank writing line for the word 'MİNE'.

Blank writing line for the first sentence.

Blank writing line for the second sentence.

Blank writing line for the third sentence.

Blank writing line for the fourth sentence.

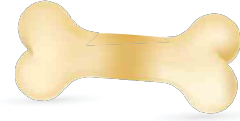
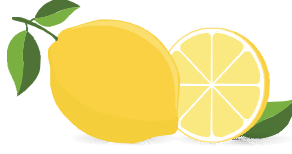
Blank writing line for the word '8'.

9.

**ETKİNLİK**



Görsellerin isimlerini yazalım.

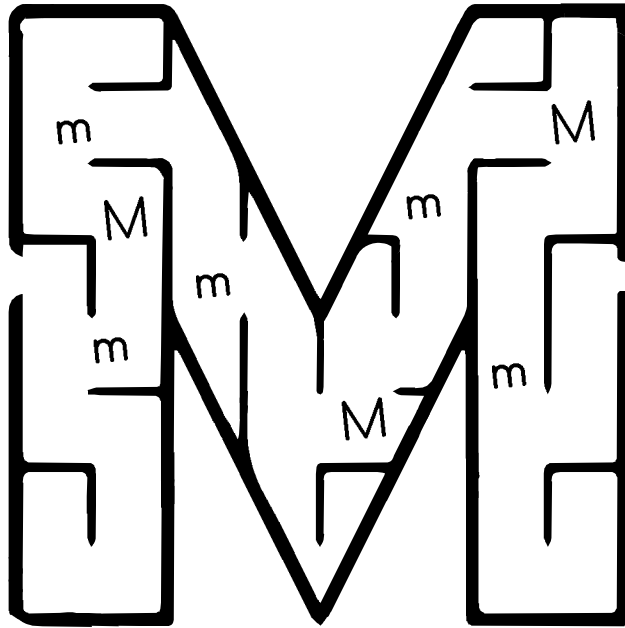


10.

**ETKİNLİK**



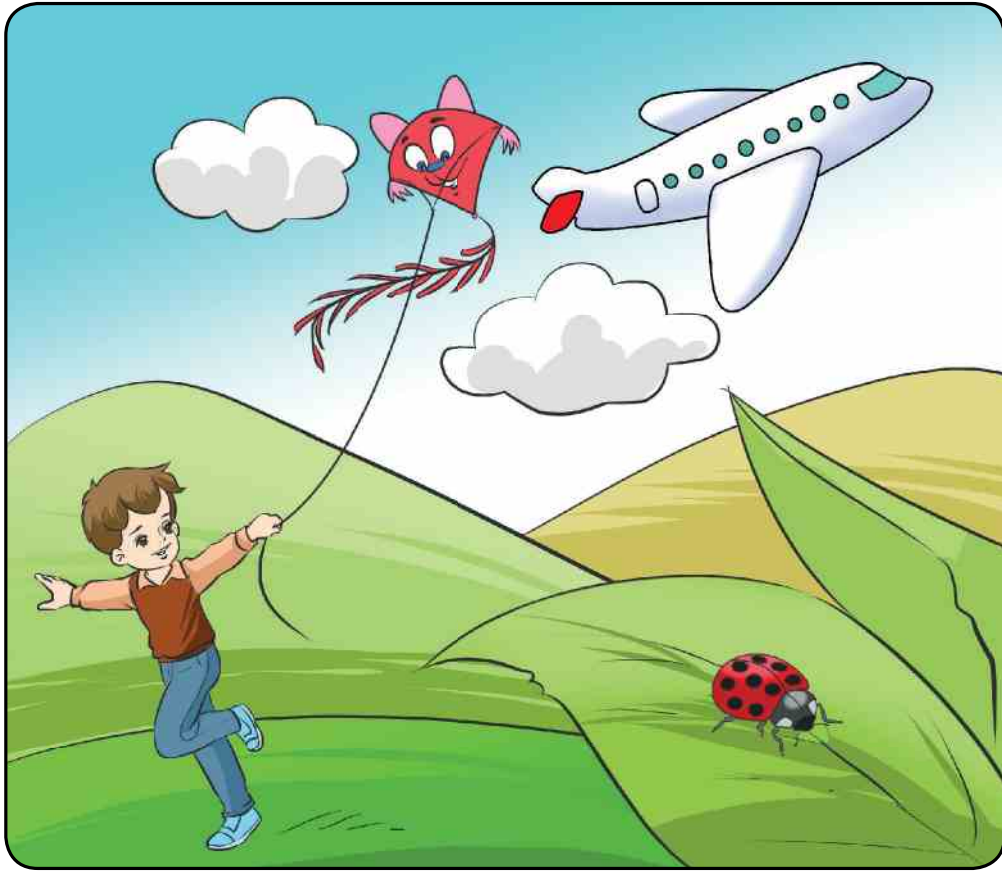
"M-m" harflerini takip ederek maymunu muza ulaştıralım.





1.

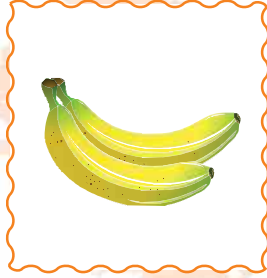
## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



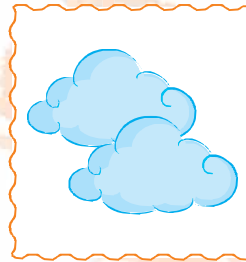
Kutucuklara içinde "u" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

**ETKİNLİK**

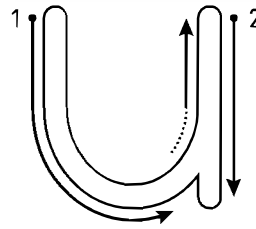
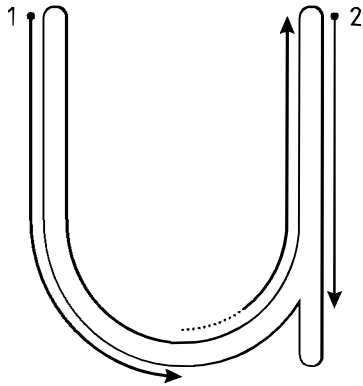
İsminde "u" sesi olan varlıkları işaretleyelim.



5.

**ETKİNLİK**

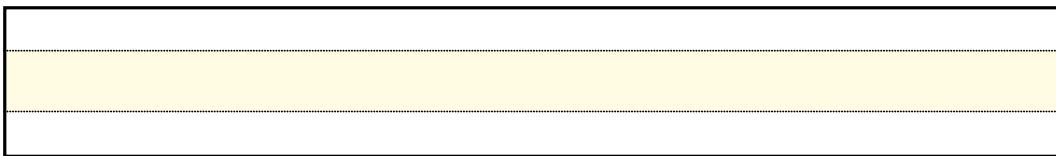
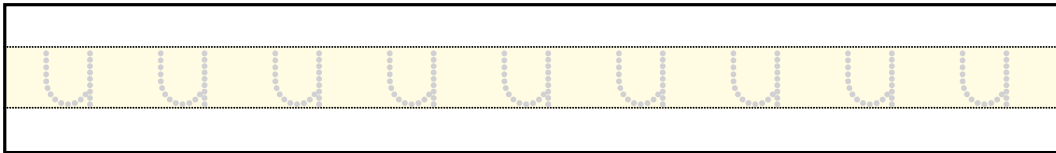
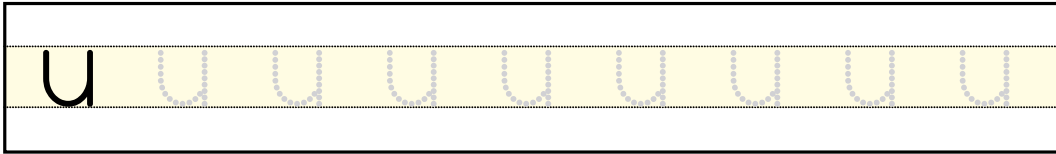
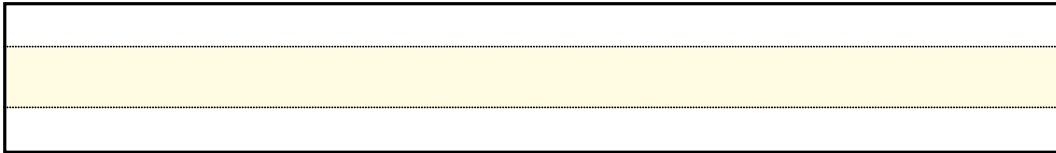
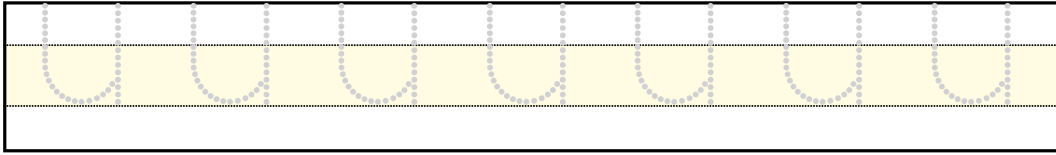
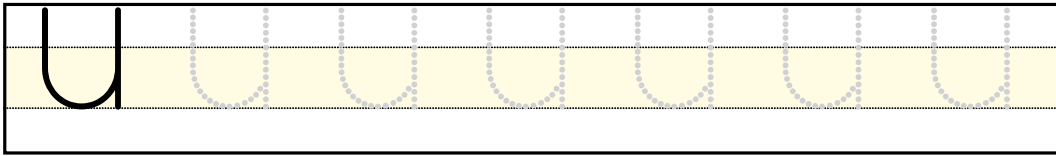
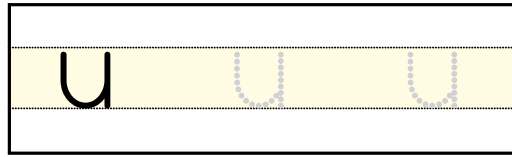
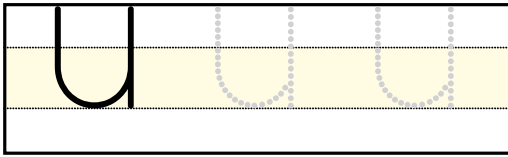
"U-u" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

ETKİNLİK

U-u



7.

## ETKİNLİK



u n



un

l u



lu

un lu



unlu

Annemin elleri unlu.

k u



ku

ku m



kum

lo kum



lokum

Ekin o lokum mu?



## KUM

Numan o kum mu?  
O kumu eline alma.  
Kumu elek ile ele.  
O elek ile un eleme.







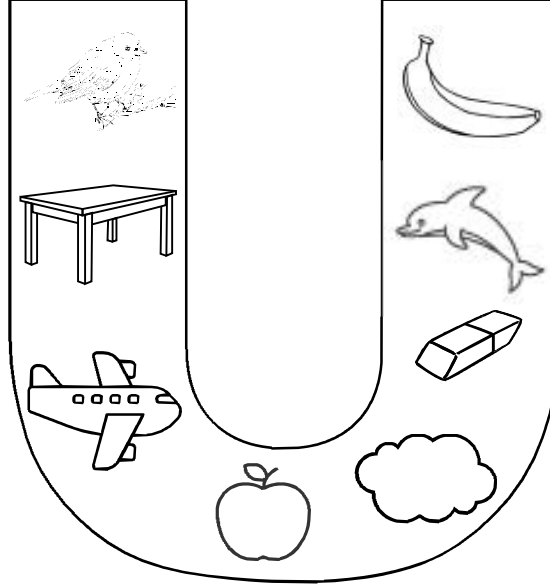

9



9.

## ETKİNLİK

İsminde "u" sesi olan varlıkları boyayalım.

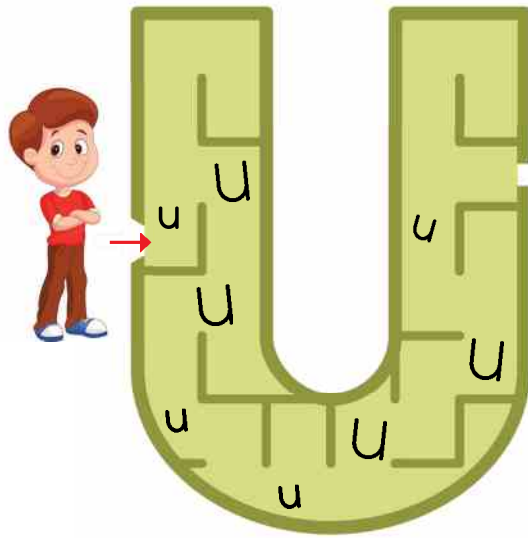


10.



"U-u" harflerini takip ederek arkadaşımızı okula ulaştıralım.

## ETKİNLİK



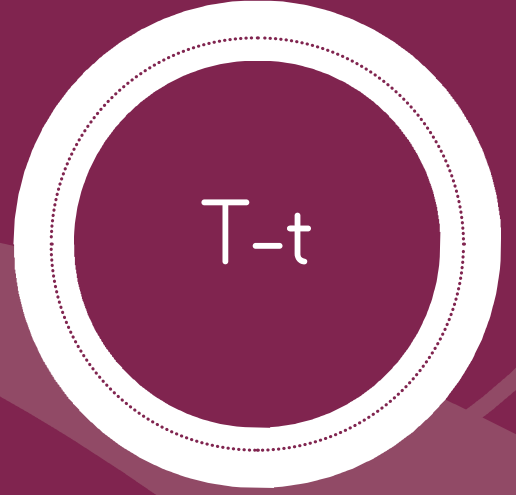
11.

## ETKİNLİK



İsminde U-u sesi olan ve olmayan birer varlık düşünelim. Düşündüğümüz bu varlıkları boş kutuya çizelim ve içinde U-u sesi olanı boyayalım.

A large empty rectangular box with a thin orange border, intended for drawing and coloring.



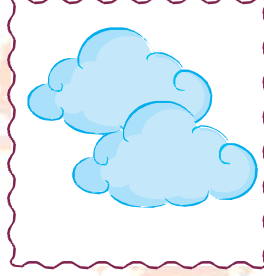
## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



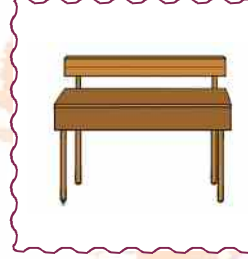
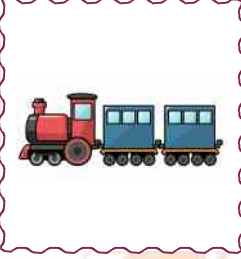
Kutucuklara içinde "t" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

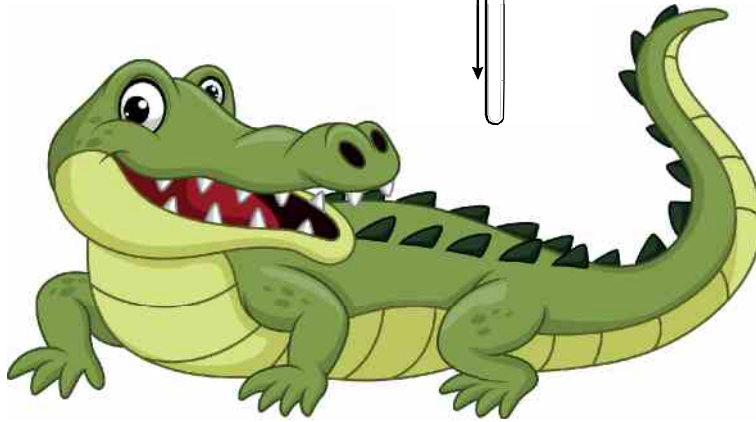
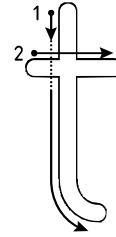
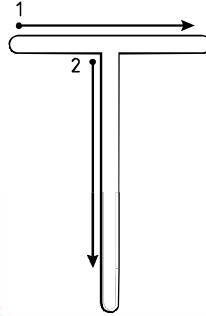
İsminde "t" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.



5.

## ETKİNLİK

"T-t" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

ETKİNLİK



T - t



T T T

t t t

T T T T T T T

T T T T T T T

t t t t t t t t

t t t t t t t t

7.

## ETKİNLİK



e t



et

a t



at

i t



it

o t



ot

t e



te

t a



ta

t i



ti

t o

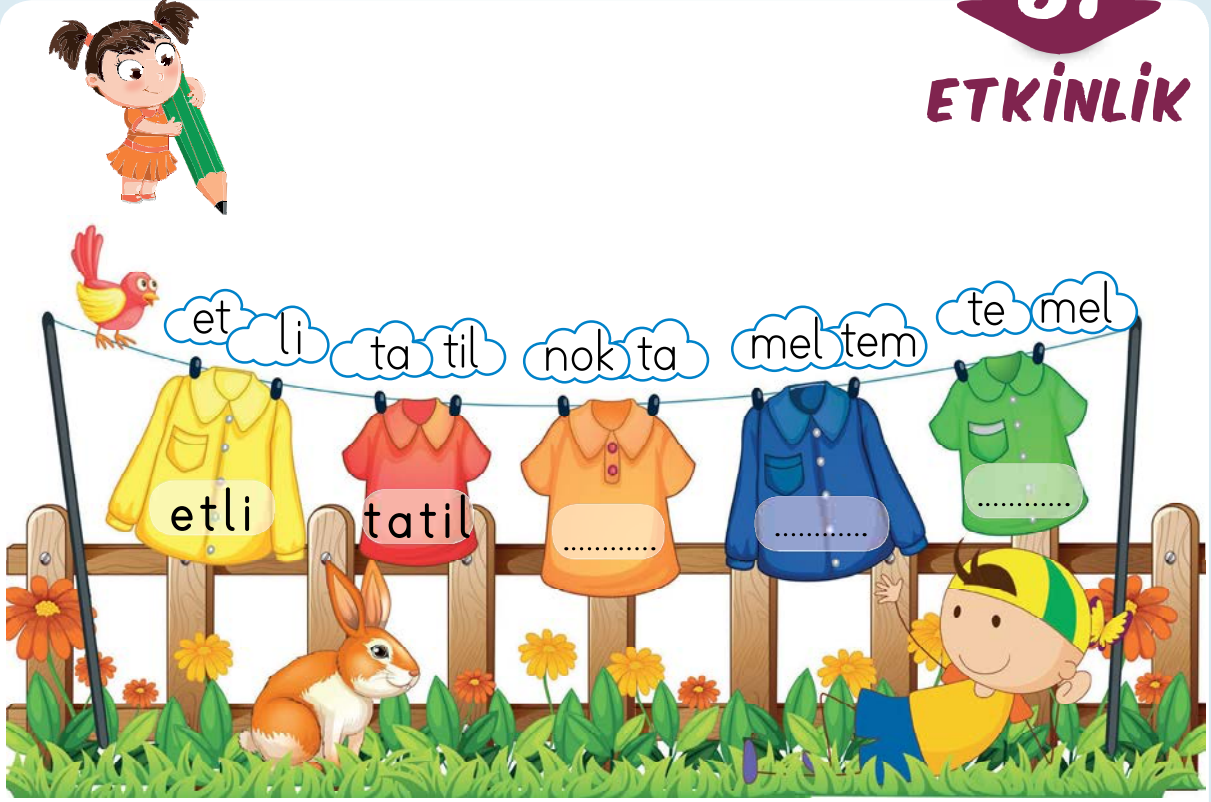


to



8.

## ETKİNLİK



Meltem etli ekmek al.

Temel okul tatil mi?

Ata o kilitli.

Umut kilit tak.



9.

## ETKİNLİK



### ETLİ EKMEK

Metin ekme al.

Metin etli ekme al.

Metin, Temel ile etli ekme al.

Umut o, etli ekme mi?



Blank writing area with a dotted line for tracing.

Blank writing area with a dotted line for tracing.

Blank writing area with a dotted line for tracing.

Blank writing area with a dotted line for tracing.

Blank writing area with a dotted line for tracing.

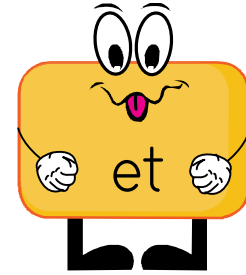
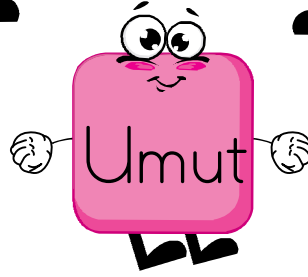
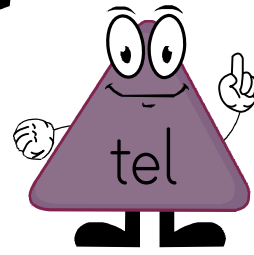
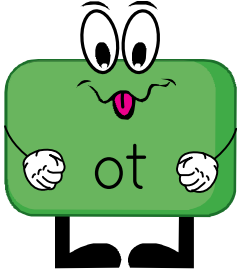
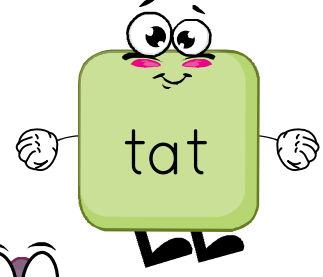
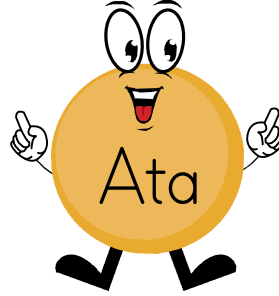
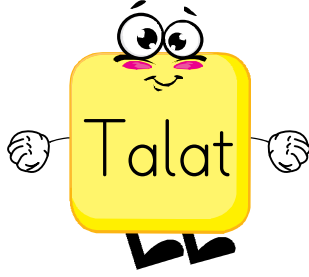
Blank writing area with a dotted line for tracing. The letter 'O' is circled in red at the beginning of the line.

10.

## ETKİNLİK



Verilen kelimelerden hangisi tabloda yoktur?  
Olmayan sözcüğü işaretleyelim.



T	E	İ	İ	N	K	M	O	M	U	T
A	E	O	T	E	İ	E	O	K	E	E
L	K	K	A	L	İ	T	İ	A	T	A
A	E	T	E	L	L	İ	O	E	İ	İ
T	İ	İ	O	L	N	N	M	U	U	E
T	E	K	İ	N	U	M	U	T	İ	T



Ü-ü

1.

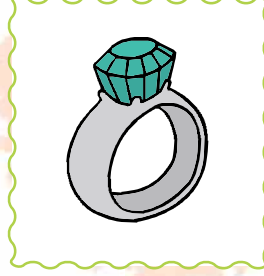
## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



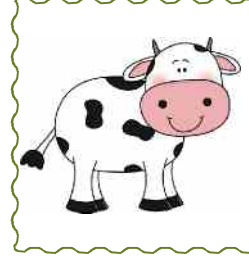
Kutucuklara içinde "ü" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

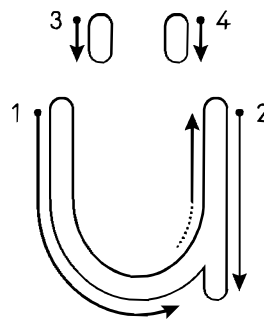
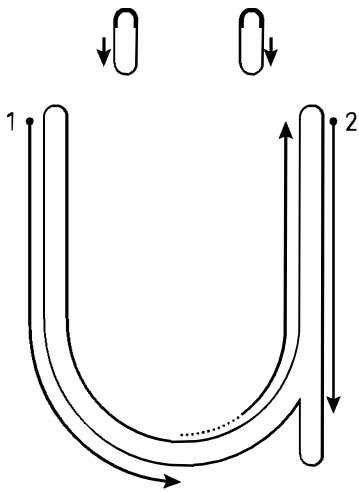
İsminde "ü" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.



5.

## ETKİNLİK

"Ü-ü" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

ETKİNLİK



Ü - ü



Ü Ü Ü

ü ü ü

Ü Ü Ü Ü Ü Ü Ü

Ü Ü Ü Ü Ü Ü Ü

Ü Ü Ü Ü Ü Ü Ü

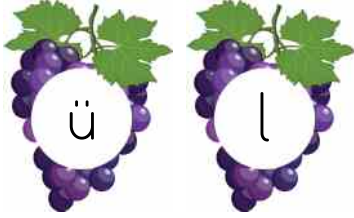
ü ü ü ü ü ü ü ü

ü ü ü ü ü ü ü ü

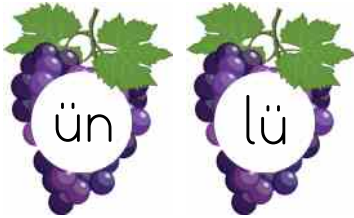
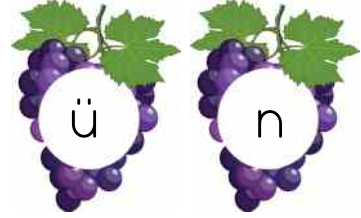
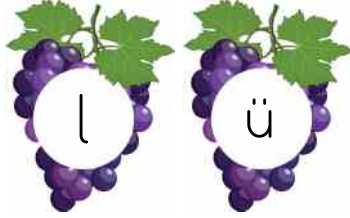
ü ü ü ü ü ü ü ü

7.

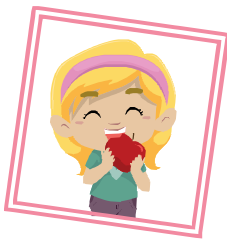
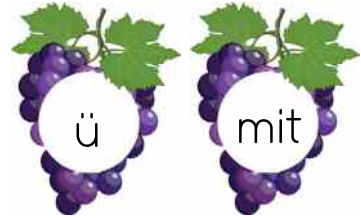
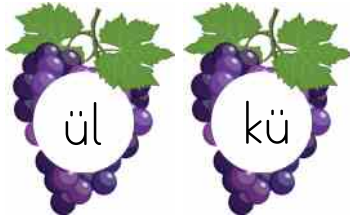
## ETKİNLİK



ül



ünlü



Ülkü elma tat.



Ümit kalemi tut.



8.

## ETKİNLİK



### TÜLİN İLE ÜLKÜ

Tülin tül al.  
Ülkü tülü tut.  
Tülin tülü ütüle.  
Ülkü tülü tak.










9.

## ETKİNLİK

Kelimeleri görsellerle eşleştirip yazalım.



tül



tünel



kütük



kül



ütü



10.

## ETKİNLİK



Noktalı yerlere uygun kelimeleri yazalım.

Tülin ..... ütüle.

..... ütü al.

..... tülü tak.

Ülkü

tülü

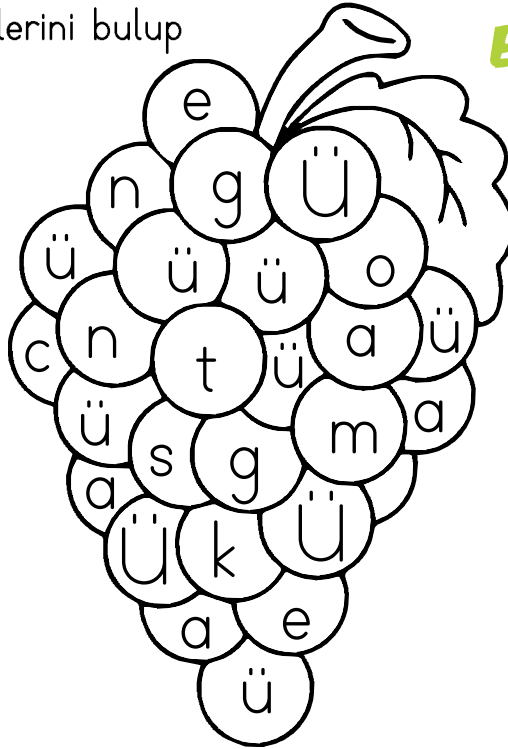
Ümit

11.

## ETKİNLİK



"Ü-ü" harflerini bulup boyayalım.





Y-y

1.

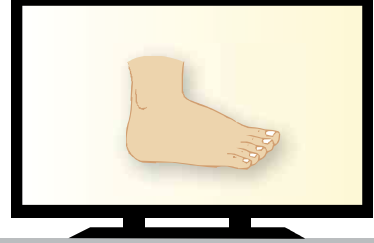
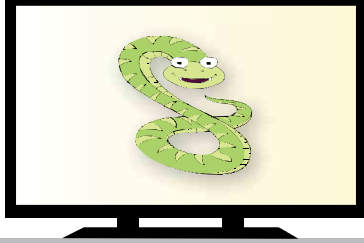
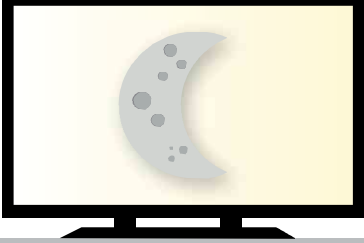
ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



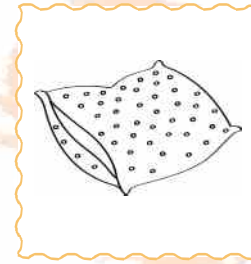
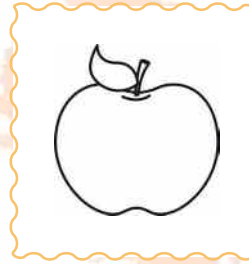
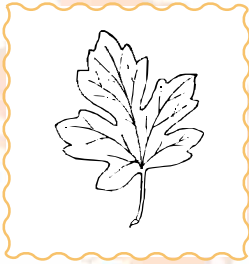
Kutucuklara içinde "y" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

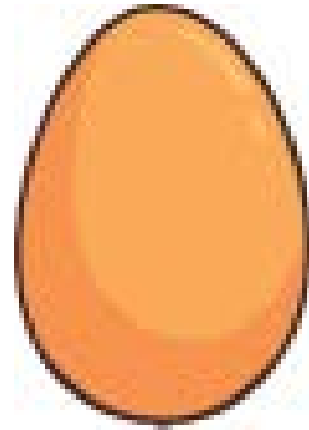
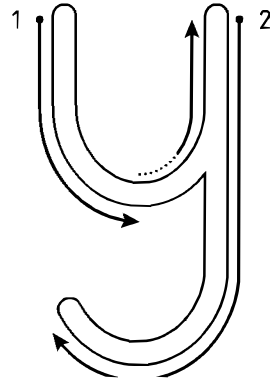
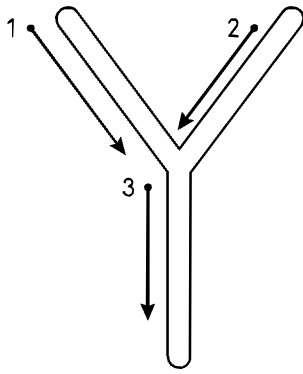
İsminde "y" sesi bulunan varlıkları boyayalım.



5.

## ETKİNLİK

"Y-y" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

ETKİNLİK



Y - y



Y Y Y

y y y

Y Y Y Y Y Y Y

Y Y Y Y Y Y Y

y y y y y y y

y y y y y y y

7.

# ETKİNLİK



o y



oy

a y



ay

y e



ye

ye

mek



yemek

ko

yun



ay

na



Oya

oyun

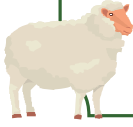
oyna

Oya, oyun oynad.



## KOYUN

Oyna Tülay oyna.  
Yünlü koyun ile oyna.  
Oya, Eylül oyuna,  
Ot koyun tüylü koyuna.  
Lokum, kaymak Yaman'a,  
Yem ile ot tüylü koyuna.



--

--

--

--

--

--

--



9.

## ETKİNLİK



"y" harfini aşağıdaki noktalı yerlere yazalım.  
Kelimeleri oluşturduktan sonra okuyup eşleştirerek  
örnekteki gibi yazalım.

ko.y.un




kam....on




kol....e




....elek




....umak




....ılan




ma....mun



10.

## ETKİNLİK



### OYUN

Kaya oyun oyna.

Yaman, Kaya ile oyna.

Oya onunla oyun oyna.

Oya oyunu tek oynama.



Blank writing area with a yellow background and a dotted line for writing.

Blank writing area with a yellow background and a dotted line for writing.

Blank writing area with a yellow background and a dotted line for writing.

Blank writing area with a yellow background and a dotted line for writing.

Blank writing area with a yellow background and a dotted line for writing.

11.

## ETKİNLİK

Kolyelerin içinde yazan kelimeleri tabloda bulalım.



T	Ü	L	A	Y	T	U	O
M	O	L	E	Y	L	A	Y
Y	İ	L	T	N	A	N	A
A	N	U	Y	M	İ	A	İ
M	E	K	A	Y	A	Y	N
A	M	E	U	T	M	L	M
N	T	A	İ	N	O	İ	A
T	A	Y	L	A	N	N	K

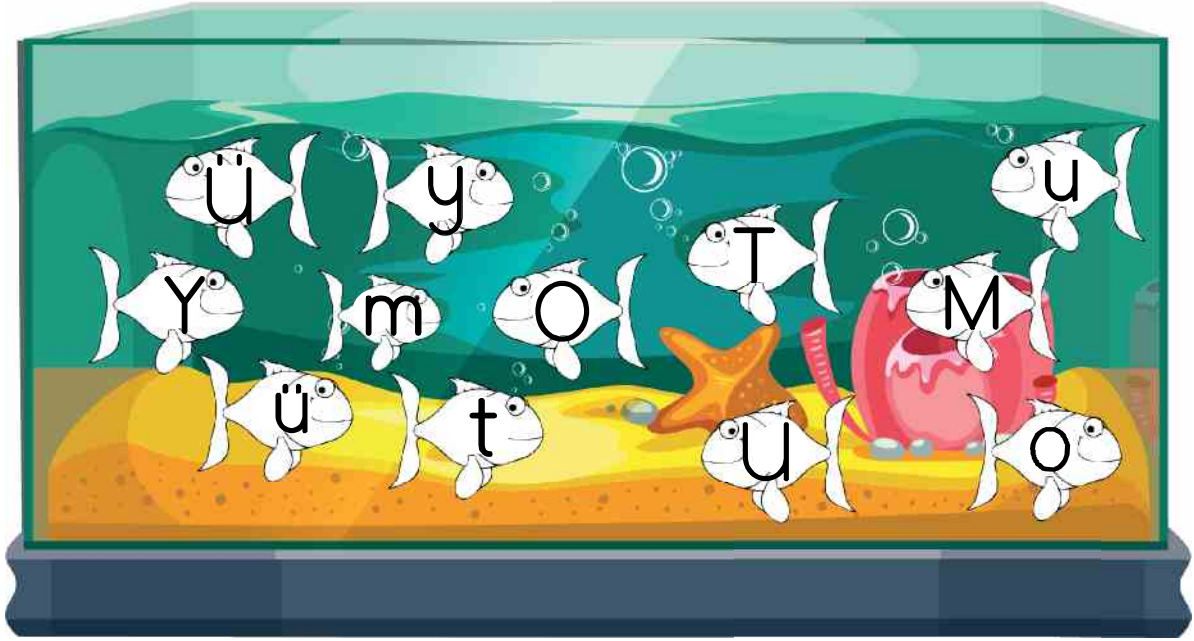
# 12.

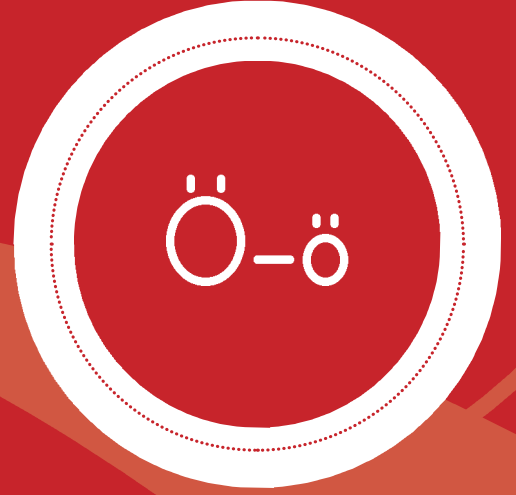
## ETKİNLİK



Akvaryumda yüzen balıklardan

- Üzerinde "O-o" yazan balıkları **sarı** renge
- Üzerinde "M-m" yazan balıkları **kırmızı** renge
- Üzerinde "U-u" yazan balıkları **mor** renge
- Üzerinde "T-t" yazan balıkları **yeşil** renge
- Üzerinde "Ü-ü" yazan balıkları **pembe** renge
- Üzerinde "Y-y" yazan balıkları **turuncu** renge boyayalım.





1.

## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



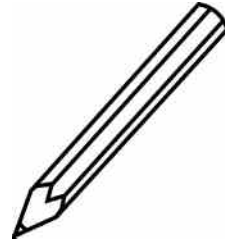
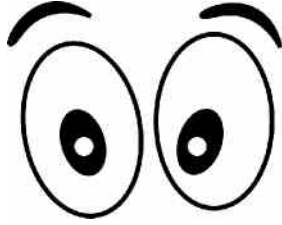
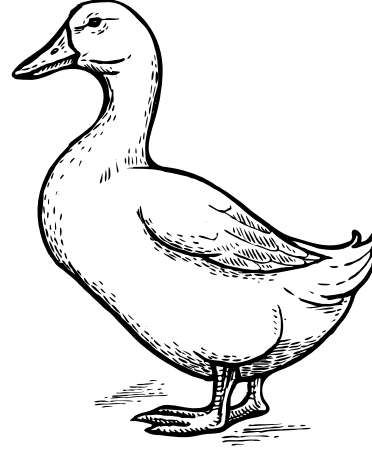
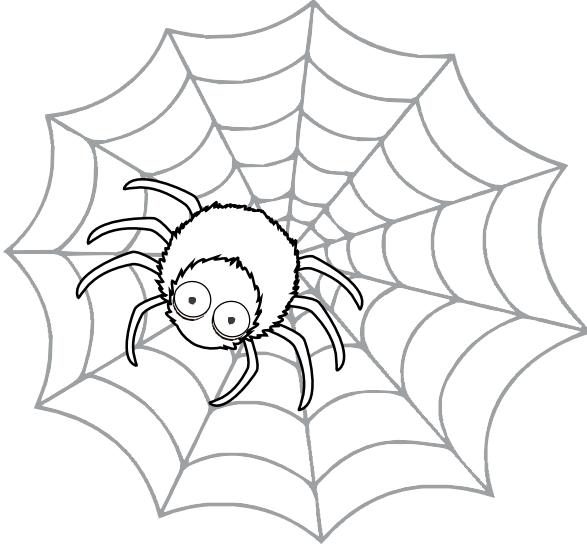
Kutucuklara içinde "ö" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "ö" sesi bulunan varlıkları boyayalım.



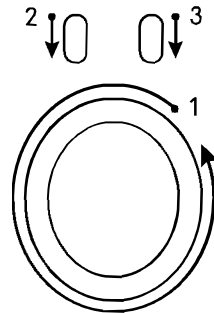
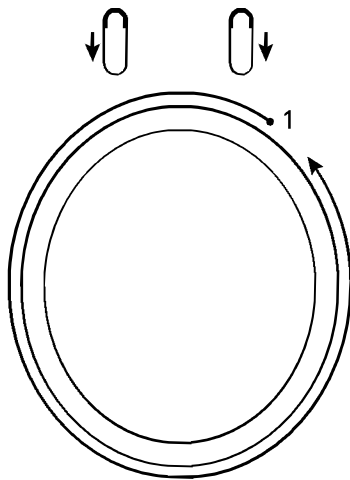
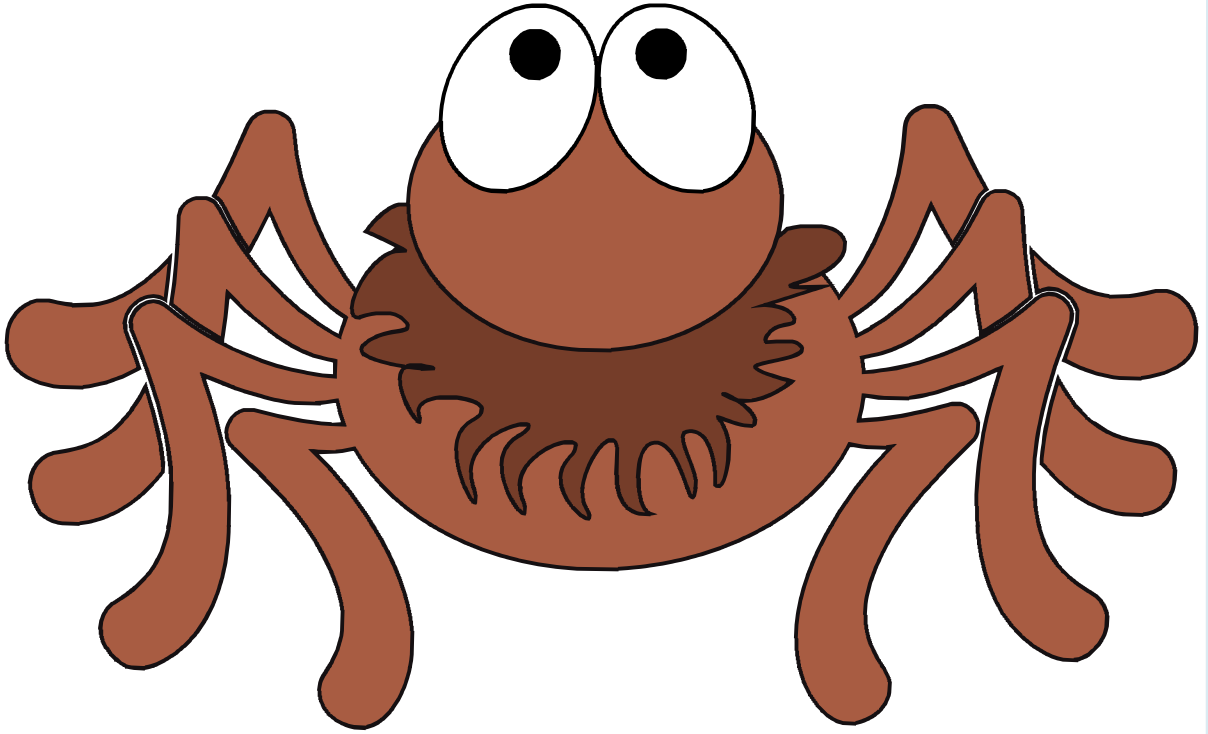


5.

## ETKİNLİK



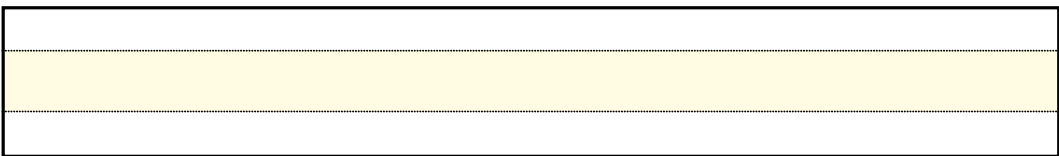
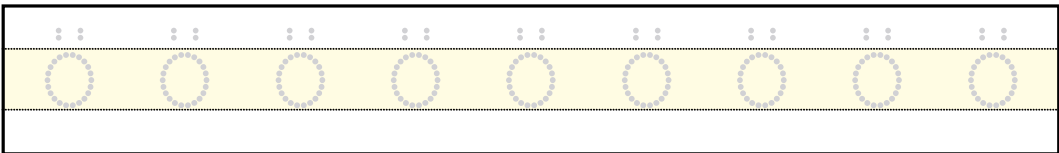
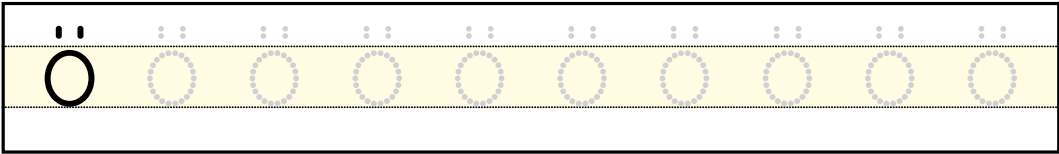
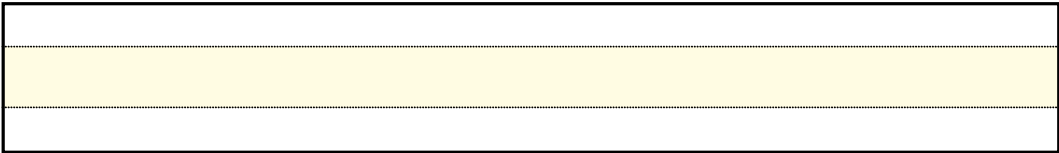
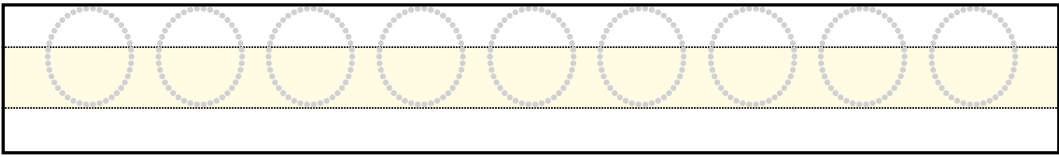
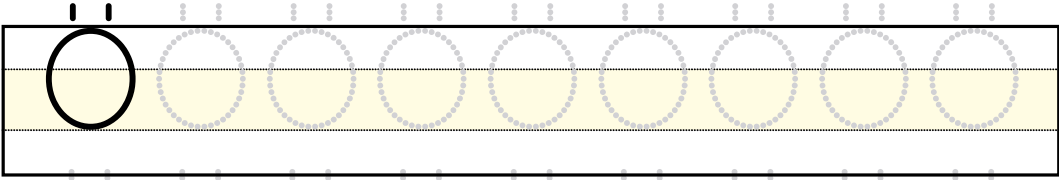
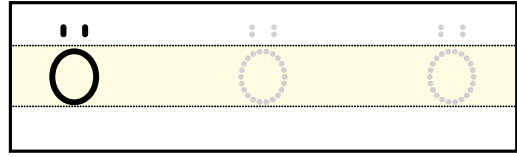
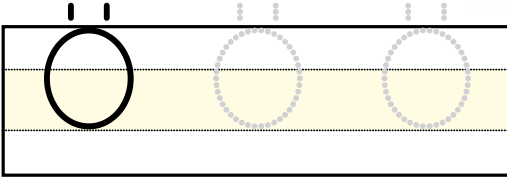
“Ö-ö” harfini, harflin yazılış yönüne göre boyayalım.





6.

# ETKİNLİK



7.

## ETKİNLİK



ö n



ön

ön

ö t



öt

öt

ö y



öy

öy

k ö



kö

kö

8.

## ETKİNLİK

y ö

yö

yö

yö nel

yönel

Metin okula yönel.

ön lük

önlük

öy kü

Öykü



Öykü önlük tak.





öt tü

öttü

Öykü kekkik öttü.

Blank handwriting practice line.

Blank handwriting practice line.

kö y

köy



Nine o köy.

Blank handwriting practice line.

Blank handwriting practice line.

10.

## ETKİNLİK



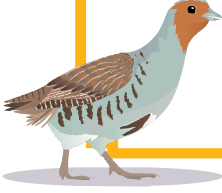
### ÖYKÜ

Öykü o keklük

Öt keklük öt.

Öykü keklük öttü.

Öykü, tüylü keklük öttü.








11.

## ETKİNLİK



Kelimelerle görselleri eşleştirelim ve kelimeyi yazalım.

kök




önlük




köy



kök

12.

## ETKİNLİK

Cümleleri uygun kelimelerle tamamlayalım.

öykü

önlük

öttü

Öykü keklük .

Emel takma.

Ümit oku.



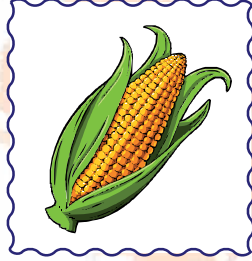
**ETKİNLİK**



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



Kutucuklara içinde "r" sesi bulunan  
iki varlık çizelim.

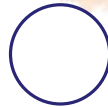
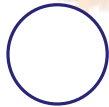
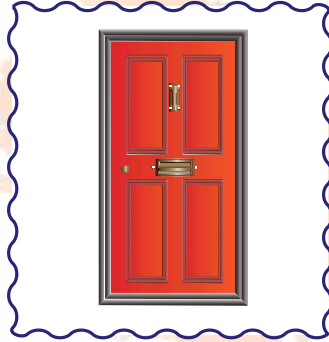
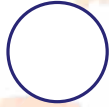
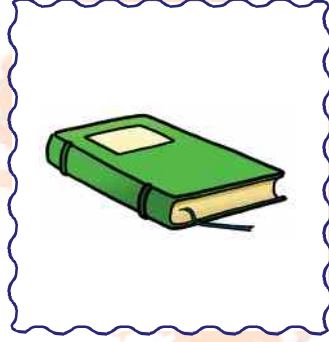




4.

## ETKİNLİK

İsminde "r" sesi bulunan varlıkları işaretleyim.

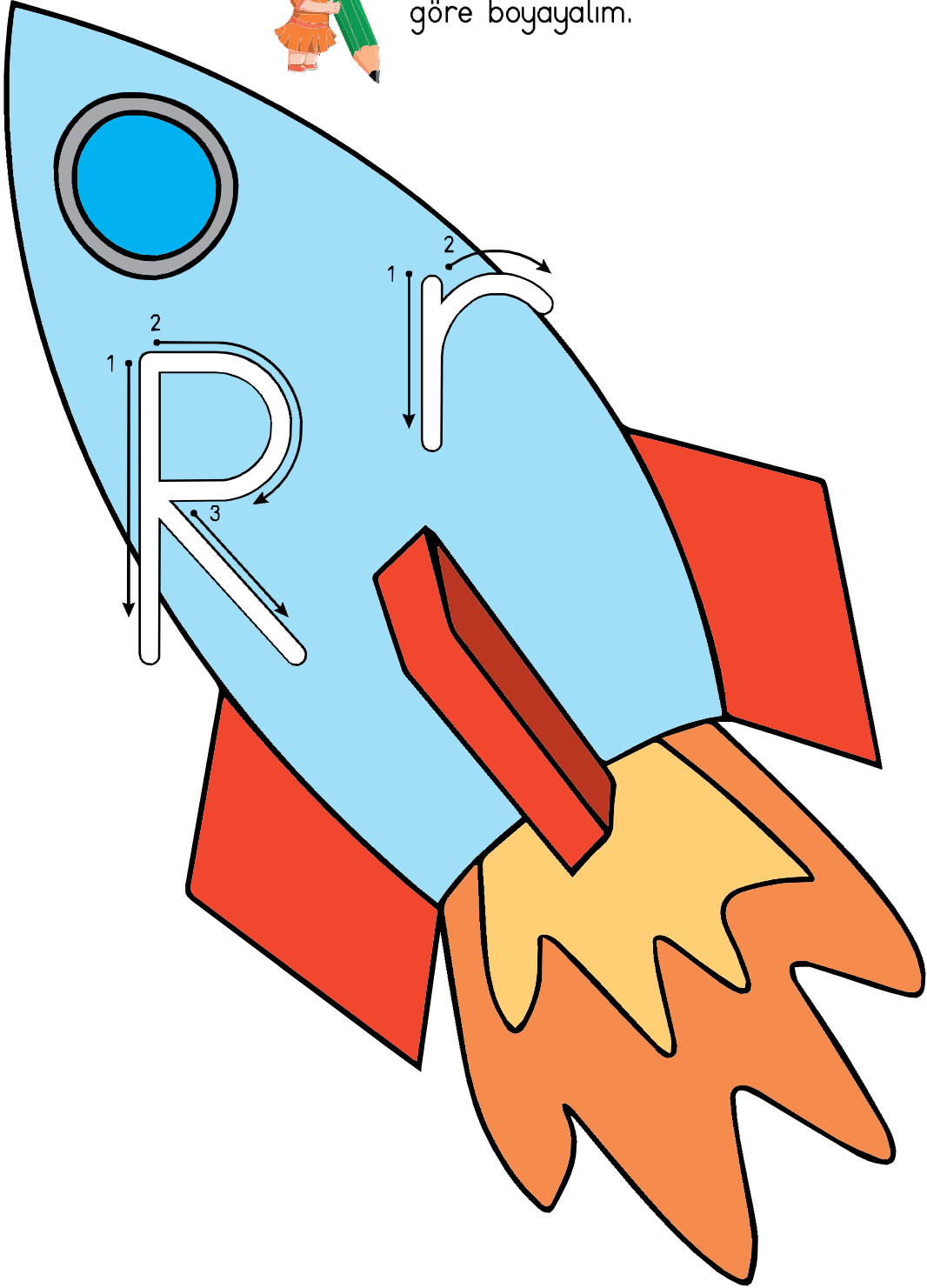


5.

## ETKİNLİK



"R-r" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK



R-r



R R R

r r r

R R R R R R R R

R R R R R R R R

r r r r r r r r

r r r r r r r r

7.

ETKİNLİK



e r



er

r e



a r



r a



o r



r i



r ü



8.

## ETKİNLİK



me r mer

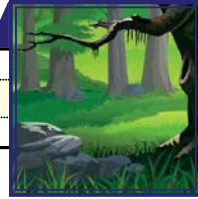
ö mer Ömer

ar mut armut



Ömer armut tat.

or man orman



Talat ormana inme.



ra

na

Rana



ke

mer

kemer



Rana kemer tak.

---



---



---

li

ra

lira



lira

Rana on lira al.

---



---



---

10.

## ETKİNLİK



r ü ya

Rüya



Rüya

i ri

iri

na r

nar



Rüya, iri nar al.

Ömer iki nar al.



## RANA

Rana, nar al.

Rana on lira ile nar al.

Rana iki tane nar al.

Rana, iri iri nar al, ye.





12.

## ETKİNLİK



Rana, iri nar al.



Rana, iri nar al.

Ömer ört.



Öykü ye.



Rüya al.





"Makas kullanırken dikkatli olunuz."



13.

## ETKİNLİK

Yapboz parçalarını keselim. Arka sayfadaki yapboz üzerinde ilgili yere yapıştırıp resmi tamamlayalım.



Rana



armut



erik

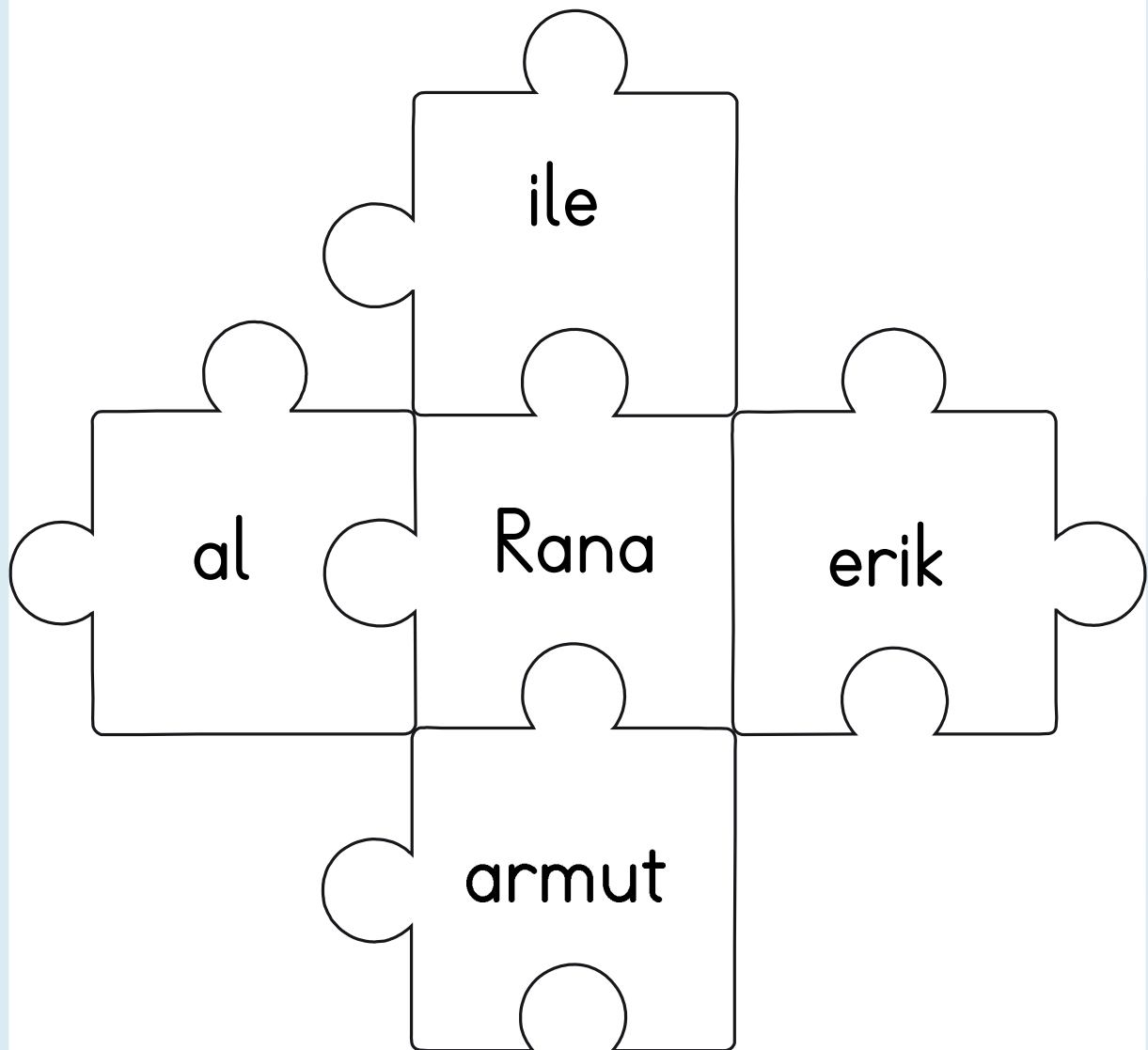


ile

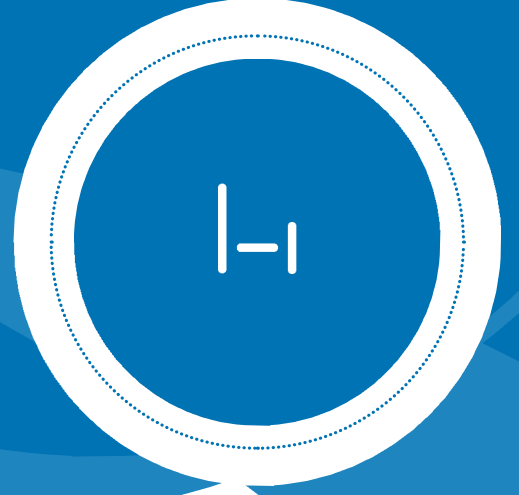


al





\_\_\_\_\_



## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



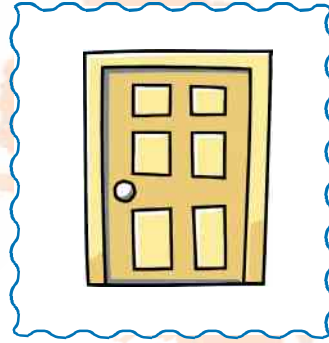
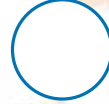
Kutucuklara içinde "ı" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

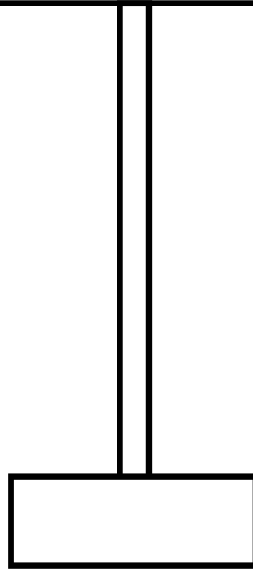
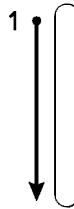
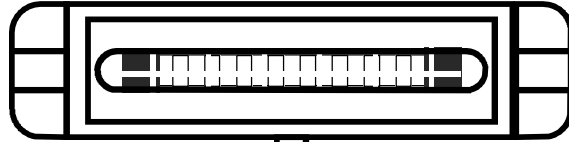
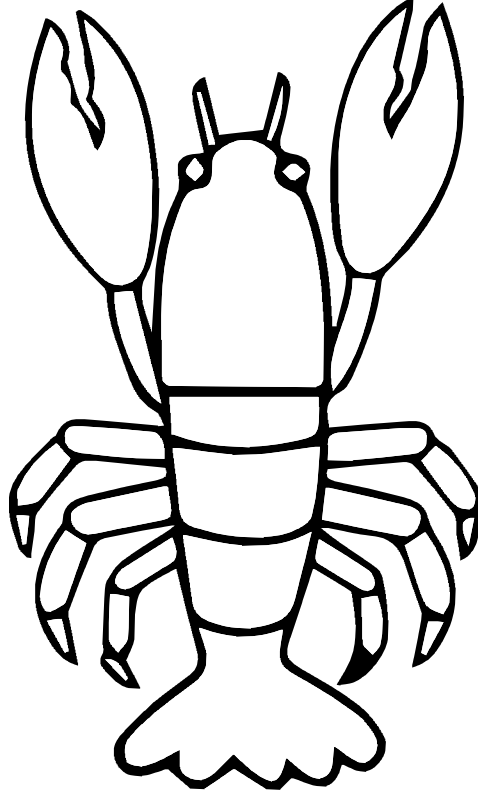
İsminde "i" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.



5.

## ETKİNLİK

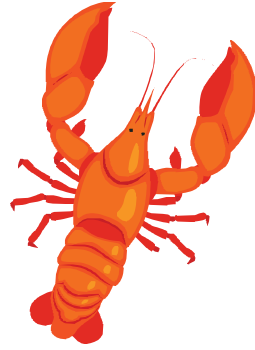
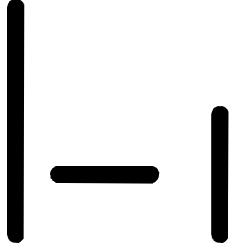
"l- ı" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.  
İstakoz ve ısıtıcı görsellerini boyayalım.





6.

# ETKİNLİK



Tracing practice box for the number 6, featuring a solid vertical line on the left and several dotted vertical lines for tracing.

Tracing practice box for the number 6, featuring a solid vertical line on the left and several dotted vertical lines for tracing.

Tracing practice box for the number 6, featuring a solid vertical line on the left and several dotted vertical lines for tracing.

Tracing practice box for the number 6, featuring a solid vertical line on the left and several dotted vertical lines for tracing.

Tracing practice box for the number 6, featuring a solid vertical line on the left and several dotted vertical lines for tracing.

Tracing practice box for the number 6, featuring a solid vertical line on the left and several dotted vertical lines for tracing.

Tracing practice box for the number 6, featuring a solid vertical line on the left and several dotted vertical lines for tracing.

Tracing practice box for the number 6, featuring a solid vertical line on the left and several dotted vertical lines for tracing.

7.

ETKİNLİK



ı r

ı r

l i

k i

n i

t i

y i

8.

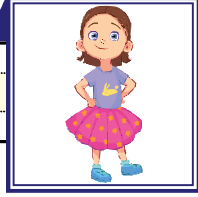
## ETKİNLİK



ır

mak

İrmak



İrmak toka taktı.

Blank handwriting practice line.

Blank handwriting practice line.

tat

lı

tatlı

İrmak, tatlı elma ye.

Blank handwriting practice line.

Blank handwriting practice line.



at

kı

atkı

Lale, atkı tak.

kı

na

kına

Rana, eline kına yak.

10.

## ETKİNLİK

## IRMAK

İrmak, ekmek al.

İrmak, ktır ekmek al.

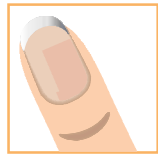
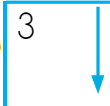
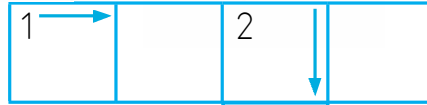
İrmak, altı tane ktır ekmek al.

İrmak, ktır ekmek ye.



11.

# ETKİNLİK



6



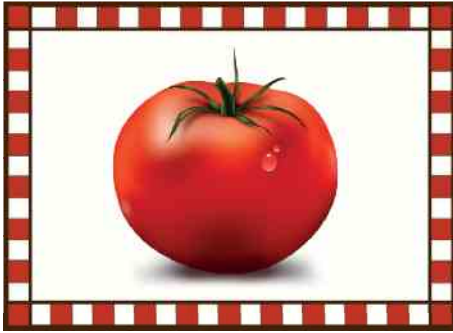
A  
L  
T  
I



D-d

1.

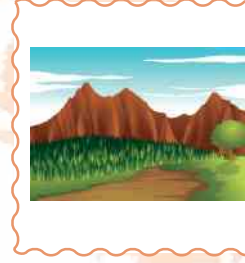
ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



Kutucuklara içinde "d" sesi bulunan iki varlık çizelim.

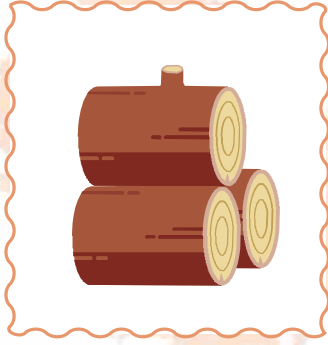




4.

## ETKİNLİK

İsminde "d" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

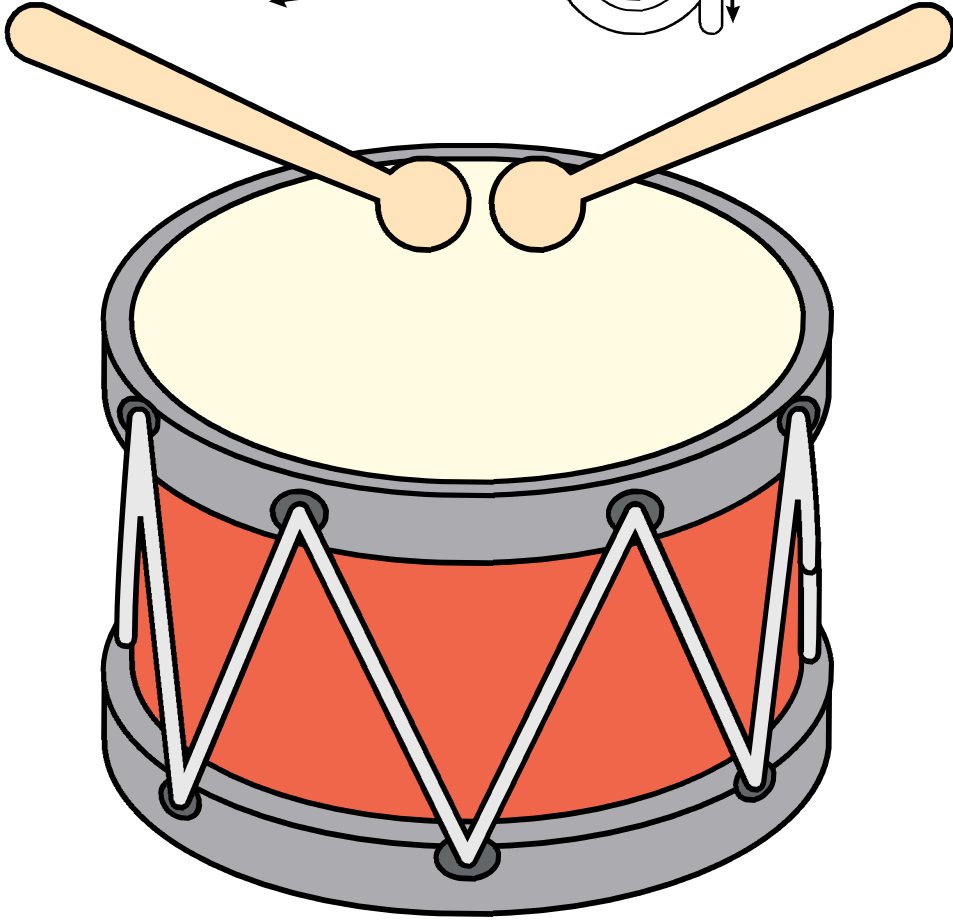
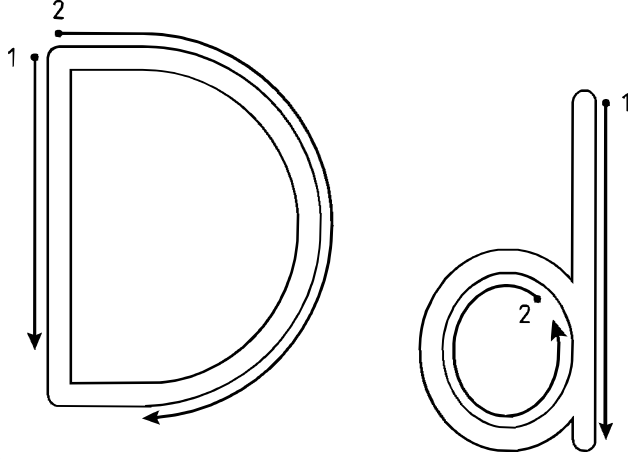


5.

## ETKİNLİK



"D-d" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.

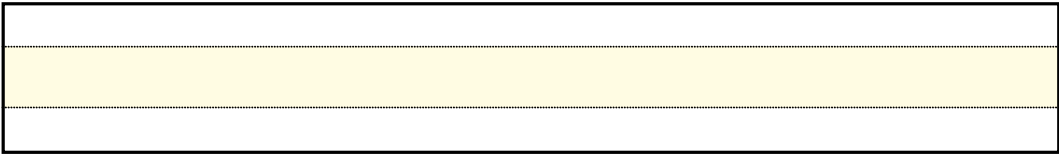
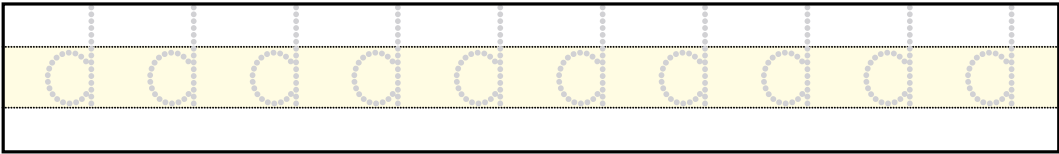
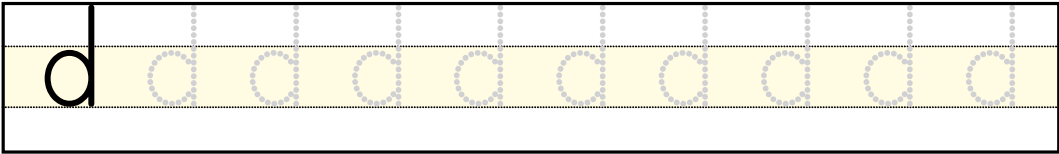
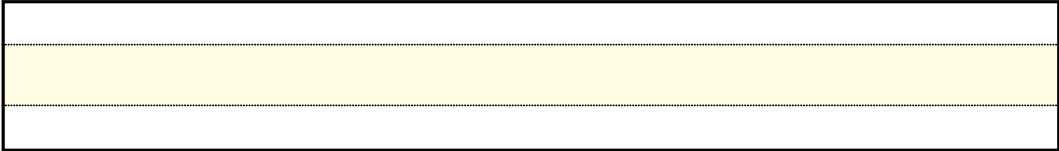
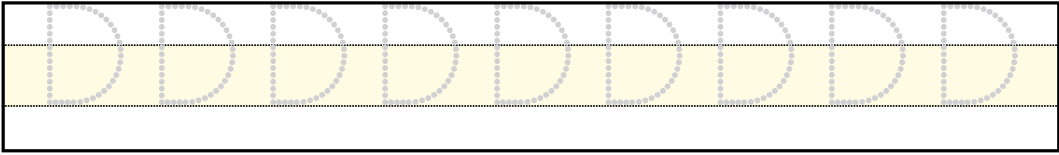
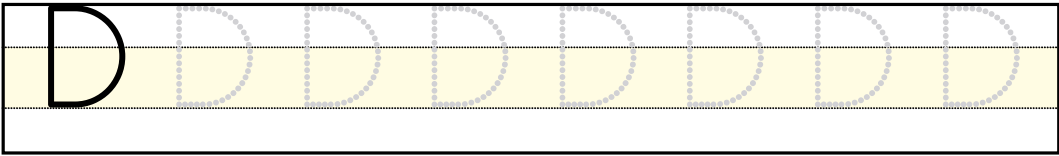
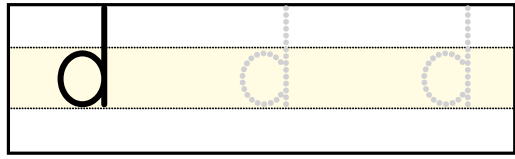
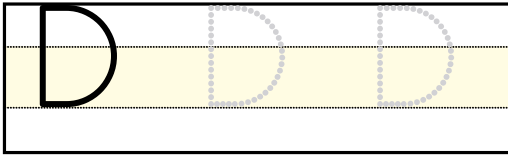


6.

# ETKİNLİK



D-d



## ETKİNLİK



a d



\_\_\_\_\_

d a



\_\_\_\_\_

u d



\_\_\_\_\_

d u



\_\_\_\_\_

d e



\_\_\_\_\_

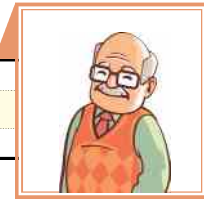
d i



\_\_\_\_\_

de

\_\_\_\_\_



de

re

\_\_\_\_\_



met

\_\_\_\_\_



8.

## ETKİNLİK

di lek



Blank writing lines for the word 'Dilek'.

Blank writing lines for the word 'Dilek'.



Dilek deden nerede?

Blank writing lines for the answer to the question.

ke di



Blank writing lines for the word 'Demet'.

Blank writing lines for the word 'Demet'.

Demet kedi eti yedi mi?

Blank writing lines for the answer to the question.

9.

## ETKİNLİK



di



de...

dinle...

inme...

du



oku...

dol...

kon...

dı



atla...

ara...

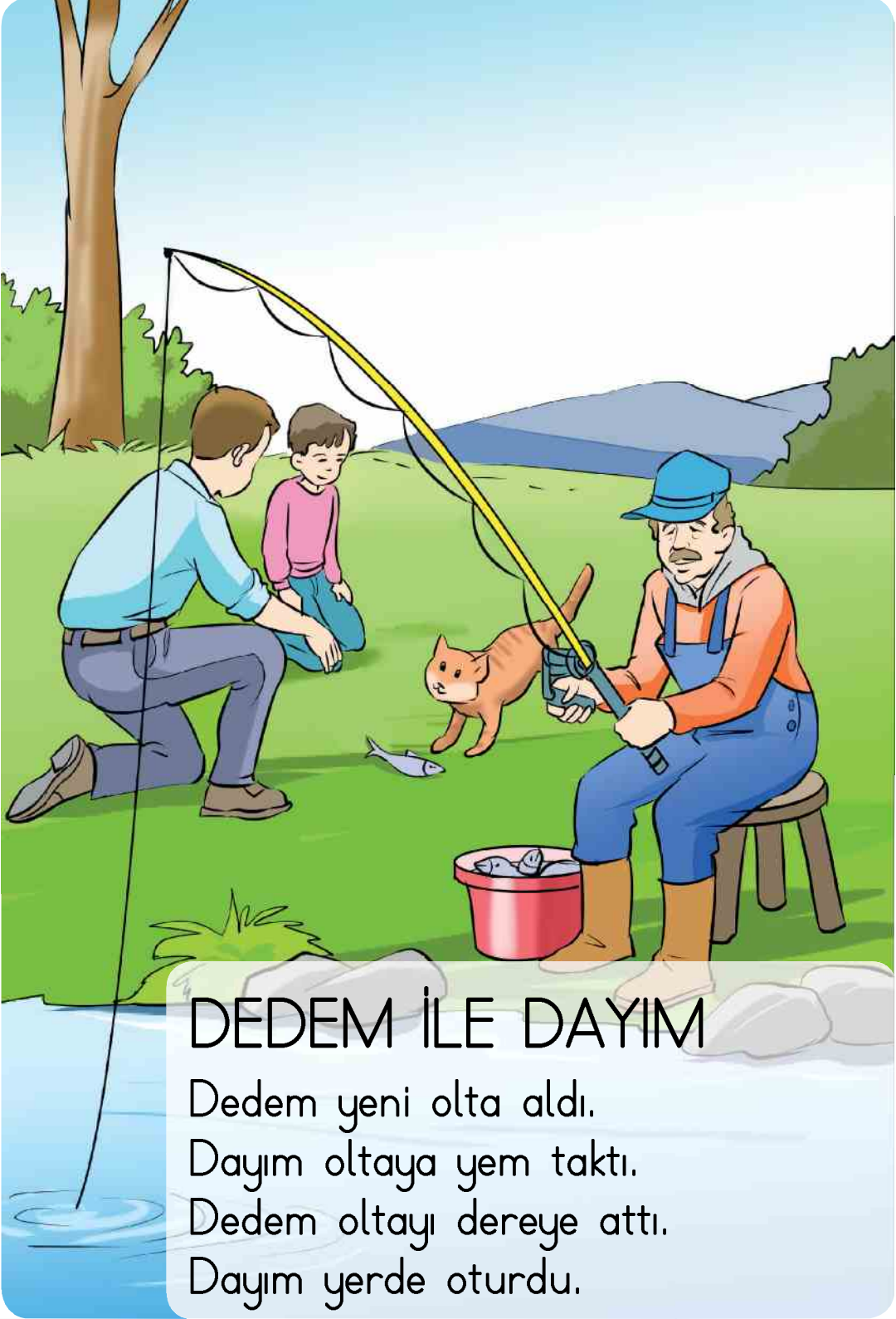
oyna...

Demet oyun oynadı.

Dilek öykü okudu.

10.

## ETKİNLİK



### DEDEM İLE DAYIM

Dedem yeni olta aldı.  
Dayım oltaya yem taktı.  
Dedem oltayı dereye attı.  
Dayım yerde oturdu.



Demet düdüğü aldı.



Demet düdüğü aldı.

Dilek üzüm yedi.



Dayım minik mouse aldı.



Dedem tohum ekmeğe aldı.







S-s

1.

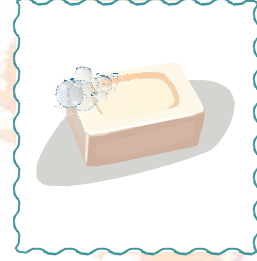
**ETKİNLİK**



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



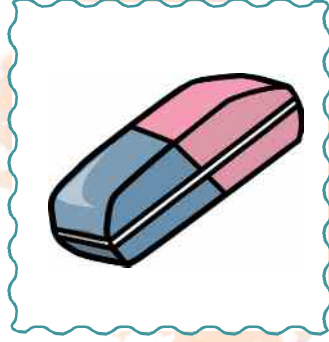
Kutucuklara içinde "s" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "s" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

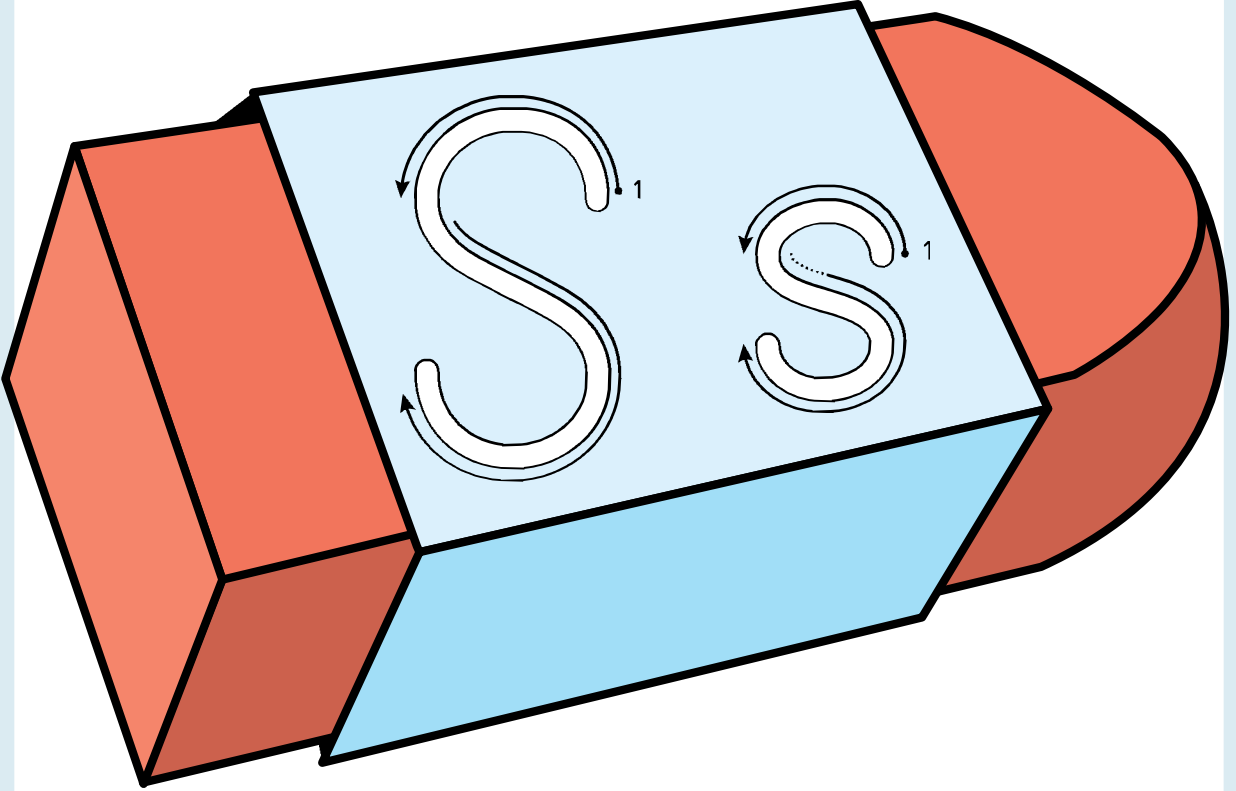


5.

## ETKİNLİK



"S-s" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

ETKİNLİK



S-s

S S S

s s s

S S S S S S S S

S S S S S S S S S

s s s s s s s s s

s s s s s s s s s

7.

# ETKİNLİK



e s

es

es

es ma



a s

as lı



s e

se → da  
se → ma

8.

## ETKİNLİK



s a

es

es

sa → yi  
→ at



so y

sü t





9.

## ETKİNLİK

Esmâ sayı saydı.

Blank handwriting practice line.

Seda saat taktı.

Blank handwriting practice line.

Sema sütlü tatlı yedi.

Blank handwriting practice line.

Selim elma soydu.

Blank handwriting practice line.

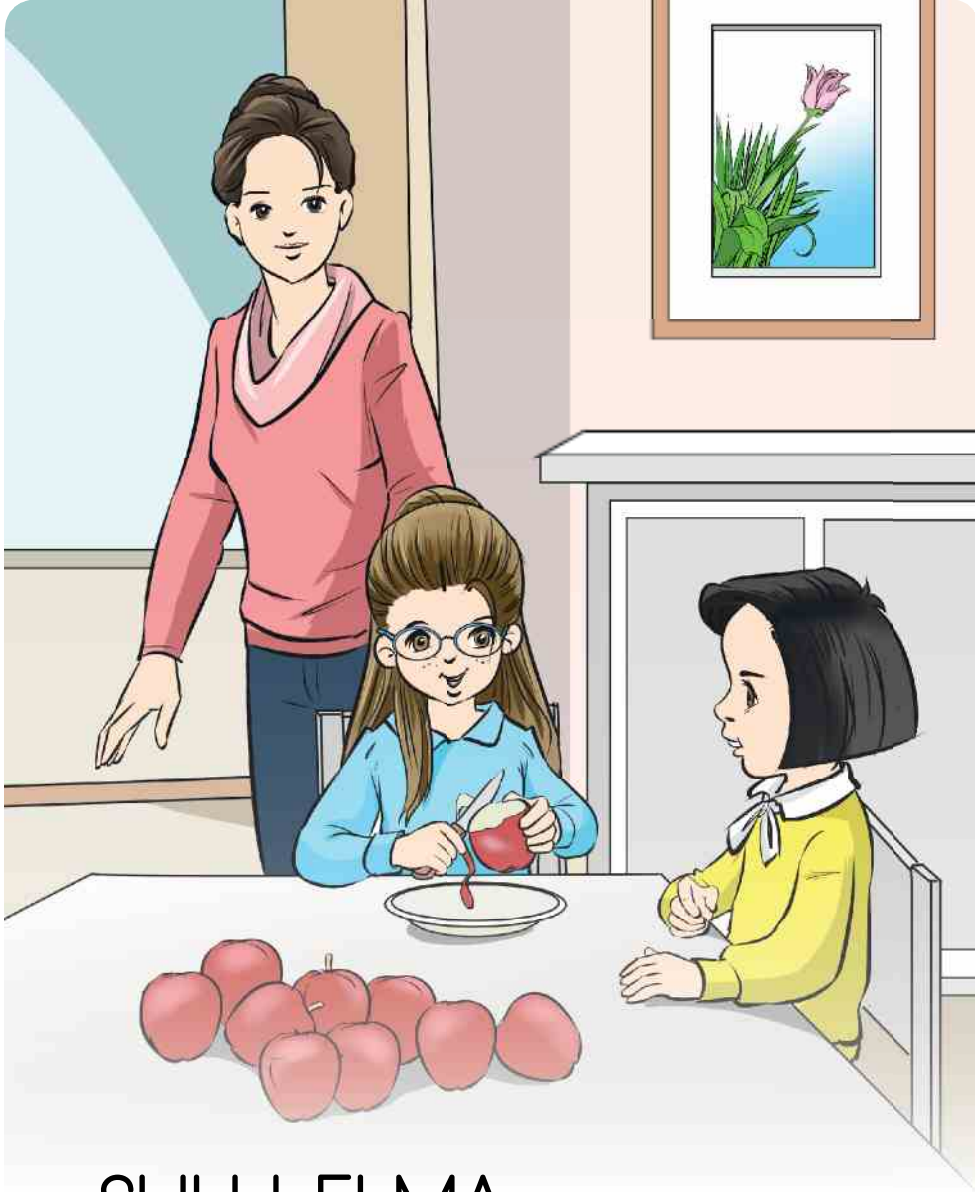
Esra yelek as.

Blank handwriting practice line.



10.

## ETKİNLİK



### SULU ELMA

Esin elma soy.

Esin sulu elma soy.

Esin on tane sulu elma soy.

Esin annene on tane sulu elma soy.

Esin elmaları soy, Suna ile ye.

11.

## ETKİNLİK



Aşağıdaki kelimelerden hangisi bulmacada yoktur?

ASLI

ESMA

SEDA

SEMA

SUNA

SELİM

SILA

SELİN

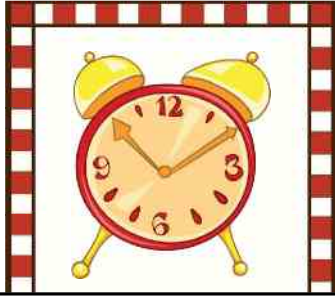
A	S	L	I	T	M	O	R	U	S
E	T	K	A	E	S	M	A	K	E
S	E	D	A	I	A	U	E	L	M
I	İ	Ü	Y	A	S	U	N	A	A
L	A	S	E	L	İ	M	L	T	E
K	T	Ü	K	A	S	E	L	İ	N

12.

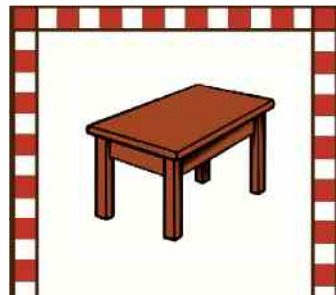
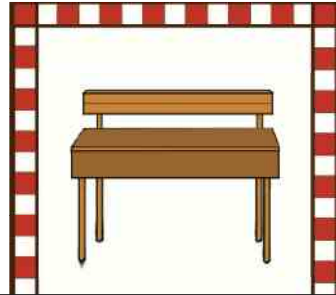
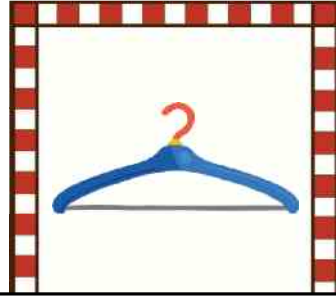
# ETKİNLİK



<del>sa</del>	luk	ki	si	mit	ma
su	as	<del>at</del>	si	ra	sa



saat



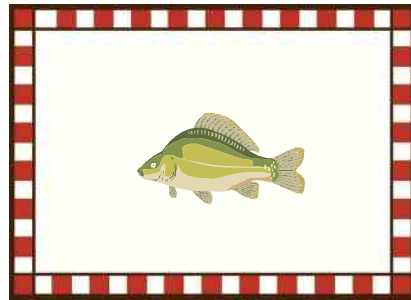
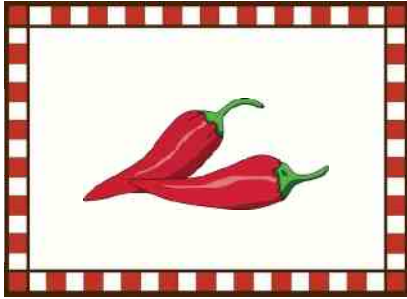


B-b



1.

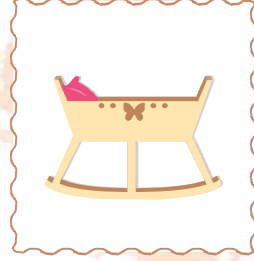
## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



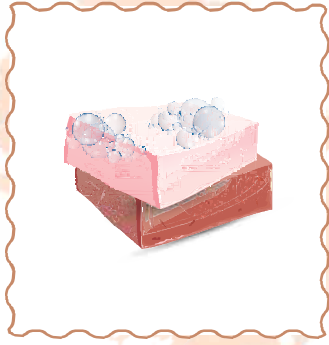
Kutucuklara içinde "b" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "b" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

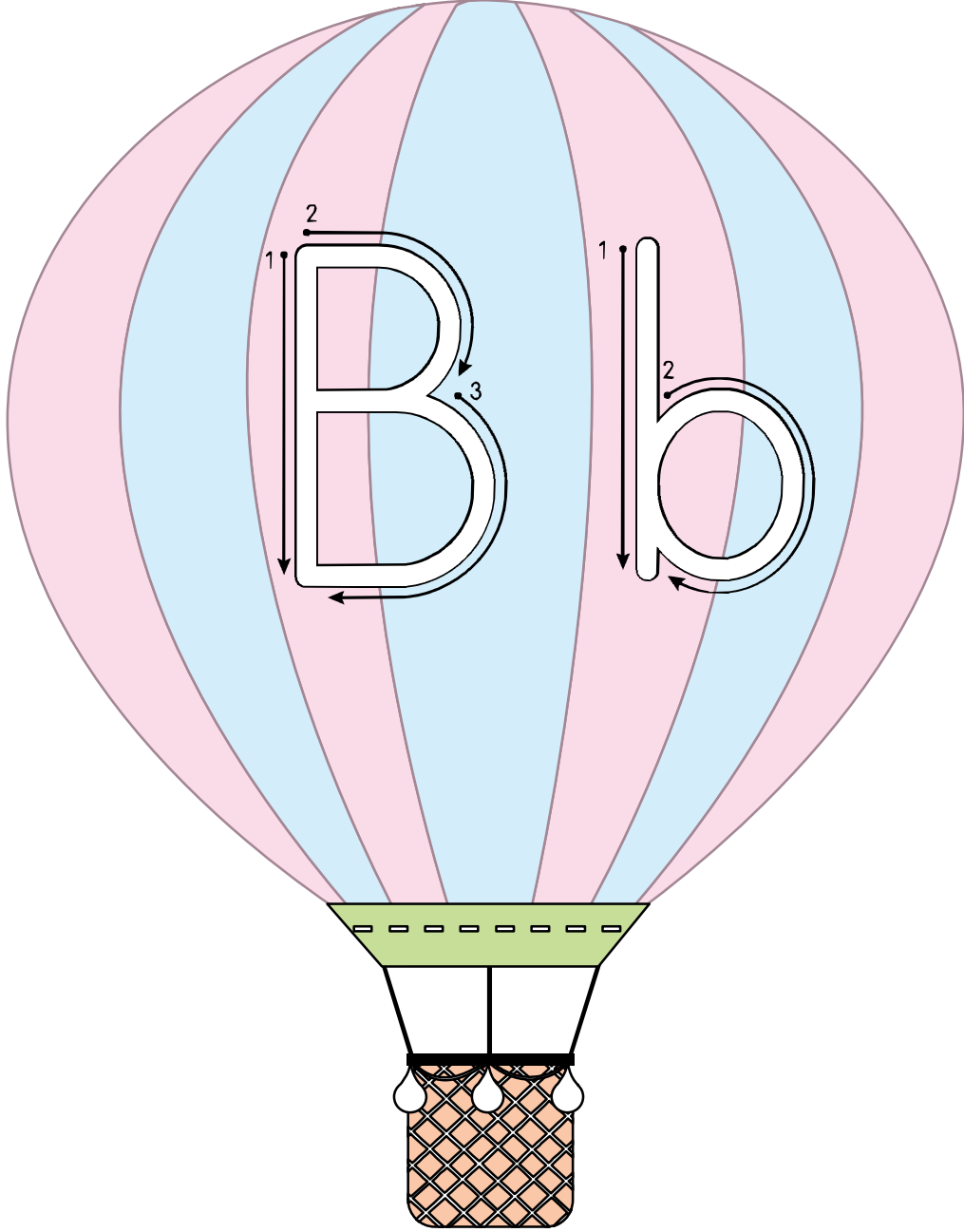


5.

## ETKİNLİK



"B-b" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.





6.

ETKİNLİK



B B B

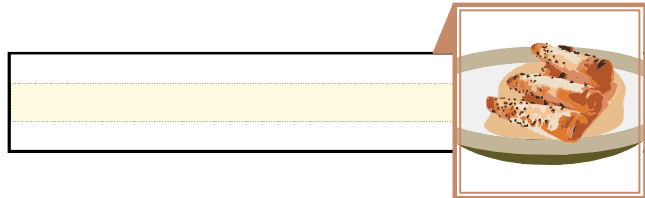
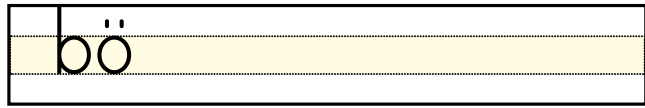
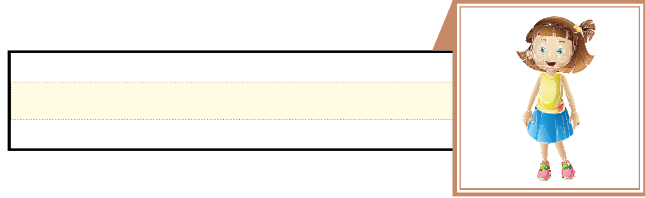
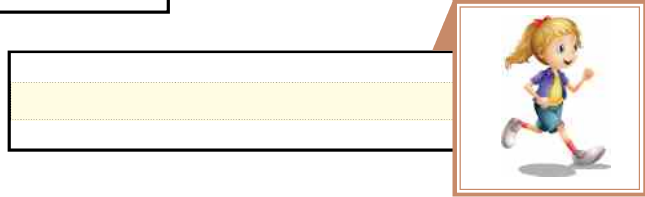
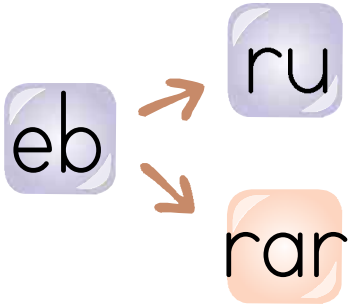
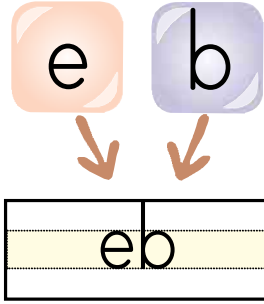
b b b

B B B B B B B B

B B B B B B B B

b b b b b b b b

b b b b b b b b



Ebru bebek aldı.

Ebrar börek yedi.

8.

ETKİNLİK

b a

ba



ba

ba

lık

lon

nu

Banu balon al.

Baba balık tut.

9.

ETKİNLİK



Banu

al

balon

Handwriting practice line with a yellow background and a dotted line.

tuttu

Babam

balık

Handwriting practice line with a yellow background and a dotted line.

bal

yedi

Betül

Handwriting practice line with a yellow background and a dotted line.

Babam

aldı

bana

bot

Handwriting practice line with a yellow background and a dotted line.

10.

## ETKİNLİK



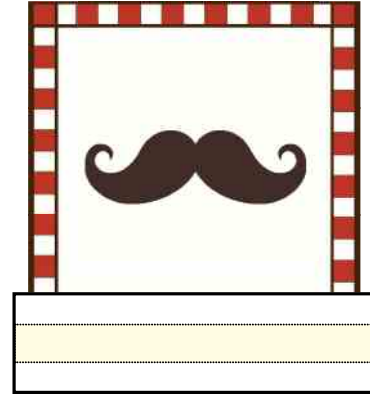
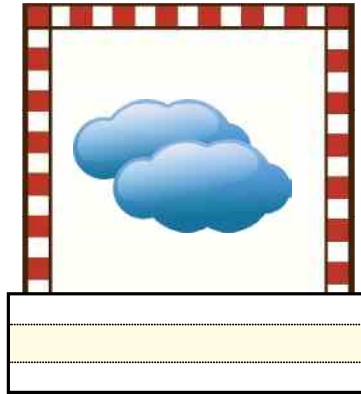
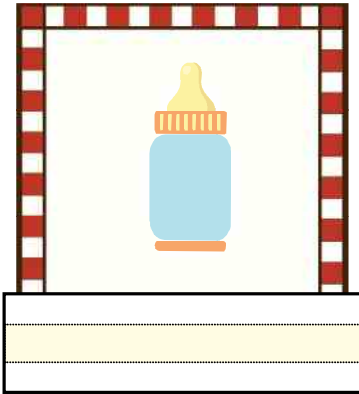
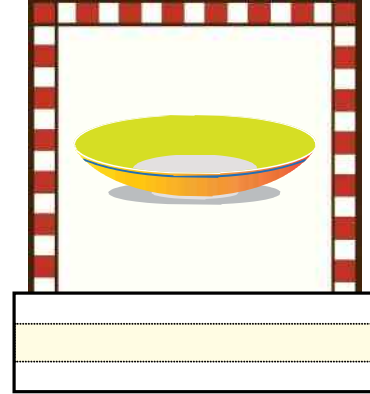
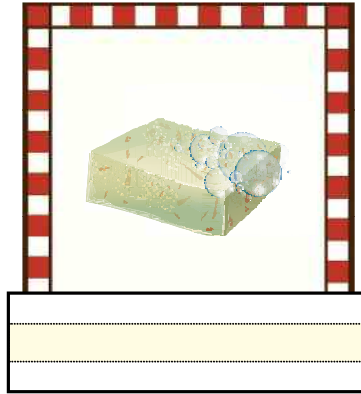
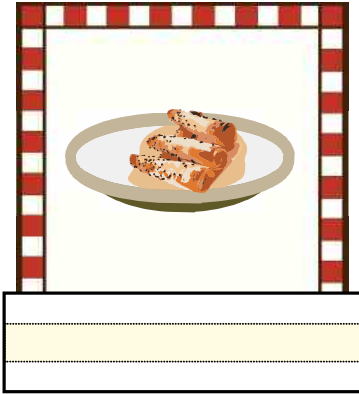
## BAYRAK

Betül bayrak al.  
Al, bayrak as.  
Betül okula bayrak as.  
Bu bayrak, al bayrak.

11.

## ETKİNLİK

bi	bu	ron	lut	rek
sa	be	bun	bö	yık
bı	<del>bay</del>	ta	<del>rak</del>	bak



12.

ETKİNLİK



elma

Betül

ye.

börek

yedi.

Sema

Rana

aldı.

kalem

bot

Ömer

alsa.

Betül elma ye.

# NOTLAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





1.  
**ETKİNLİK**

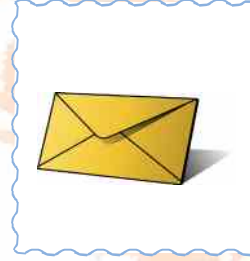
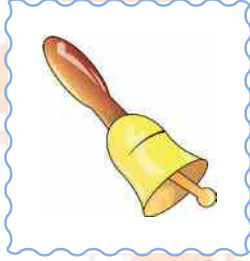
Z-z



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



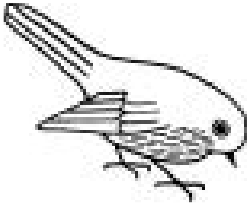
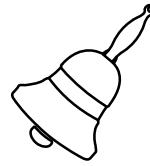
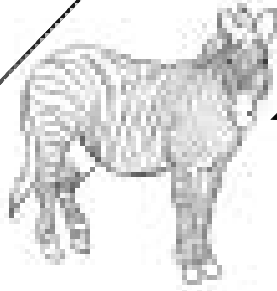
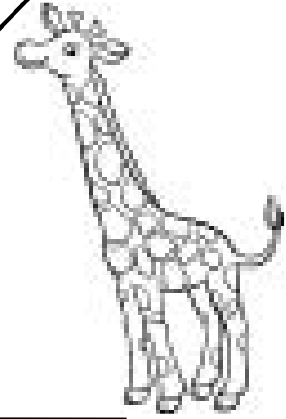
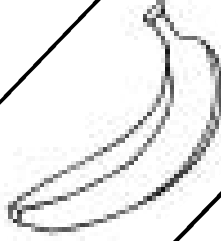
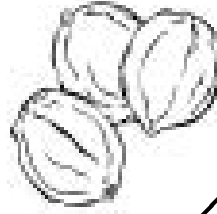
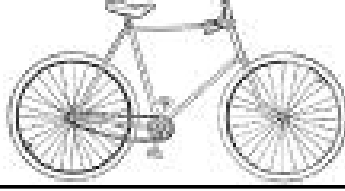
Kutucuklara içinde "z" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "z" sesi bulunan varlıkları boyayalım.

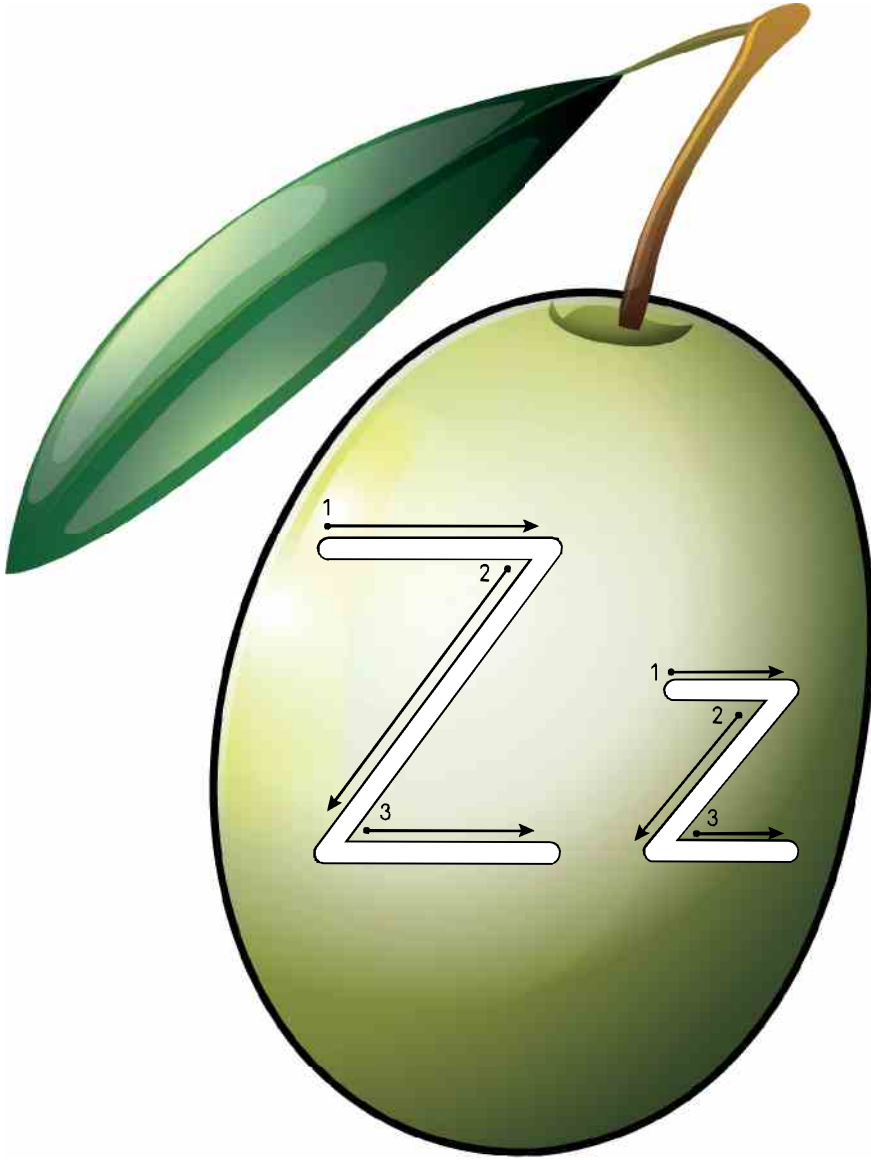


5.

## ETKİNLİK



"Z-z" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.

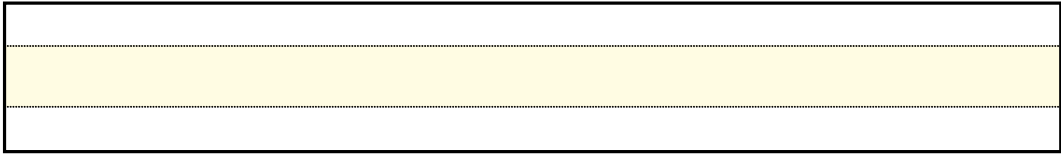
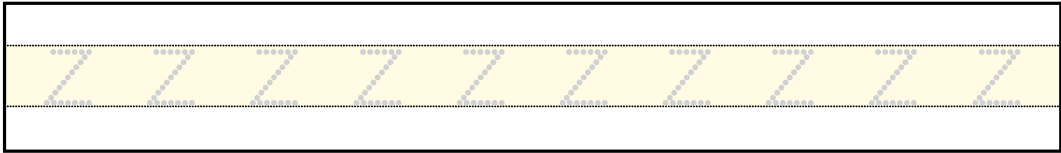
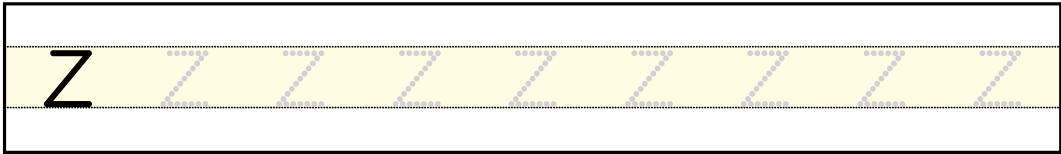
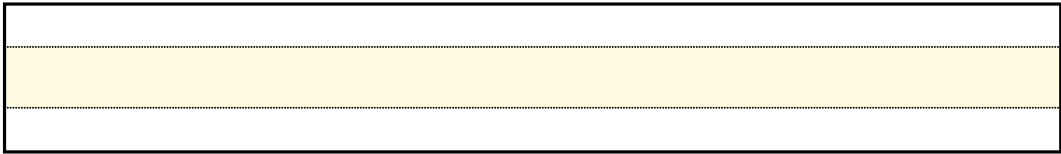
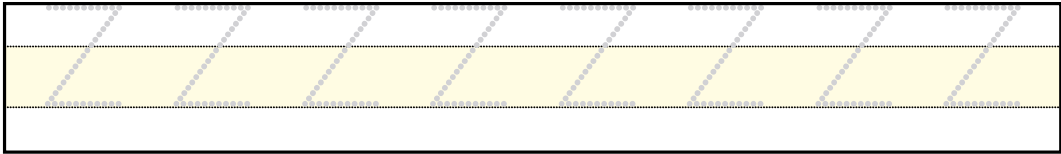
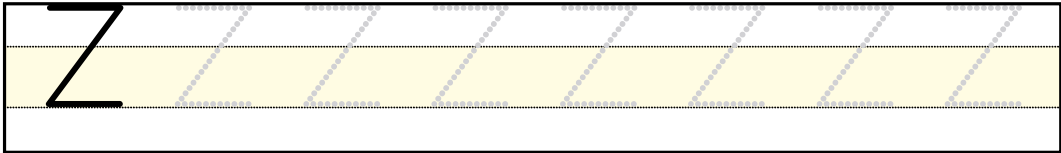
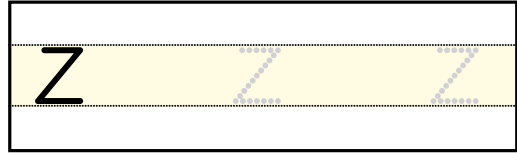
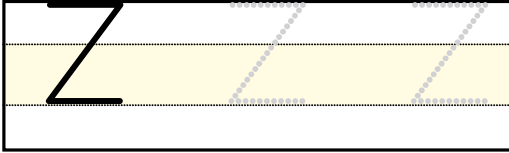


6.

ETKİNLİK



Z - z





a z



az

e z



i z



ö z



ü z



az mi



ez me



iz le



öz lem



üz me



8.

## ETKİNLİK



z a

za man

z ü

z ü m

ü züm



z e

z e y

z e y tin





Cümleleri okuyup altındaki boşluklara yazalım.



Bu zeytin kara zeytin.

Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.



Kara kuzu kiraz yedi.

Blank writing line for practice.

Blank writing line for practice.



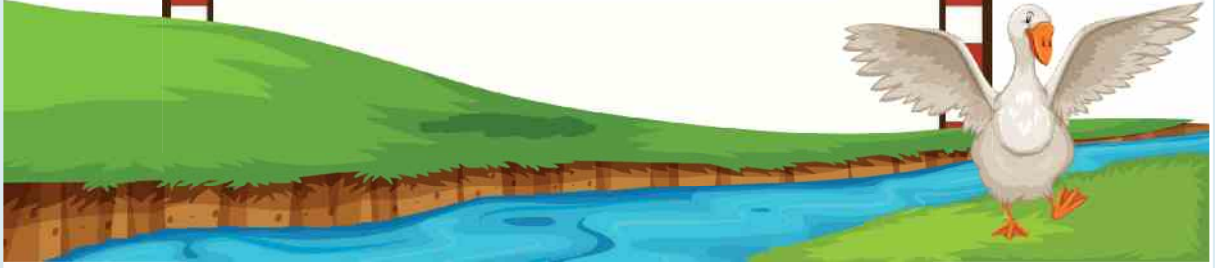
10.

## ETKİNLİK



### DERE

Biri kuzu biri kaz.  
Dereden uzak biraz.  
Kuzu deniz istedi.  
Kaz, derede yüz dedi.

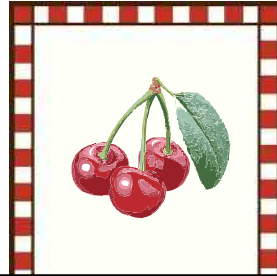
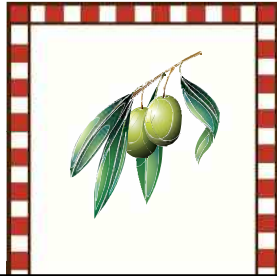
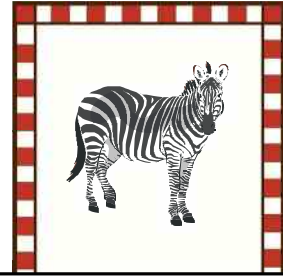
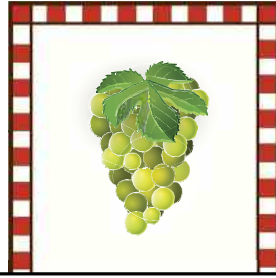
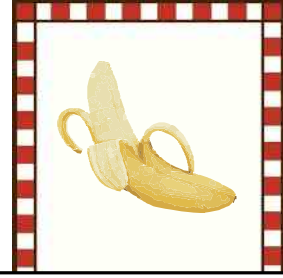
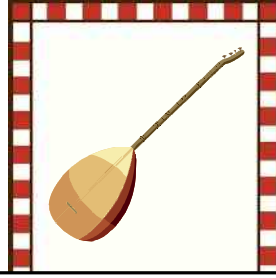


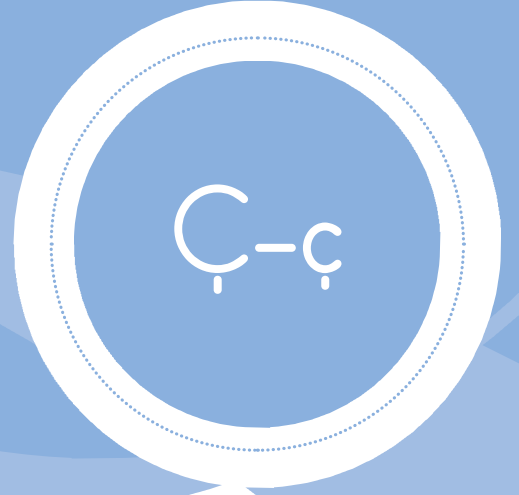







Görselleri verilen varlıkların isimlerini yazalım.





1.  
ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



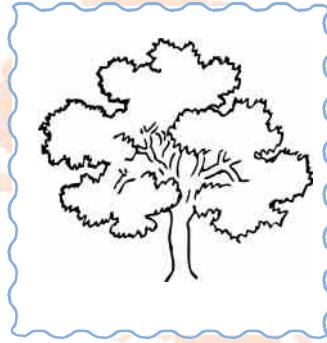
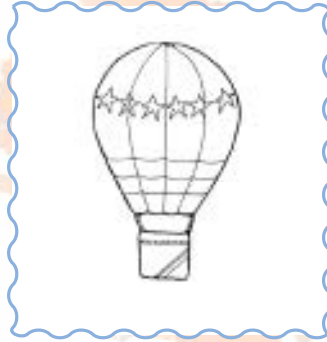
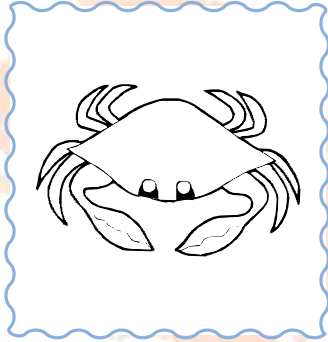
Kutucuklara içinde "ç" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "ç" sesi bulunanları işaretleyelim ve boyayalım.

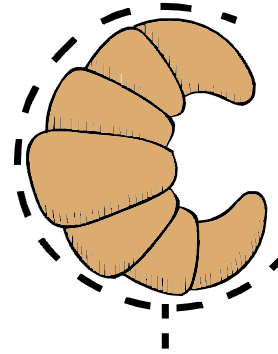
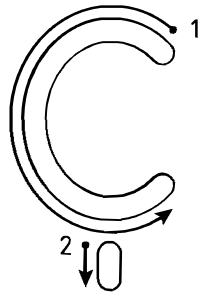
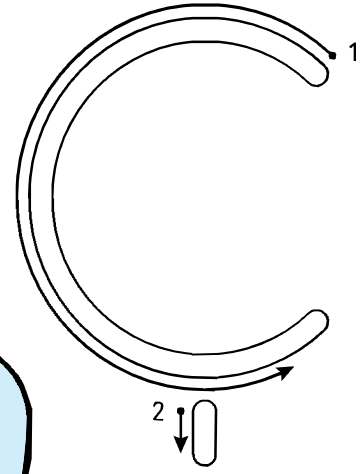
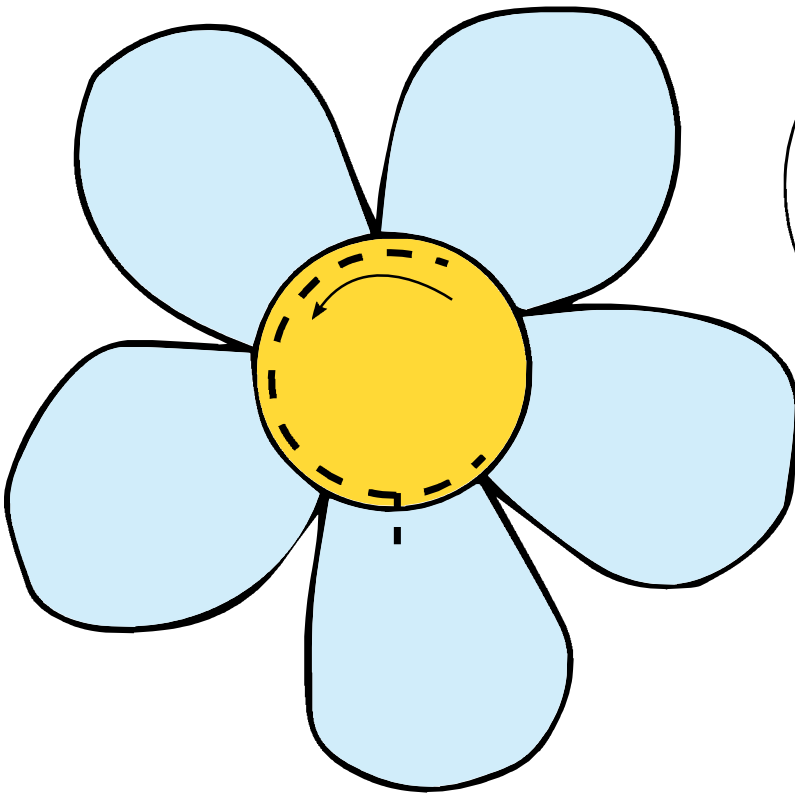


5.

## ETKİNLİK



“Ç-ç” harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK

Ç - ç



Ç Ç Ç

ç ç ç

Ç Ç Ç Ç Ç Ç Ç Ç

ç ç ç ç ç ç ç ç

ç ç ç ç ç ç ç ç ç

ç ç ç ç ç ç ç ç ç



a ç



aç

i ç



.....

u ç



.....

ü ç



.....

Ali kalemi aç.

Ali kalemi aç.

Ali bardakta su .

Uç arı .

Azmi saat uyudu.



8.

# ETKİNLİK



ç a  
↓ ↓  
ça

ça m  
↓ ↓  
.....

ça n  
↓ ↓  
.....

ça k  
↓ ↓  
.....

ç e  
↓ ↓  
çe

çe k  
↓ ↓  
.....

ç i  
↓ ↓  
çi

çi l  
↓ ↓  
.....

çi m  
↓ ↓  
.....

çi z  
↓ ↓  
.....

ç o  
↓ ↓  
ço

ço k  
↓ ↓  
.....

ç ö  
↓ ↓  
çö

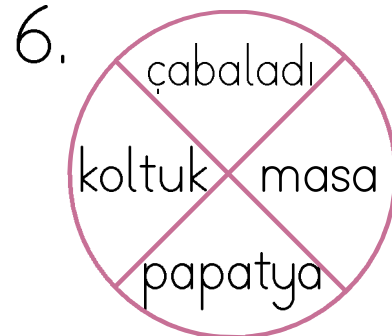
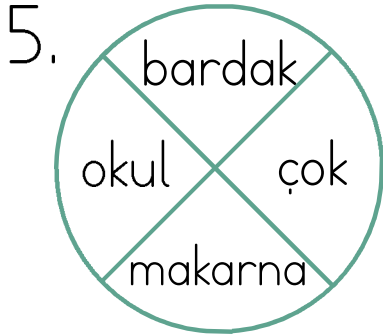
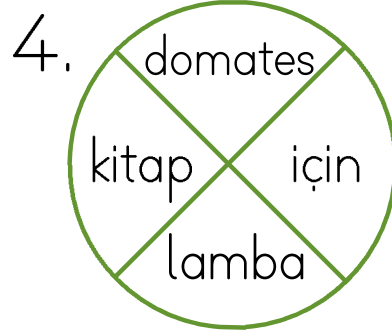
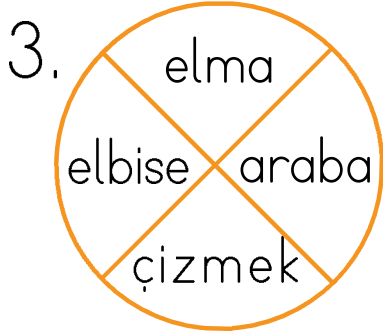
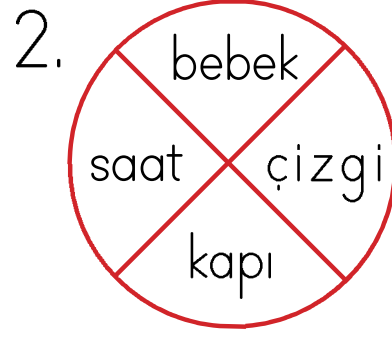
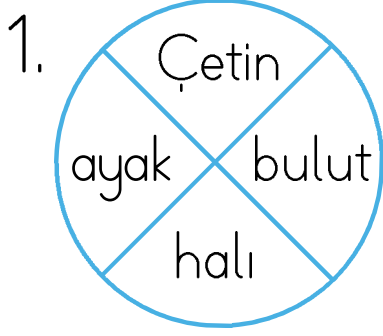
çö l  
↓ ↓  
.....

çö k  
↓ ↓  
.....

çö z  
↓ ↓  
.....



Verilen kelimelerden içinde "ç" sesi olmayanları boyayalım. Boyanmayan kelimeleri sırasıyla yazıp oluşan cümleyi okuyalım.




---



---



---



---



---



---

10.

## ETKİNLİK

### BİZİM



Dünyada  
Çayır, çimen bizim.  
Keçi, koç bizim.  
Kır, bayır, orman,  
Dal, çalı bizim.









Heceleri birleştirerek kelimeler oluşturalım.  
Oluşturduğumuz kelimeleri görselleriyle eşleştirelim.

çi çek çe kiç çor ba u çak

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

.....



G-g



1.

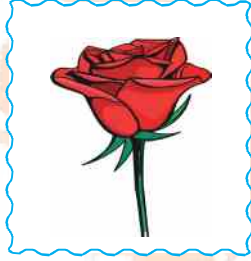
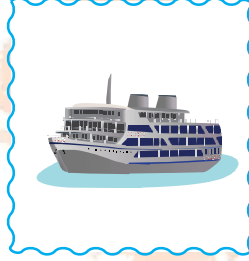
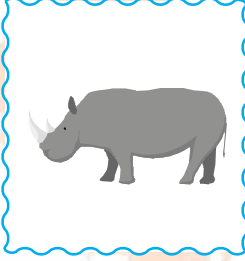
ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



Kutucuklara içinde "g" sesi bulunan iki varlık çizelim.

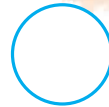
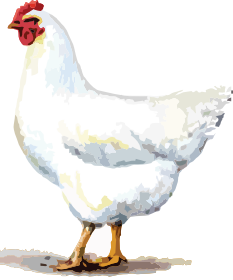
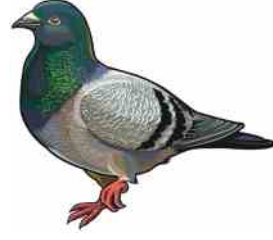




4.

## ETKİNLİK

İsminde "g" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.



5.

## ETKİNLİK



"G-g" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.





6.

ETKİNLİK

G - g



G G G

g g g

G G G G G G G G

G G G G G G G G

g g g g g g g g

g g g g g g g g

7.

# ETKİNLİK



e g

	zoz

g a

kar	

g a

	zoz

g i

bil	

g e

	zi

g ü

	zel

8.

## ETKİNLİK



Verilen hecelerle harfleri birleştirerek yeni kelimeler oluşturalım, her harfi bir kere kullanarak oluşturduğumuz kelimeleri örnekteki gibi yazalım.

ga

ge

gi

go

gö

gü

z

l

ç

r

n

gaz

9.

## ETKİNLİK



saç

Gülay'ın

rengi

sarıdır

Handwriting practice line with a yellow highlight.

taktı

Gökçe

gözlük

Handwriting practice line with a yellow highlight.

gibi

annesi

Egemen

gülümsedi

Handwriting practice line with a yellow highlight.

istiyor

doktor

Giray

olmak

Handwriting practice line with a yellow highlight.

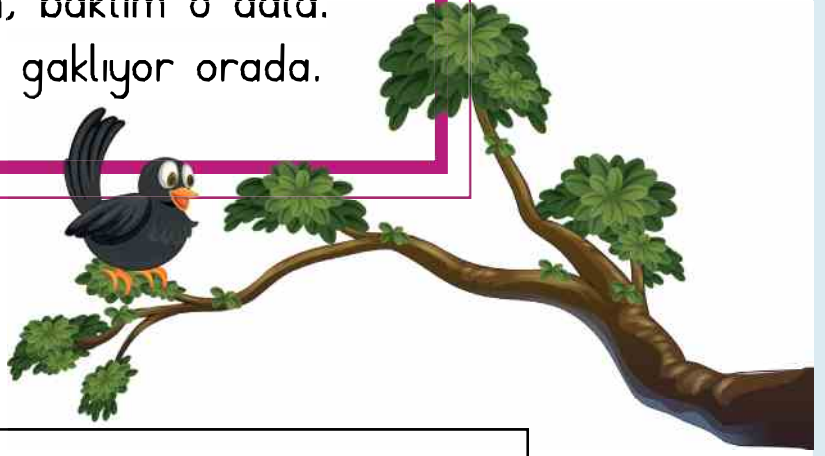
10.

## ETKİNLİK



### KARGA

Karga karga gak dedi.  
Çık o dala bak dedi.  
Çıktım, baktım o dala.  
Karga gaklıyor orada.










"Makas kullanırken dikkatli olunuz."

11.

## ETKİNLİK

Görselleri, öğretmenimizin yardımıyla keserek ilgili kelimelerin üzerine yapıştıralım.



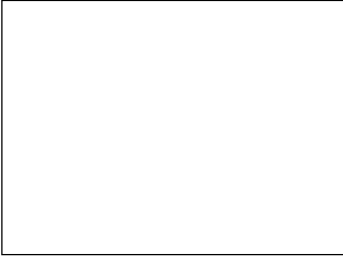
geyik



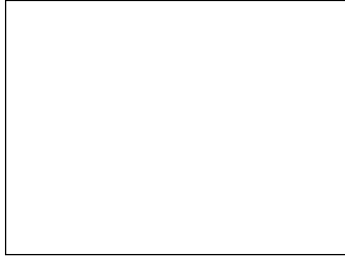
gül



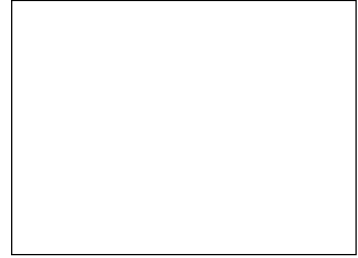
yengeç



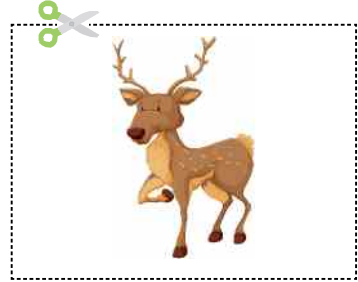
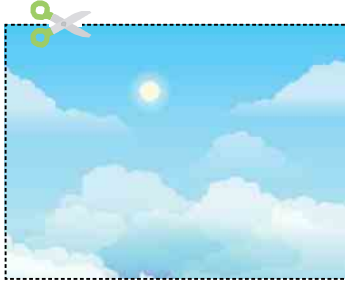
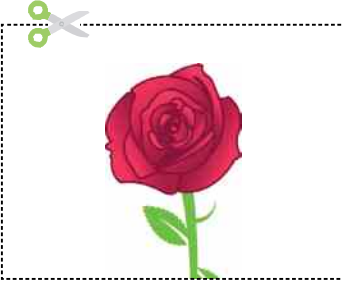
salyangoz



gemi



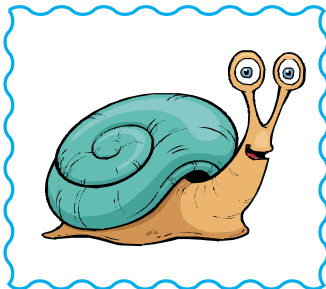
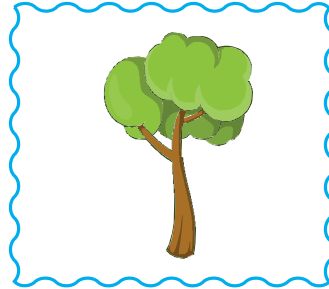
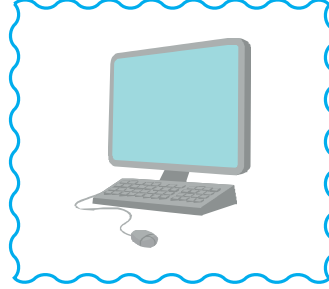
gökyüzü







Görselleri verilen varlıkların isimlerini yazalım.





Ş-ş



1.  
ETKİNLİK

2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



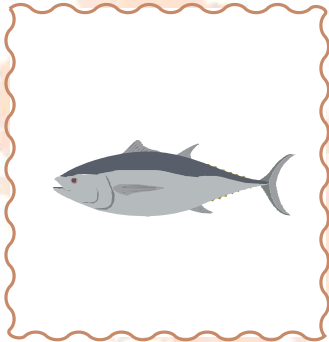
Kutucuklara içinde "ş" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

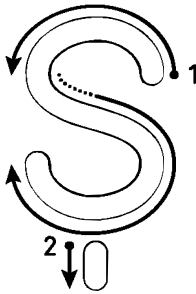
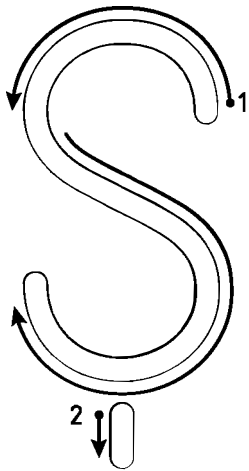
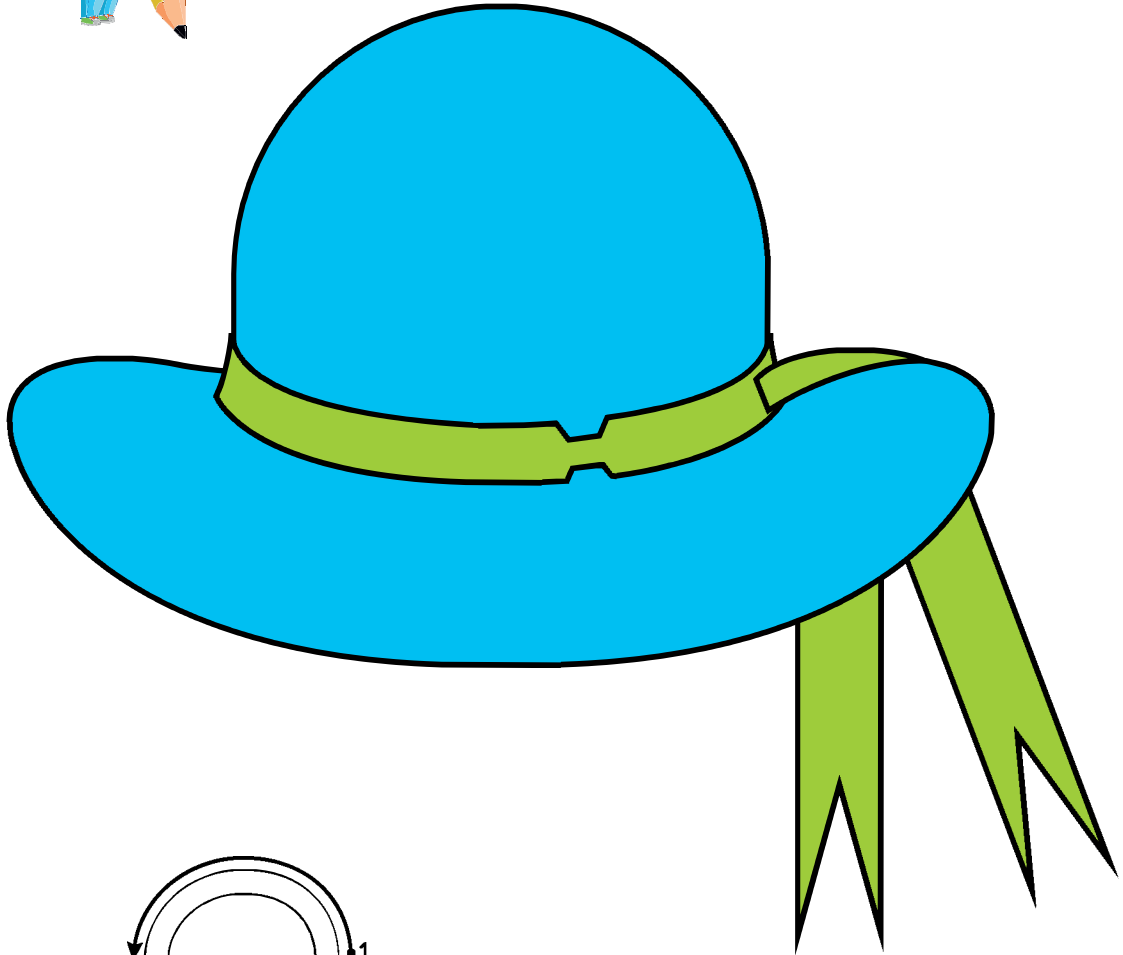
## ETKİNLİK

İsminde "ş" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.



5.

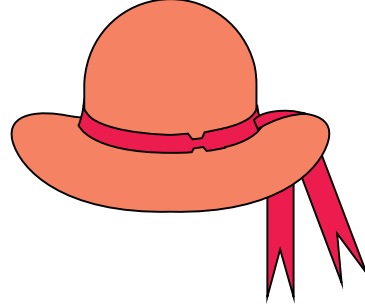
ETKİNLİK



6.

# ETKİNLİK

S - s



S S S

s s s

S S S S S S S S

S S S S S S S S

Blank handwriting practice line

s s s s s s s s s s

s s s s s s s s s s

Blank handwriting practice line

7.

## ETKİNLİK



e ş



eş

i ş



iş

u ş



uş

a ş



aş

s e



s i



s u



s a



şe ker



şi şe



kom şu



şa kir



8.

## ETKİNLİK



Tabloda verilen hecelerle anlamlı kelimeler oluşturup örnekteki gibi yazalım.

ka-  
şış  
be-  
tur-  
baş-  
ye-  
yaş-  
şük-

şik  
lı  
şu  
kan  
kin  
şil  
şık  
rü

kaşık

Blank writing box for the word 'kaşık'.

Blank writing box for a new word.

Blank writing box for a new word.

Blank writing box for a new word.

Blank writing box for a new word.

Blank writing box for a new word.

Blank writing box for a new word.

Blank writing box for a new word.

9.

## ETKİNLİK

Harflerle "ş" sesini birleştirerek kelimeler oluşturup yazalım.  
Oluşturduğumuz kelimelerle cümleler kurup yazalım.



be ta ku di ko ka

ş

beş

Şakir beş ekmek aldı.



10.

ETKİNLİK



Şükrü

tat

turşu

Blank writing line for the first activity.

oldu

Şule

başkan

Blank writing line for the second activity.

Şermin

erik

yeşil

tart

Blank writing line for the third activity.

kaşıkla

aşure

yedi

Şule

Blank writing line for the fourth activity.



## ŞULE İLE ŞERMIN

Şule ile Şermin beştaş oynadı.

Şermin susadı.

Şule beş şişe su aldı.

Şermin, Şule'yi alkışladı.

Şule ile Şermin neşelendi.



# 12.

## ETKİNLİK

Görsellerin isimlerini yazalım.



# 13.

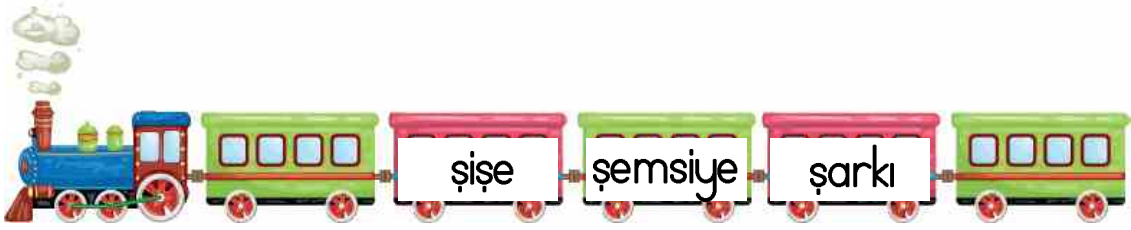
## ETKİNLİK

Tabloda verilen kelimeleri bulmacada bulup işaretleyelim.

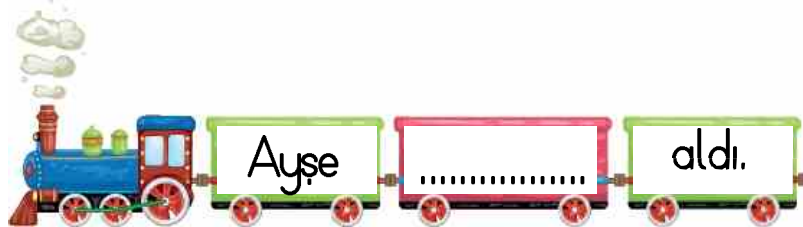
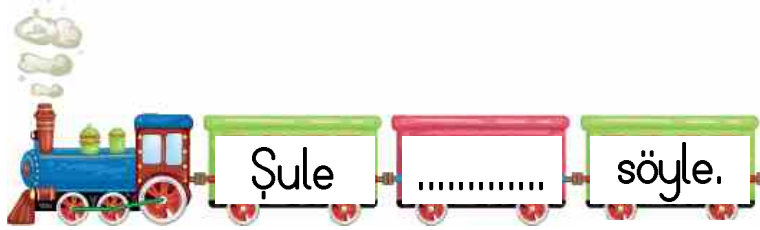
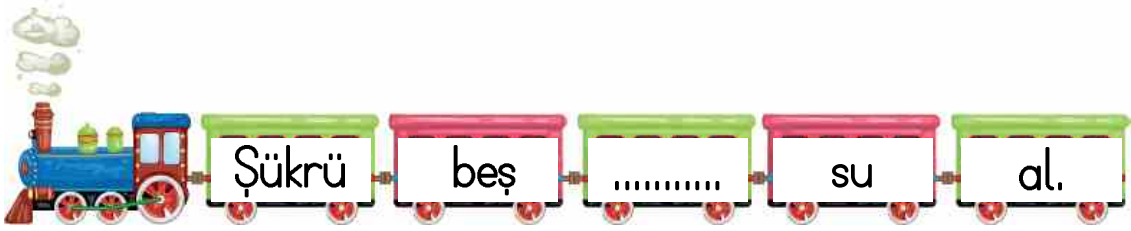


Şule- Şakır- şeker- şiir- şarkı- neşeli- şaşkın

B	O	Ş	İ	İ	R	K
T	İ	Ş	E	K	E	R
Ş	A	K	İ	R	İ	N
O	N	A	Ş	U	L	E
T	Ş	A	R	K	İ	N
N	E	Ş	E	L	İ	Y
E	Ş	A	Ş	K	İ	N



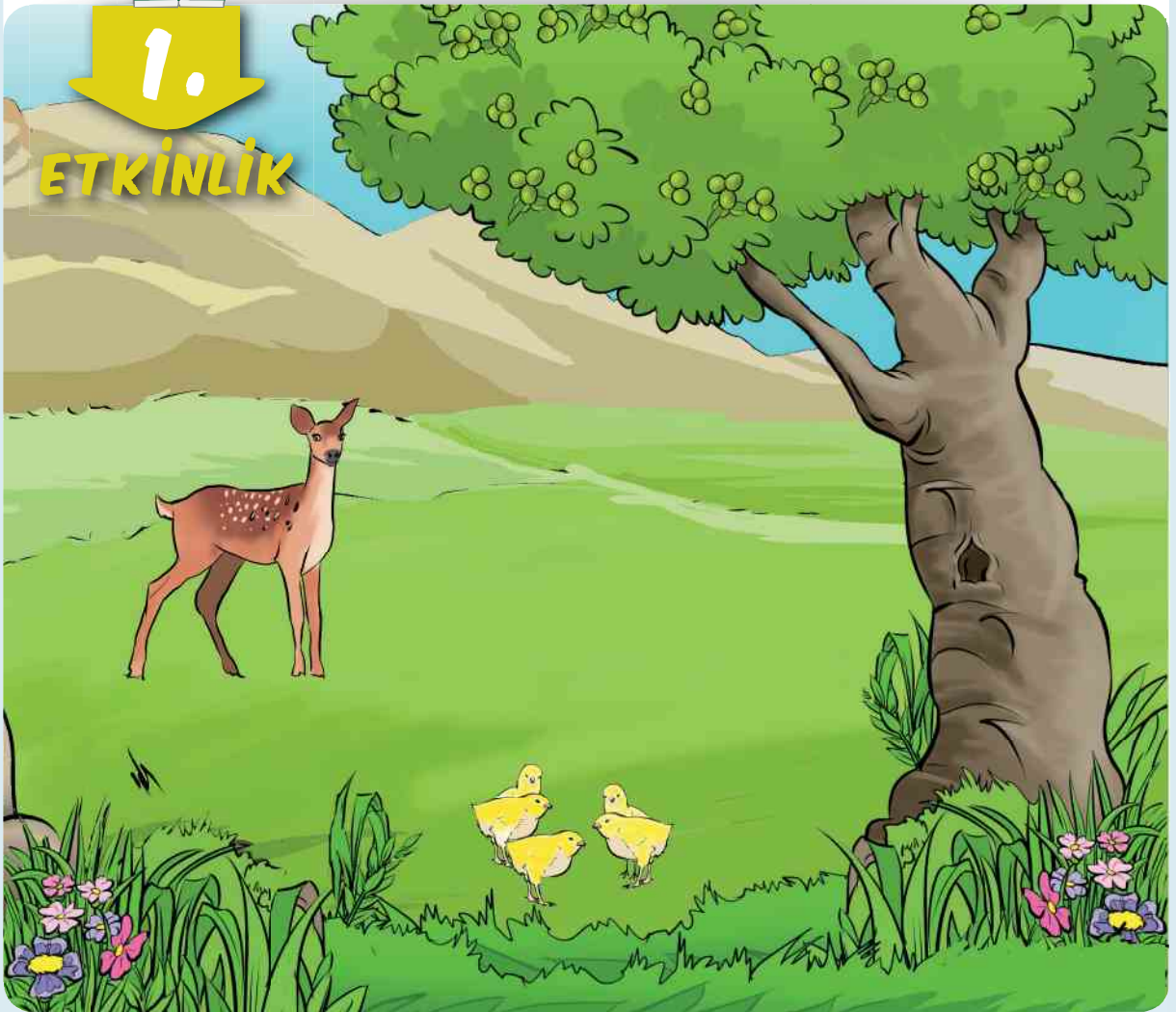
Vagonlardaki kelimelerle trenlerde boş bırakılan yerleri doğru şekilde tamamlayalım.



C-c



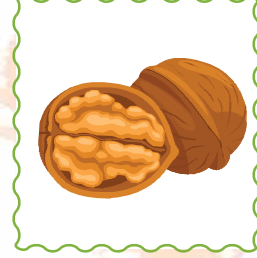
1.  
ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



Kutucuklara içinde "c" sesi bulunan iki varlık çizelim.

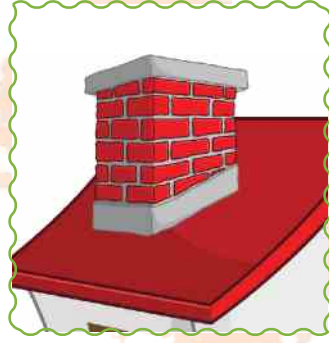




4.

## ETKİNLİK

İsminde "c" sesi olan varlıkları işaretleyelim.

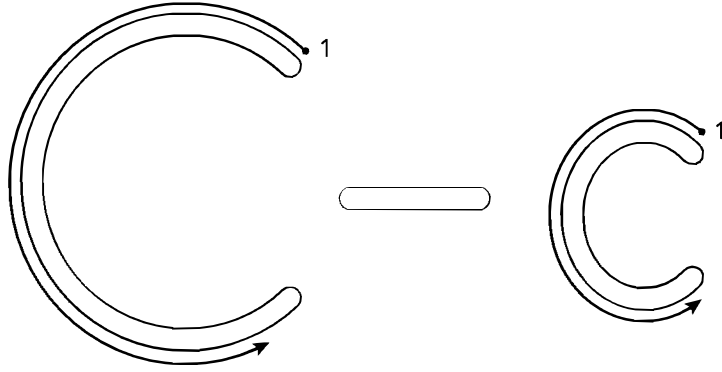


5.

## ETKİNLİK



"C-c" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.





6.

ETKİNLİK

C - c



C C C C

c c c c

C C C C C C C C

C C C C C C C C













c c c c c c c c





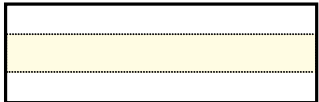
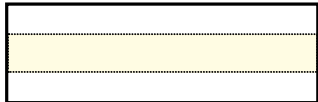
c c c c c c c c

7.

# ETKİNLİK



8.

## ETKİNLİK

Aşağıdaki tabloda verilen heceleri eşleştirip anlamlı kelimeler oluşturalım ve kelimeleri boşluklara yazalım.



ce -  
cey -  
ay -  
can -  
ten -  
tu-run -  
ö-rüm  
in -

lan  
mil  
can  
ce-re  
su  
cir  
cu  
cek

Cemil	



Karışık olarak verilen kelimelerden anlamlı cümleler oluşturalım.

9.

## ETKİNLİK

kırdı Cemal camı

--

yedi Canan tatlı incir

--

Naci oldu dördüncü

--

10.

ETKİNLİK



## CEREN İLE CAN

Ceren ister oyun,  
Can der koyun.  
Ceren ister oyuncak,  
Can der salıncak.  
Ne oyuncak ne salıncak,  
Şenlik bizim olacak.



Blank writing area for the first line.

Blank writing area for the second line.

Blank writing area for the third line.

Blank writing area for the fourth line.

Blank writing area for the fifth line.

Blank writing area for the sixth line.

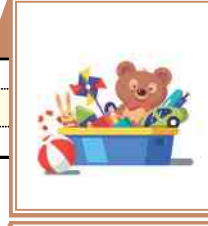
Blank writing area for the seventh line.

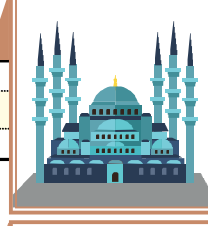
11.

## ETKİNLİK

Görsellerin isimlerini yazalım.









12.

## ETKİNLİK

Aşağıdaki kutuda verilen kelimeleri bulmacadan bularak örnekteki gibi işaretleyelim.

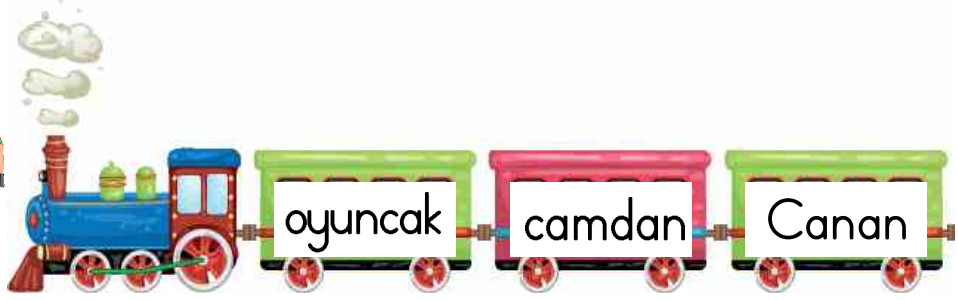


~~cam~~- Cem- Canan- turuncu- tencere- oyuncak

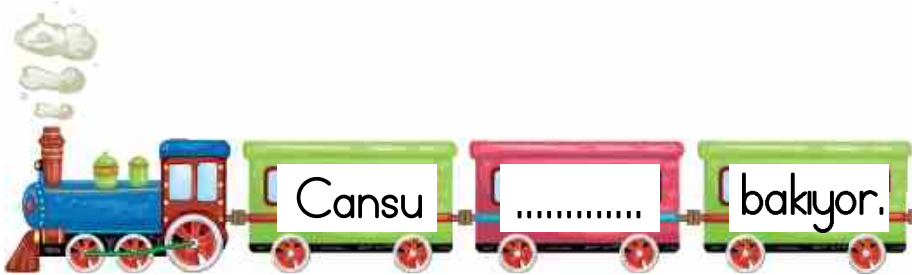
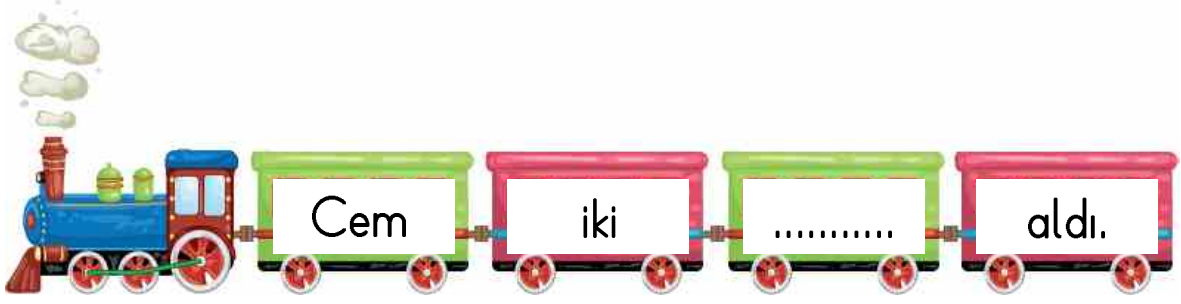
O	Y	U	N	C	A	K
B	E	C	D	E	G	Z
C	A	N	A	N	S	C
T	U	R	U	N	C	U
T	E	N	C	E	R	E
A	C	E	M	B	İ	C
C	S	U	C	A	M	İ

13.

## ETKİNLİK



Vagonlardaki kelimelerle trenlerde boş bırakılan yerleri doğru şekilde tamamlayalım.





P-p

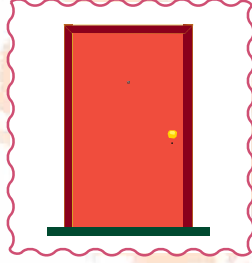
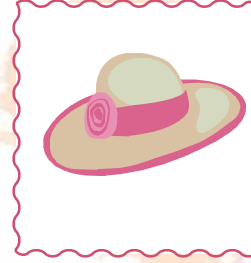
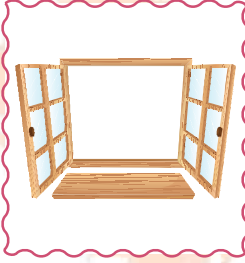




2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



Kutucuklara içinde "p" sesi bulunan iki varlık çizelim.

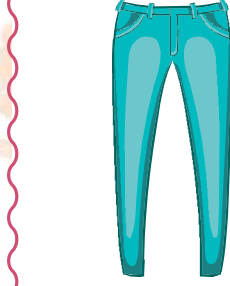




4.

## ETKİNLİK

İçinde "p" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

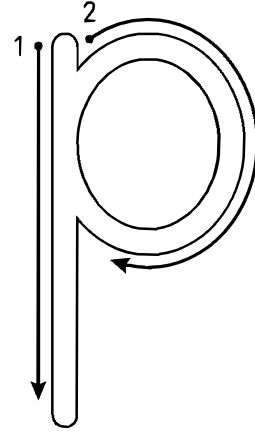
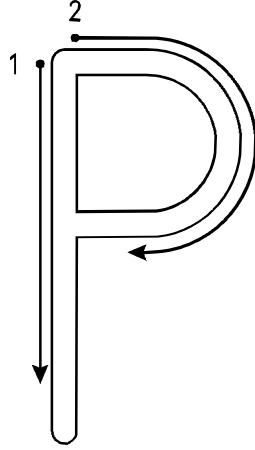


5.

ETKİNLİK



"P-p" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK



P - p

P P P

p p p

P P P P P P P P

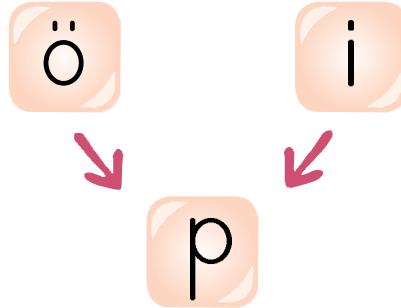
P P P P P P P P

p p p p p p p p

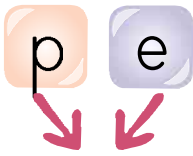
p p p p p p p p

7.

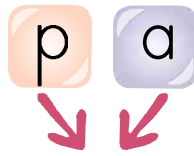
ETKİNLİK



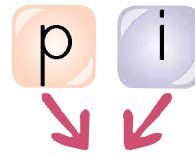
Two empty rectangular boxes for writing practice.



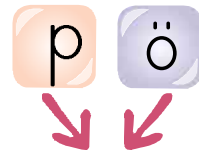
Empty rectangular box for writing practice.



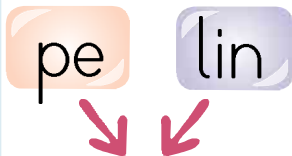
Empty rectangular box for writing practice.



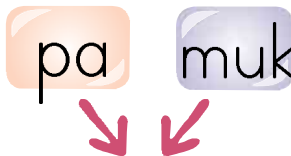
Empty rectangular box for writing practice.



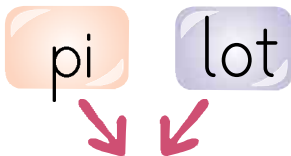
Empty rectangular box for writing practice.



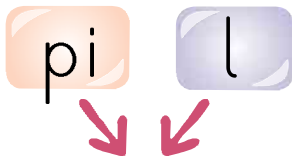
Empty rectangular box for writing practice.



Empty rectangular box for writing practice.



Empty rectangular box for writing practice.



Empty rectangular box for writing practice.

8.

## ETKİNLİK

Aşağıdaki tabloda verilen heceleri eşleştirip anlamlı kelimeler oluşturalım ve kelimeleri boşluklara yazalım.



ç o -  
pe-  
ka-  
pe-çe-  
ki-  
se-  
kep  
p i -

rap  
tap  
pı  
tek  
te  
nar  
çe  
rap

çorap	

9.

## ETKİNLİK



Karışık olarak verilen kelimelerle anlamlı cümleler oluşturalım.

Pınar gördü kirpi

--

Serpil okudu kitap

--

babama Postacı mektup getirmiş

--

10.

## ETKİNLİK

### PAZAR

O piti piti,  
Boş pazar sepeti.  
Patates, pırasa bitmiş,  
Pelin pazara gitmiş,  
Pazarda patlıcan, portakal,  
Karpuz, pancar sen de al.










11.

## ETKİNLİK

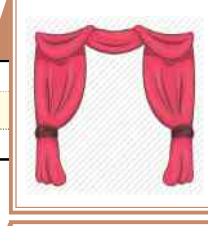
Görsellerin isimlerini yandaki boşluklara yazalım.



Blank writing line for the first activity.



Blank writing line for the second activity.



Blank writing line for the third activity.



12.

## ETKİNLİK

Aşağıda verilen bulmacada tablo içerisindeki kelimeleri bulup işaretleyelim.

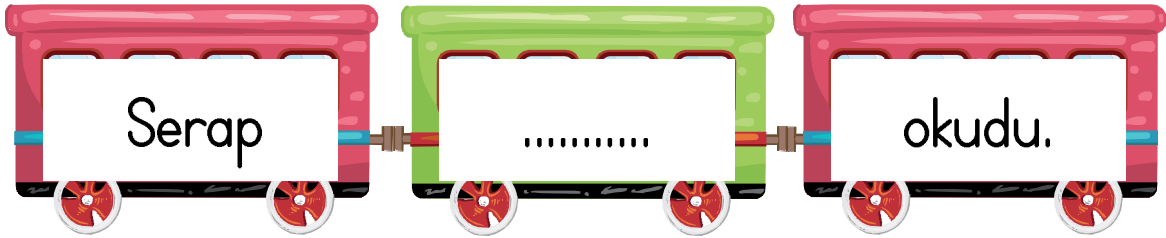
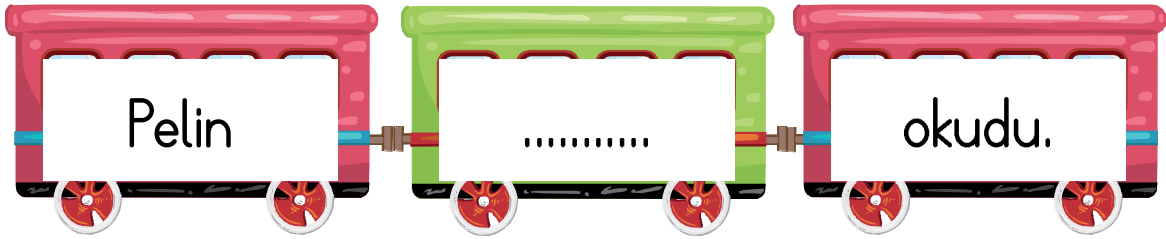
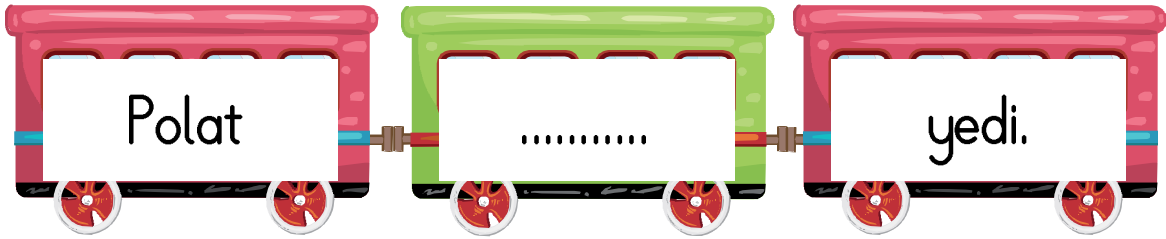
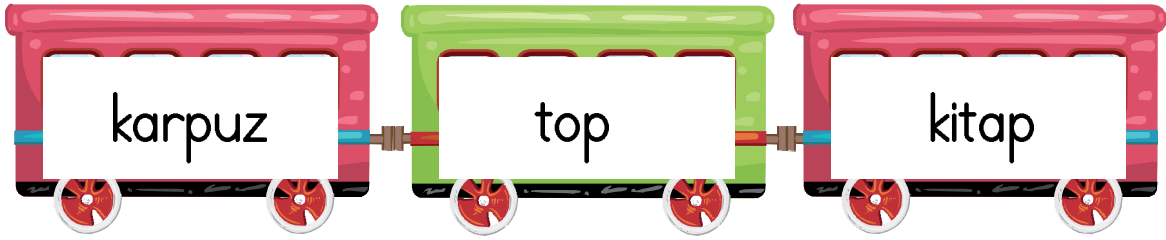


~~Potat~~- toprak- karpuz- şapka- pencere- kirpi- peçete

P	O	L	A	T	İ	K
P	E	Ç	E	T	E	Z
Ö	T	O	P	R	A	K
K	A	R	P	U	Z	Ş
Ç	Ş	A	P	K	A	E
P	E	N	C	E	R	E
C	S	K	İ	R	P	İ



Trenlerin üzerindeki cümlelerin tamamlanması için uygun olan kelimeyi vagona yerleştiriniz.



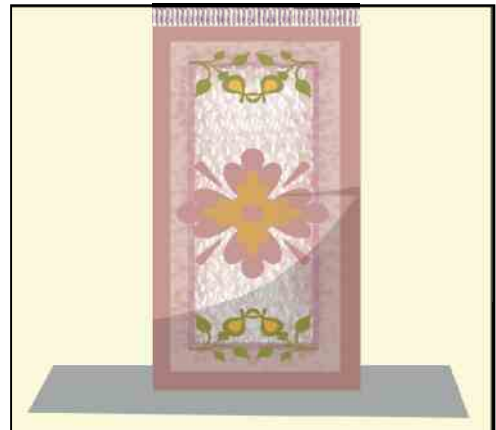
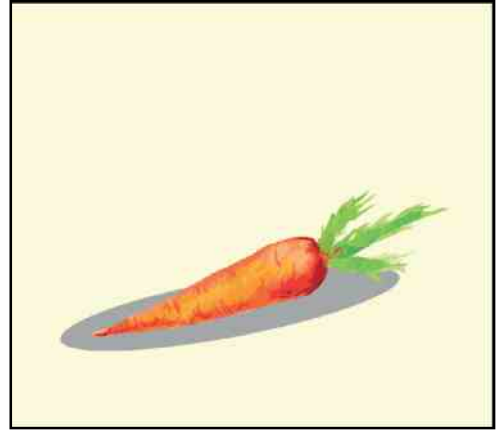


H-h



1.

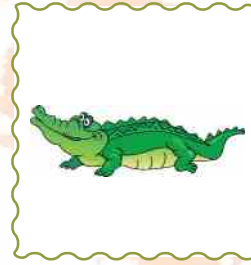
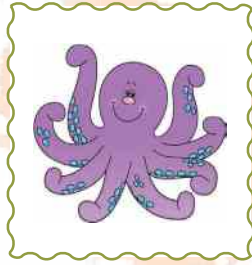
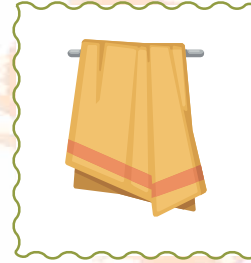
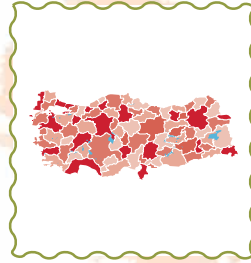
## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



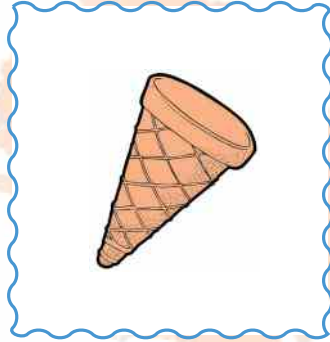
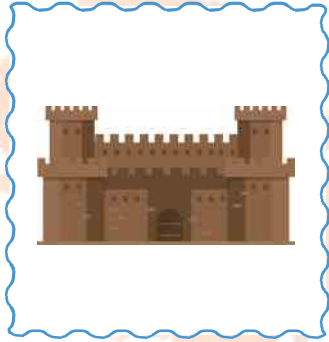
Kutucuklara içinde "h" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "h" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

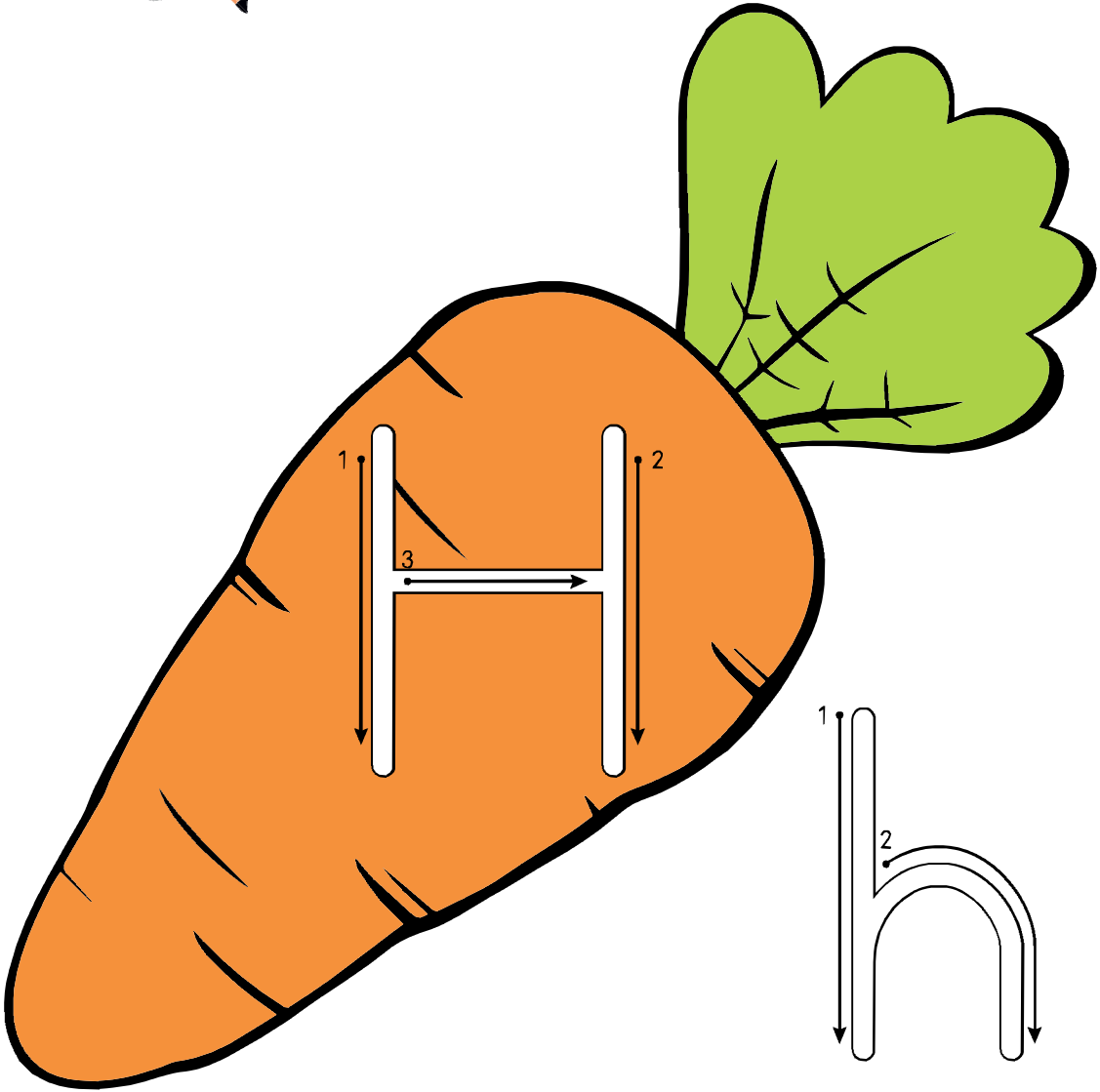


5.

## ETKİNLİK

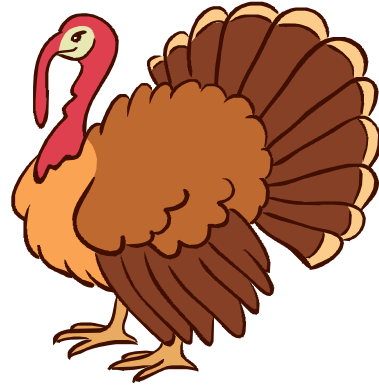


"H-h" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.

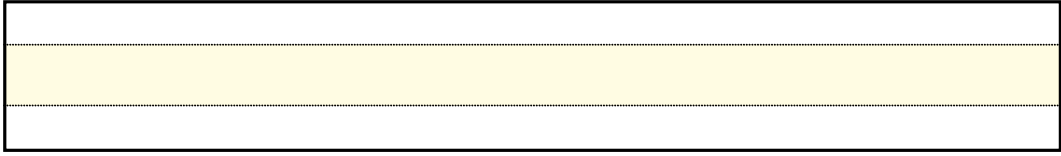
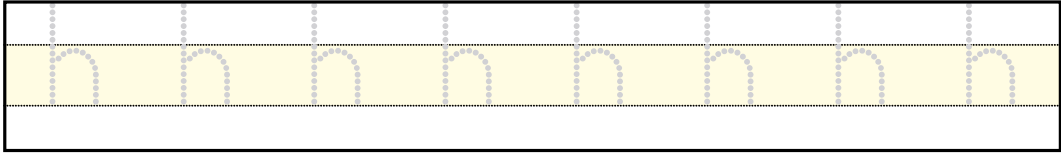
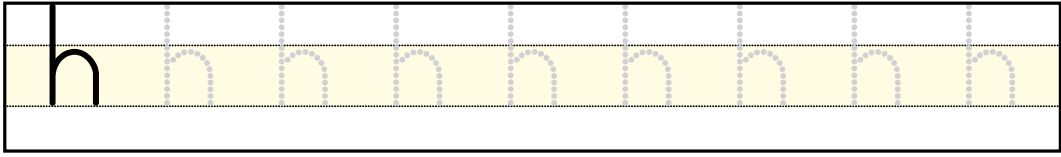
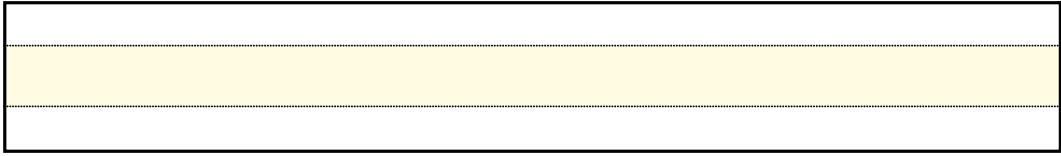
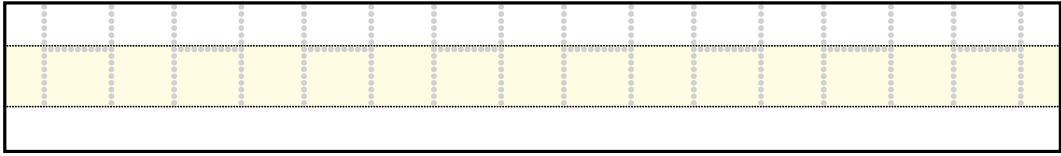
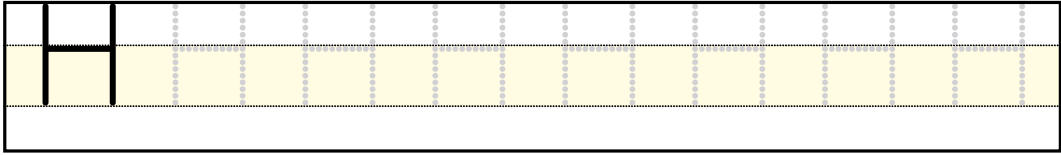
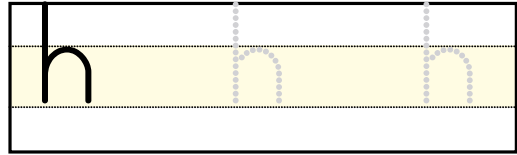
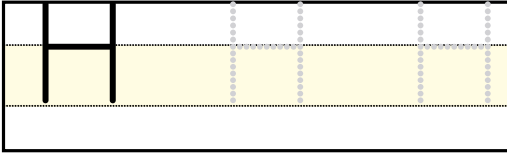


6.

ETKİNLİK



H - h





h a




ha

lı

lat

mur

le

san
















has ta




ham si




8.

## ETKİNLİK



e h

Blank writing lines for the word 'eh'.

h o

Blank writing lines for the word 'ho'.

h i

Blank writing lines for the word 'hi'.

eh li yet

Blank writing lines for the sentence 'Babam ehliyet aldı.'



Babam ehliyet aldı.

ho roz

Blank writing lines for the sentence 'Sabah horoz öttü.'



Sabah horoz öttü.

hi ka ye

Blank writing lines for the sentence 'Hasan hikaye okudu.'



Hasan hikaye okudu.



## HOROZUM

Çil horozum etten top.  
Çitten atladı hop hop.  
Her sabah uyanın diye öter.  
Horozum gibisi hiç yoktur.  
Horozumun hayranı pek çoktur.











10.

## ETKİNLİK

Aşağıda karışık şekilde verilen heceleri birleştirerek uygun kelimeyi oluşturalım. Oluşturduğumuz kelimeyi boşluklara yazalım.



ye he di

Anneme \_\_\_\_\_ aldık.

ih mur la

Hakan \_\_\_\_\_ içti.

si yah

Hale \_\_\_\_\_ elbise aldı.

ah sen

\_\_\_\_\_ hamur aç.

# NOTLAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

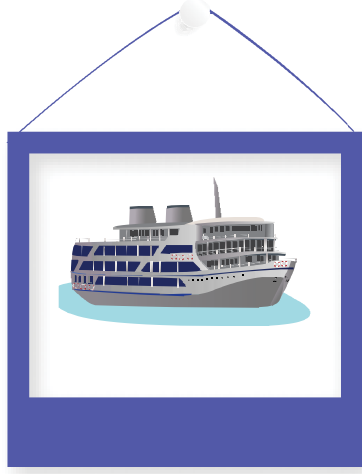
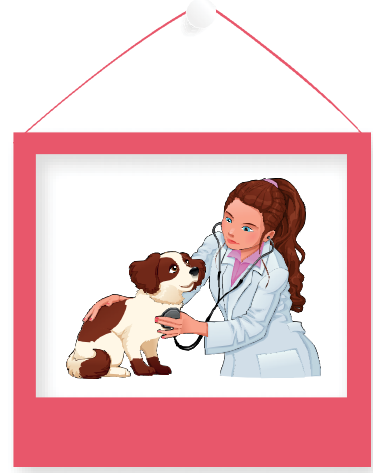
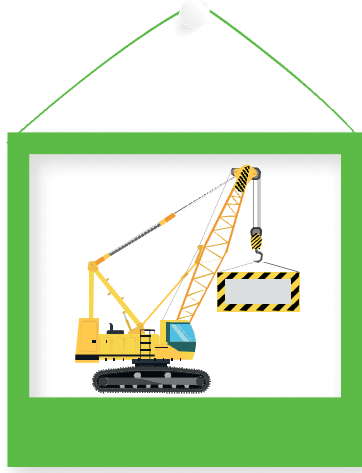
.....

.....

.....



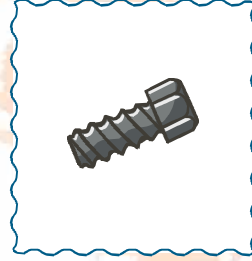
1.  
**ETKİNLİK**



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



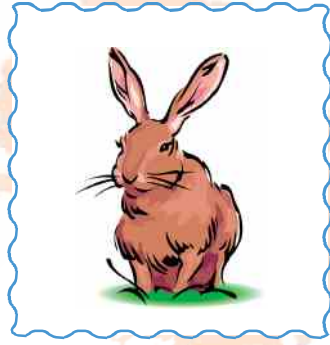
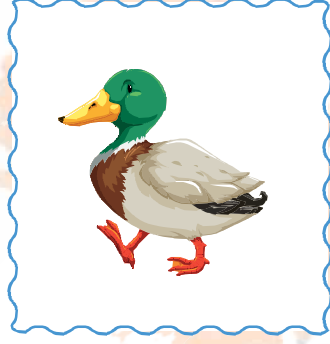
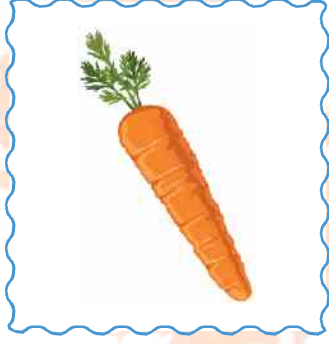
Kutucuklara içinde "v" sesi bulunan  
iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "v" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

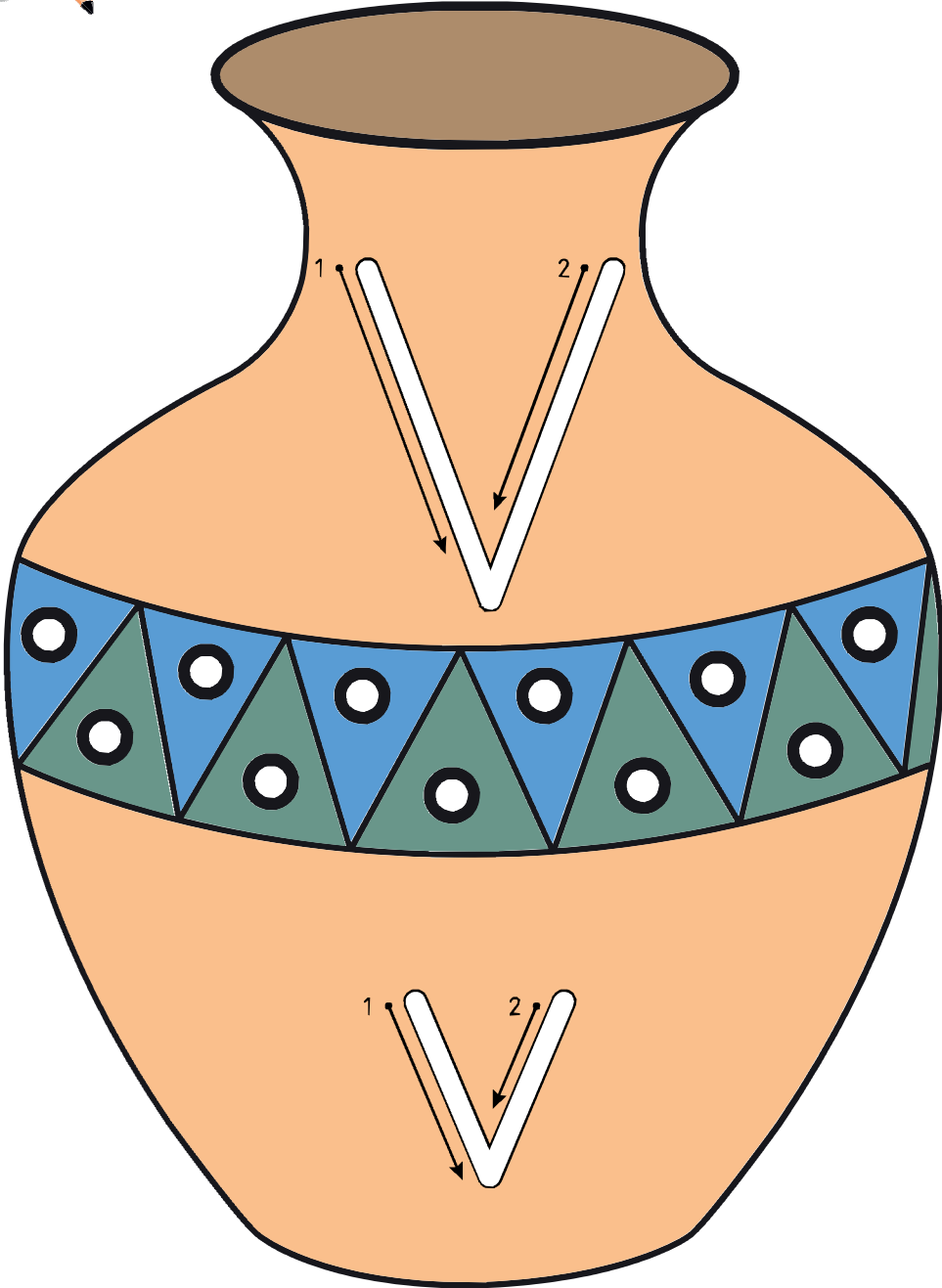


5.

## ETKİNLİK



"V-v" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK



V - v



V V V

v v v

V V V V V V V

V V V V V V V

v v v v v v v v

v v v v v v v v

7.

## ETKİNLİK



e v

ev



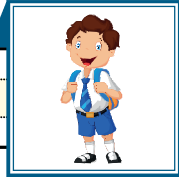
a v

v e

ve li



ve dat



v a

va liz



va tan



ko va





8.

## ETKİNLİK



ka va noz

kavanoz



vi da



ma vi



sev da



Veli kavun yedi.



Tavşan havuç sever.





## VATAN

Vatanımızı sevelim,  
Geliştirip ilerletelim.  
Bu vatan güzel vatan,  
Koruyalım onu her zaman.

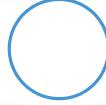
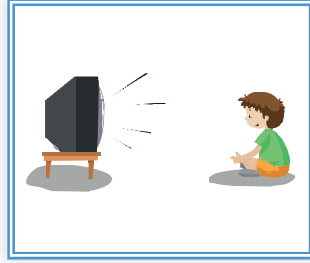
10.

## ETKİNLİK

Aşağıdaki cümleleri okuyalım, resimlerle eşleştirelim.



- 1 Çöpleri, çöp kovasına atmamız.
- 2 Vatanımı çok severim.
- 3 Veli televizyon izliyor.
- 4 Sabah kahvaltı yaptık.
- 5 Sevda vazoyu yere düşürdü.





Aşağıda boş bırakılan yerleri görsellerden yararlanarak dolduralım.

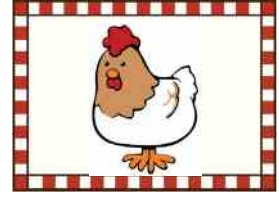
Merve  çaldı.



Eline  battı.



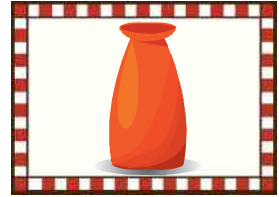
arıların evidir.



yumurta yapar.



çölde yaşar.



Çiçek için  aldık.

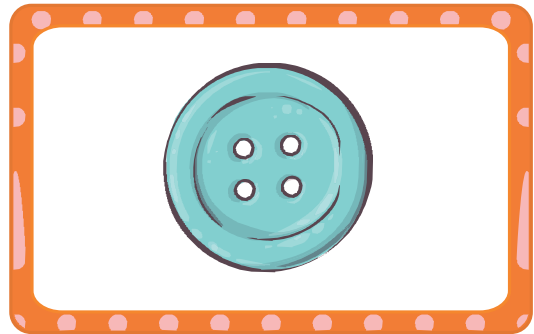
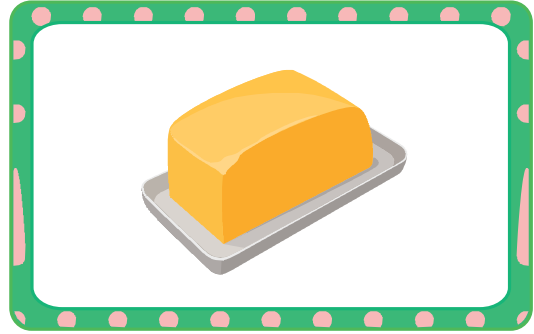


Ğ-ğ



1.

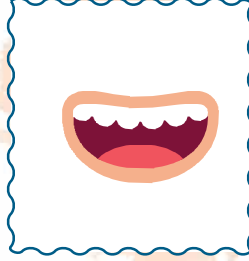
## ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



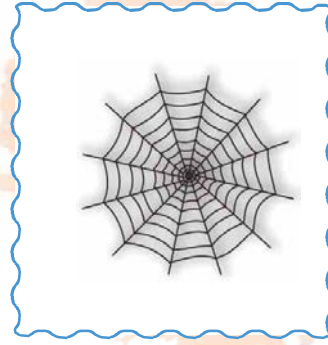
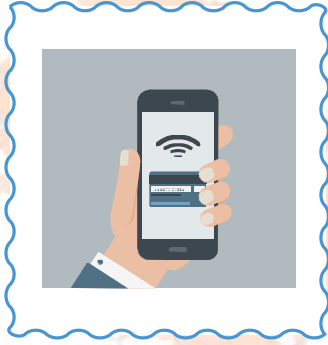
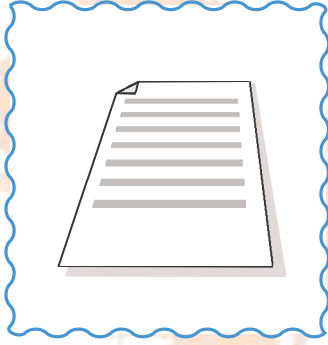
Kutucuklara içinde "ğ" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "ğ" sesi bulunan varlıkları işaretleyim.

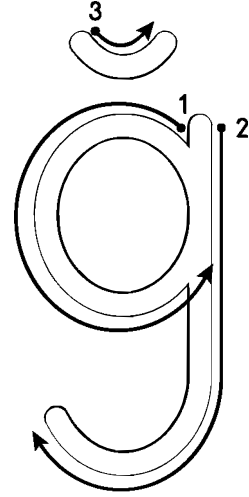
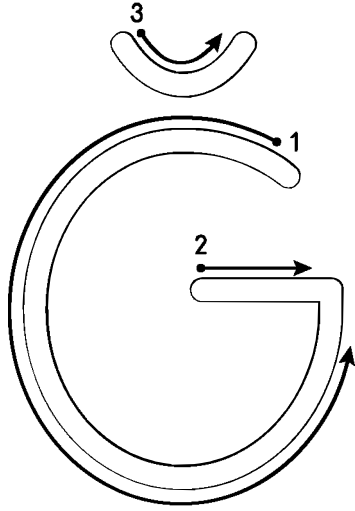


5.

## ETKİNLİK



"Ğ-ğ" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.





6.

# ETKİNLİK



G - g



G G G

g g g

G G G G G G G

G G G G G G G

g g g g g g g

g g g g g g g

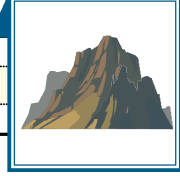


7.

## ETKİNLİK

da ğ

\_\_\_\_\_



ba ğ

\_\_\_\_\_



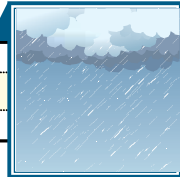
ya ğ

\_\_\_\_\_



yağ mur

\_\_\_\_\_



Yağ, yağmur yağ.

\_\_\_\_\_

Dağa, bağa yağ.

\_\_\_\_\_

8.

## ETKİNLİK



a ğaç

\_\_\_\_\_



so ğuk

\_\_\_\_\_



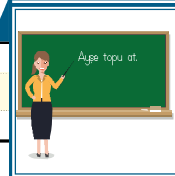
ça ğ rı

\_\_\_\_\_



ö ğ ret men

\_\_\_\_\_



ö ğ ren ci

\_\_\_\_\_



Ça ğ rı so ğ uk su iç me.

\_\_\_\_\_

A ğ acı sev, or manı kor u.

\_\_\_\_\_



## DOĞA

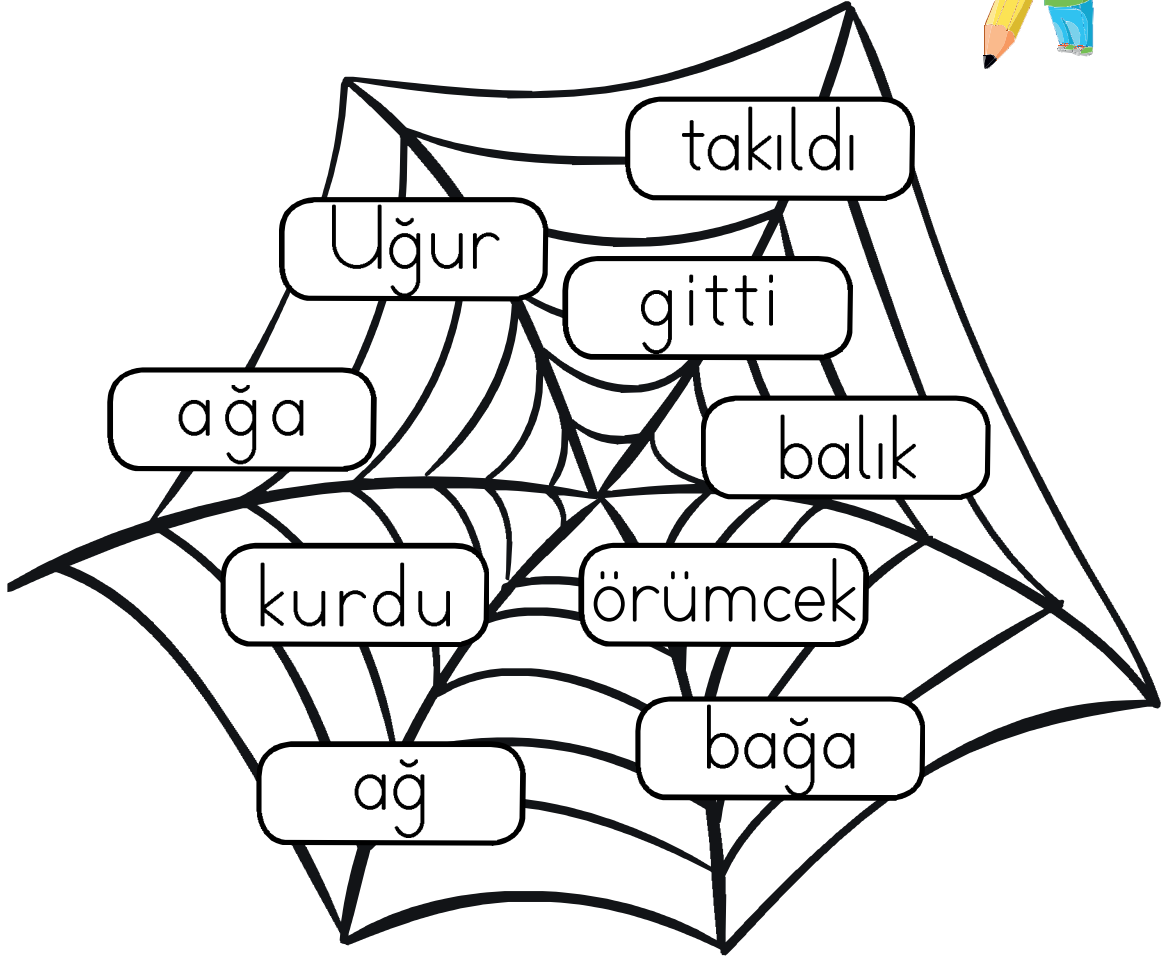
Çiğdemler çiçek açtı.  
İğdeler koku saçtı.  
Bağlarda anılar,  
Dağlarda oğlaklar dolaştı.



10.

**ETKİNLİK**

Aşağıdaki kelimelerden cümle kurup yazalım.



Blank writing line for a sentence.

Blank writing line for a sentence.

Blank writing line for a sentence.

# NOTLAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

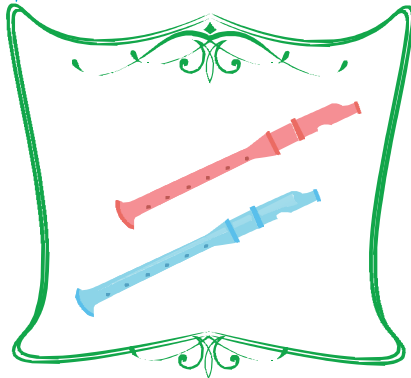
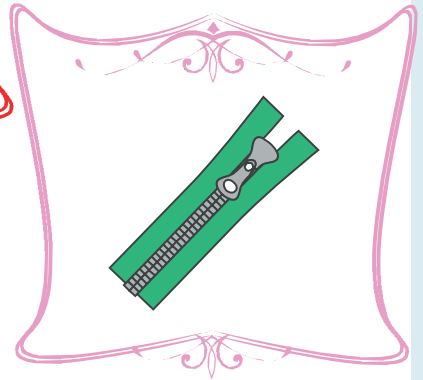
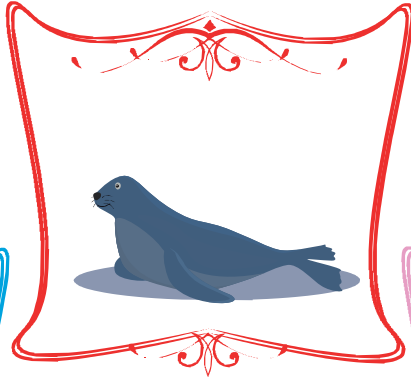
.....

F-f



1.

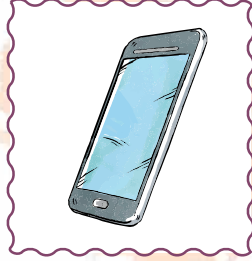
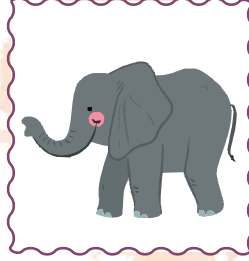
**ETKİNLİK**



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



Kutucuklara içinde "f" sesi bulunan iki varlık çizelim.

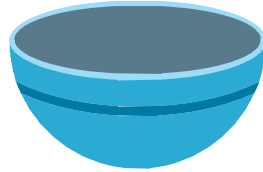




4.

## ETKİNLİK

İsminde "f" sesi bulunan varlıkları  
işaretleyelim.

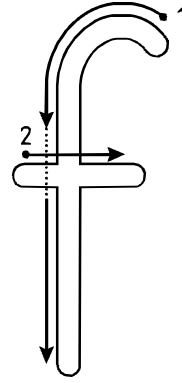
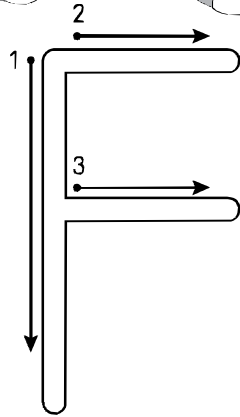
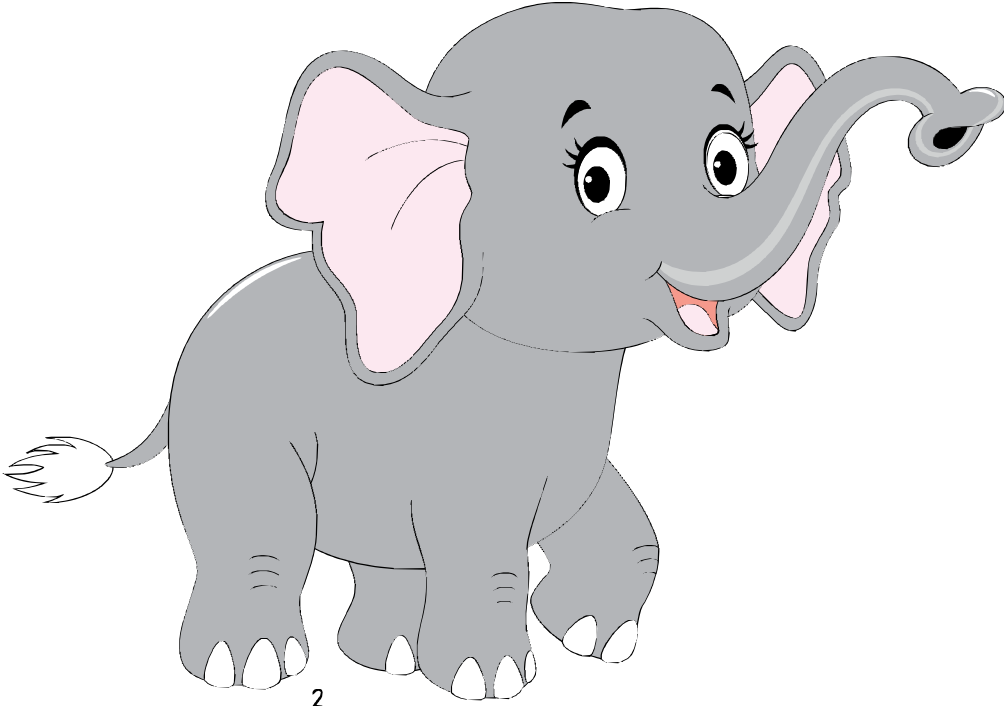


5.

## ETKİNLİK



"F- f" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

ETKİNLİK

F - f



F

F

F F F F F F F F

f f f f f f f f

f f f f f f f f

7.

## ETKİNLİK



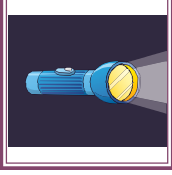
fe

ner

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



fa

re

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



fa

tih

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



fat

ma

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



zü

ra

fa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



fi

dan

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



fin

dik

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



fi

rın

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8.

## ETKİNLİK

Karışık verilen hecelerle kelime oluşturalım.  
Oluşturduğumuz kelimeyi boşluklara yazalım.



te fon le

Elif \_\_\_\_\_ etti.

dan fi

Fatih \_\_\_\_\_ dikti.

ter def

Fatma \_\_\_\_\_ almış.

fi da rın

Filiz \_\_\_\_\_ köfte pişirdi.



9.

## ETKİNLİK

### AFACAN

Fini fini fincan,  
Nerede bizim afacan?  
Fıldır fıldır ararız,  
Her gelene sorarız.  
Fini fini fincan,  
Seni bulduk afacan  
Ferdî, Fatma, Fidan bizde  
Fatih, Filiz, Feyza sizde.

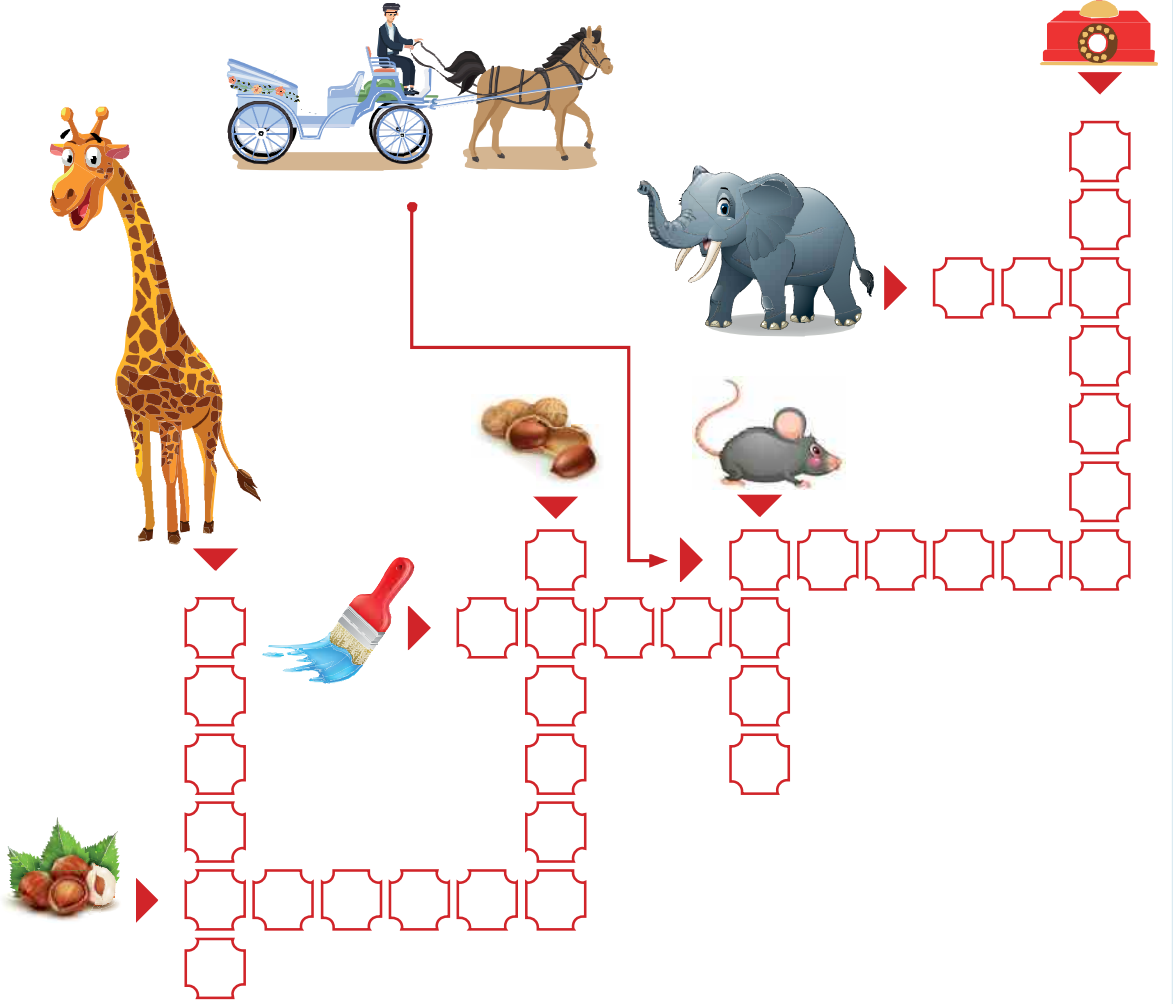


--


10.

## ETKİNLİK

Görsellerin isimlerini okla gösterilen yerlere yazalım. Seçtiğimiz üç kelimeyi cümle içinde kullanalım.








Kelimeleri görsellerle eşleştirelim. Boş bırakılan satıra kelimeleri yazalım.

fincan




defter




fener



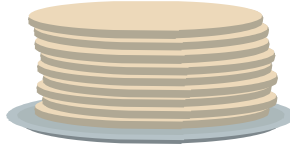

kafes




köfte




zarf




yufka

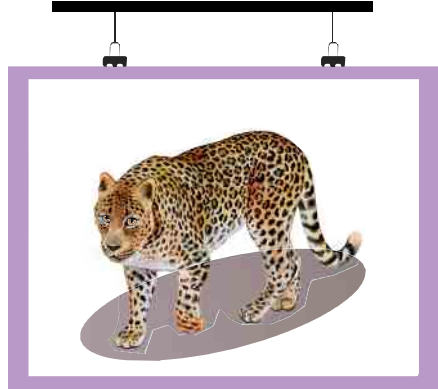
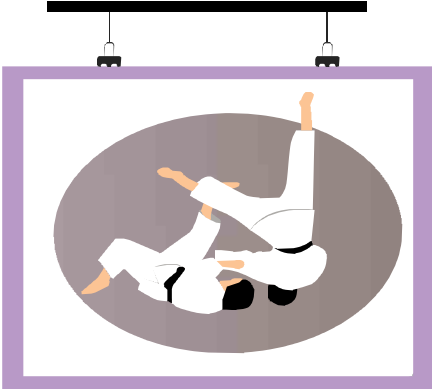






J-z

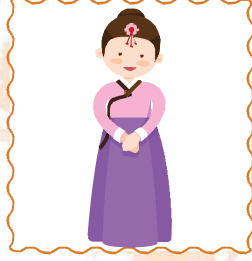
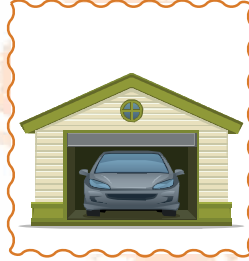
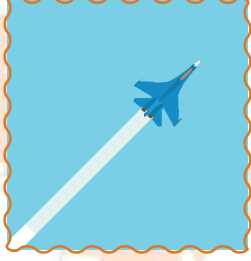
1.  
ETKİNLİK



2.

## ETKİNLİK

Varlıkların isimlerini söyleyelim.



3.

## ETKİNLİK



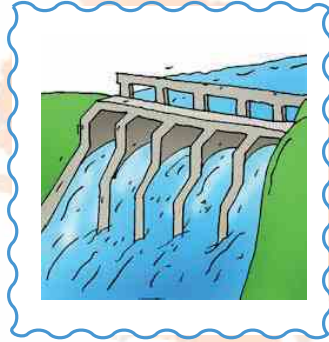
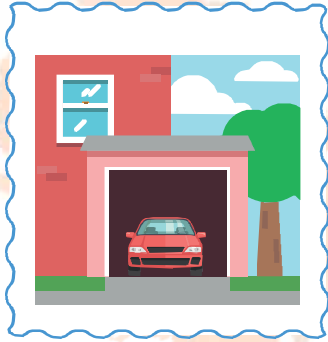
Kutucuklara içinde "j" sesi bulunan iki varlık çizelim.



4.

## ETKİNLİK

İsminde "j" sesi bulunan varlıkları işaretleyelim.

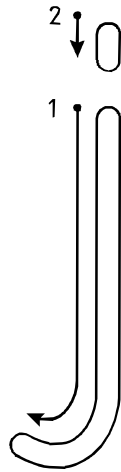
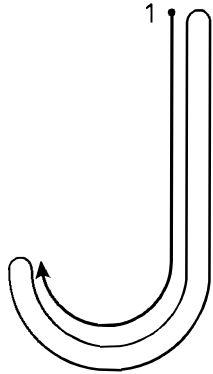
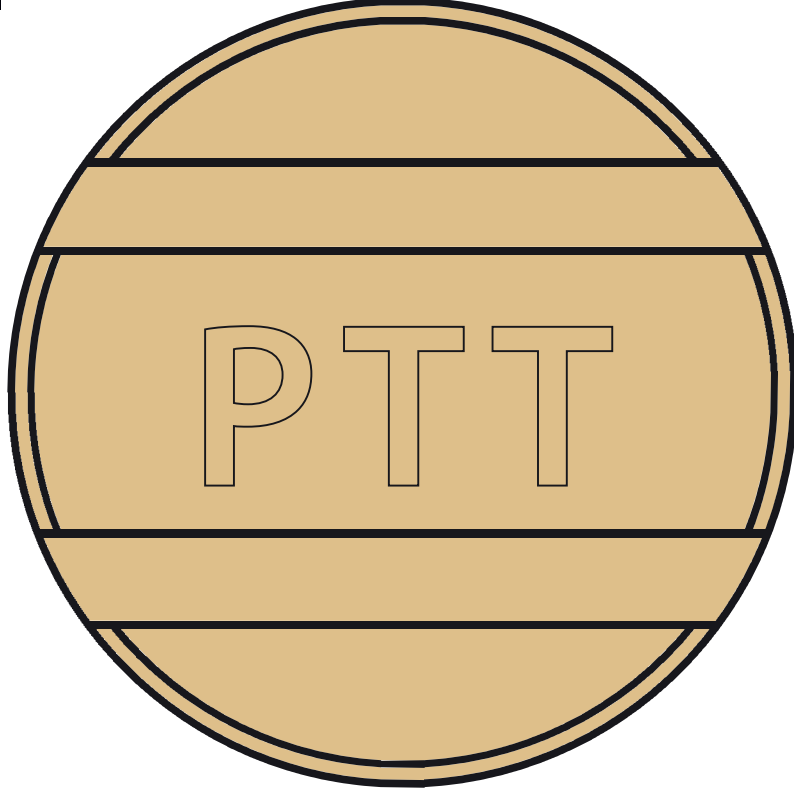


5.

## ETKİNLİK



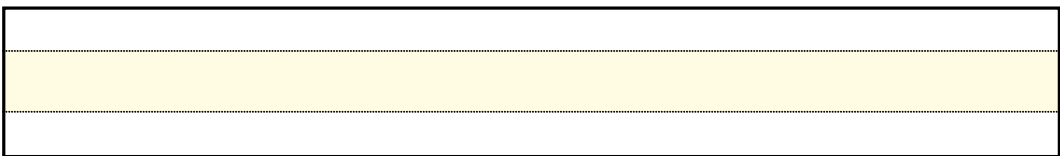
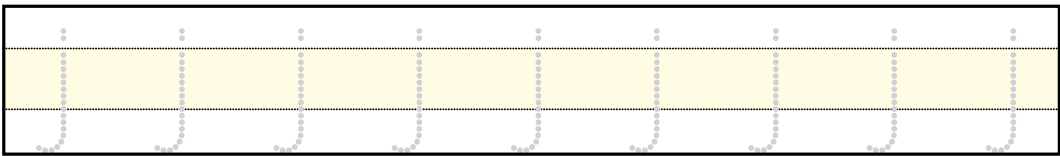
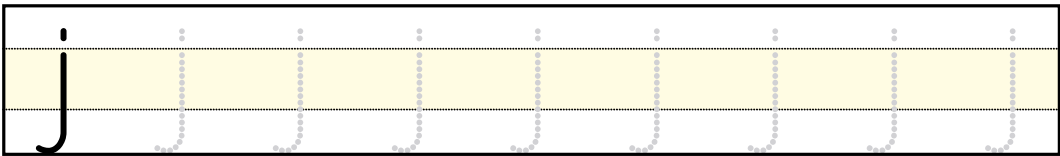
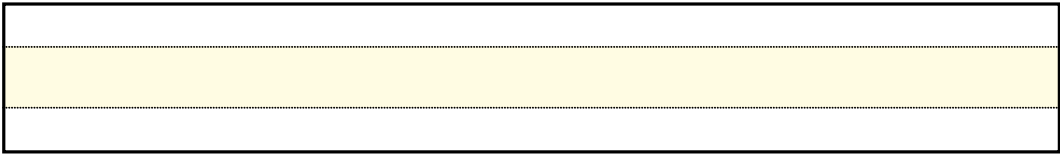
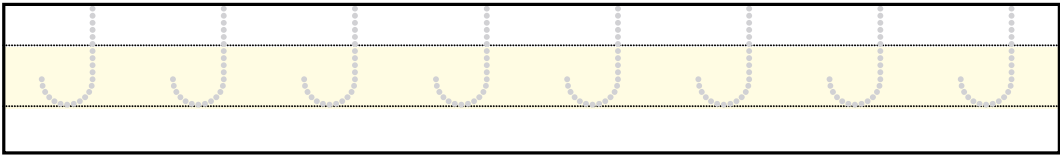
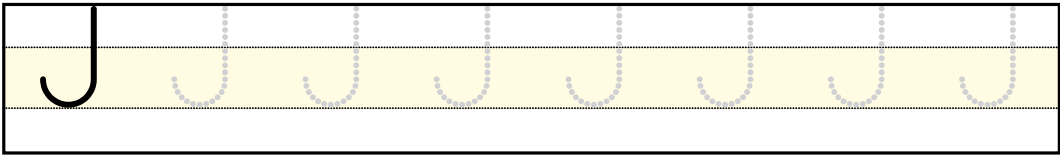
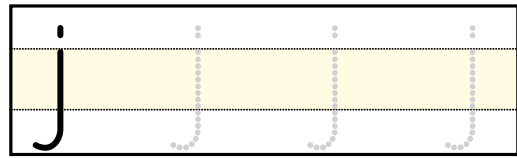
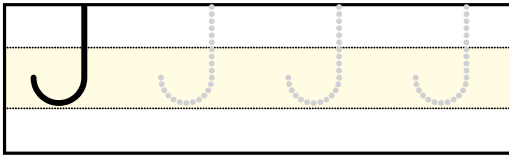
"J-j" harfini, harfin yazılış yönüne göre boyayalım.



6.

# ETKİNLİK

J - j



7.

# ETKINLIK



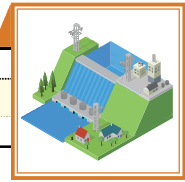
jet

\_\_\_\_\_



ba raj

\_\_\_\_\_



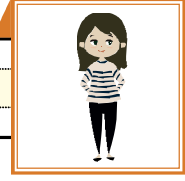
ga raj

\_\_\_\_\_



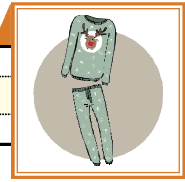
ja le

\_\_\_\_\_



pi ja ma

\_\_\_\_\_



jan dar ma

\_\_\_\_\_



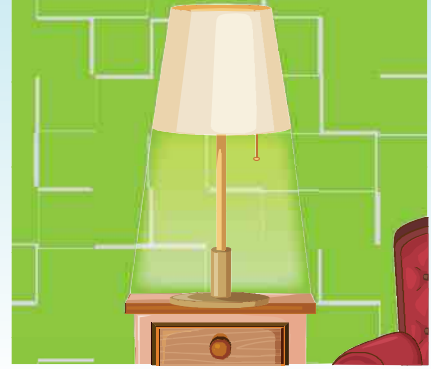
8.

## ETKİNLİK



### ABAJUR

Jale gitti plaja,  
Müjdat indi garaja  
Müjde'nin önünde hamur,  
Jandarmanın botu çamur.  
Nereden geldi bu abajur?





Jale

aldı

abajur

odasına


garaja

arabayı

Ajda

koydu


Müjde

mesaj

unutma

yazmayı




10.

## ETKİNLİK

Tablodaki kelimeleri uygun harflerle tamamlayalım.  
Renkli bölümde oluşan kelimeyi okuyalım.



	B	A	R	A	
	M	Ü	J	D	
M	Ü	J	D	A	
		J	U	D	
		A	J	A	

Tablodaki kelimelerden istediğimiz üç tanesini cümle içinde kullanalım.






Aşağıdaki soruların cevaplarını işaretleyelim.



Araba nereye park edilir?

Garaj

Baraj

At binicisine ne denir?

Jokey

Pilot



Hangisini yatarken giyersin?

Şapka

Pijama

## KOMŞU KOMŞU

- Komşu komşu!
- HUUU!
- Oğlun geldi mi?
- Geldi.
- Ne getirdi?
- İnci, boncuk.
- Kime, kime?
- Sana, bana.
- Başka kime?
- Kara kediye.
- Kara kedi nerede?
- Ağaca çıktı.
- Ağaç nerede?
- Balta kesti.
- Balta nerede?
- Suyu düştü.
- Su nerede?
- İnek içti.
- İnek nerede?
- Dağa kaçtı.
- Dağ nerede?
- Yandı, bitti, kül oldu.

## OKULA GELDİM

Okula geldim, öğrenci oldum.  
Arkadaş buldum, sevinçle doldum.  
Oyun oynadık, güne doymadık.  
Ziller çalmasa, paydos olmasa.  
Dersten çıkınca canım sıkıldı.  
Okul ne güzel, yarın erken gel.  
Oyun oynarız, güne doymayız.  
Okur yazarız, okul yuvamız.

Hamdi TUNÇER

## TÜRKİYE'M BENİM CENNETİM

Türkiye cennettir. "Neden?" diye sorarsanız pek çok neden sıralayabilirim. Topraklarında çeşit çeşit meyve ve sebze yetişir. Dört mevsim yaşanır. Yemyeşil ovalarla, çağlayan derelerle doludur. Pek çok medeniyete ev sahibi olmuştur. Bu topraklarda yaşayan insanların altın gibi kalbi vardır. Dünya üzerindeki en misafirperver insanlar, burada yaşar. Düşmanına yardım edecek kadar şefkatli, bir parça ekmeğini paylaşacak kadar yardımsever insanlar. Doğası güzel, insanı güzel ülkem, cennet değil de nedir?

Bahar ÇEBİ

# TÜRKÇE

## Etkinlik Kitabı

### 3. Modül





## DİŞLER

Her sabah uyanınca  
Ben bilirim işimi:  
Yüzümü sabunlarım,  
Fırçalarım dişimi.

Hiç ağrımaz, çürük yok,  
İnci gibi dişlerim.  
Boş yere ceplerimde  
Beklemez yemişlerim.

Galip Naşit ARI





1.

## ETKİNLİK



Kelimeleri uygun görsellerin altına  
örnekteki gibi yazalım.

inci

~~yemiş~~

sabun

cep



yemiş





2.

## ETKİNLİK

Temiz olmak için yapmamız gerekenleri  
örnekteki gibi yazalım.



Tırnaklarım uzayınca tırnaklarımı keserim.

.....

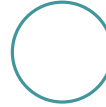
.....

3.

## ETKİNLİK



Doğru davranışların yer aldığı  
görselleri işaretleyelim.



## ASLANA ÖZENEN TAVŞAN

Tavşan, bir ağacın gölgesinde havucunu yerken karşıdan gelen aslanı gördü. Ne kadar da güçlü ve gösterişliydi. Aslan geçerken herkes ona hayran hayran bakıyordu. Aslana çok özendi ve onun gibi olmaya karar verdi.

Aslanı böyle güçlü ve gösterişli yapan neydi? Tabii ki yeleleri, diye düşündü. Hemen mısır püsküllerinden kendisine aslanınki gibi bir yeke yaptı ve ormanda gezmeye başladı. Bu sırada karşısına kaplumbağa çıktı. "Şu kaplumbağanın yanından geçeyim de ne kadar güçlü olduğumu bir görsün." diye düşündü. Kaplumbağaya doğru yürüdü ama kaplumbağa ona aldirmedan yoluna yavaş yavaş devam etti.



Niçin böyle oldu, diye düşünürken aklına yeni bir fikir geldi. Aslanı aslan yapan kükremesiydi. O da aslan gibi kükremeliydi. Bu sırada biraz ileride oynayan maymunlara gücünü göstermeye karar verdi. Maymunlar, incecik sesi ile acayip sesler çıkaran tavşanı görünce şaşırdılar. Ellerindeki muz kabuklarını tavşana atarak ona gülmeye başladılar. Tavşan çok utandı, hemen oradan uzaklaştı.

“Acaba nerede yanlış yapıyorum?” dedi kendi kendine. “Buldum!” diye bağırdı. Aslan, kocaman hayvanları avlıyor. Herkes ona bu yüzden saygı duyuyor. Ben de büyük bir hayvanı avlarsam herkes bana saygı duyar, diye düşündü.

Hemen ileride kocaman bir boğa otliyordu. Etrafta birçok hayvan da vardı. Tavşan bu boğayı avlayabilirse herkes onun ne kadar güçlü olduğunu görecekti. Boğaya sessizce yanaştı ve arkasından saldırıya geçti. Tam bu sırada boğa, üzerine konan sinekleri kovmak için kuyruğunu hızlıca salladı. Kuyruk, tavşana çarptı ve zavallı tavşan çalılıkların arasına yuvarlandı. Canı çok yandı. Bunu gören bilge baykuş, tavşana “Sen bembeyaz tüylerinle çok güzelsin ve aslana benzemeye hiç ihtiyacın yok.” dedi. Bunu duyan tavşan çok mutlu oldu ve bundan sonra kimseye özenmemeye karar verdi.

Komisyon



1.

## ETKİNLİK



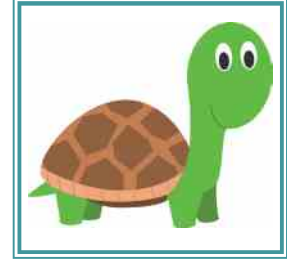
Görsellerle uygun kelimeleri örnekteki gibi eşleştirelim.



GÜÇLÜ



HIZLI



BÜYÜK





2.

## ETKİNLİK

Görselleri verilen kelimelerle birer cümle kuralım.



püskül

.....

.....



yele

.....

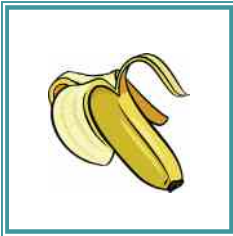
.....



tüy

.....

.....



kabuk

.....

.....

# 3.

## ETKİNLİK



Görselleri verilen hayvanların içinde yer aldığı bir hikâye yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

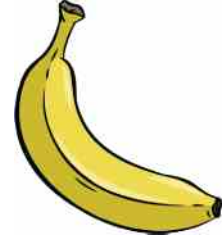
.....

.....

4.

## ETKİNLİK

Görselleri verilen hayvanlarla bu hayvanların yediği yiyecekleri eşleştirelim.



## 23 NİSAN GELDİ

Bugün sınıfımızı süsledik. Her yeri bayraklarla, fenerlerle donattık. Üstümüz başımız çiçek gibi tertemiz. Emre, Ece ve Cem birlikte şiir okuyacaklar. Onlar, son hazırlıklarını tamamladılar. Öğretmenimiz sınıfa girdi.

- Günaydın çocuklar! Biliyorsunuz, bugün 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı. Sınıfımızı bir güzel süsledik. Şimdi de bahçeye ineceğiz. Hazırlanan töreni izleyeceğiz.

Merdivenlerden sırayla inip bahçedeki yerimizi aldık. Tüm öğrenciler ve öğretmenler tören yerindeydi. Okul müdürümüz açılış konuşmasını yaptı.

- Sevgili çocuklar, bayramınız kutlu olsun!

Atatürk, çocukları çok severdi. Bugünün küçükleri yarının büyükleridir, derdi. Bu nedenle 23 Nisan'ı siz çocuklara armağan etti. Ne mutlu sizlere!

Gülay GÜRBÜZLER





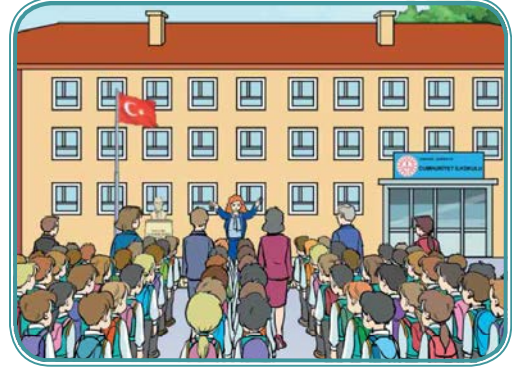
1.

## ETKİNLİK

Görselleri uygun kelimelerle eşleştirelim.



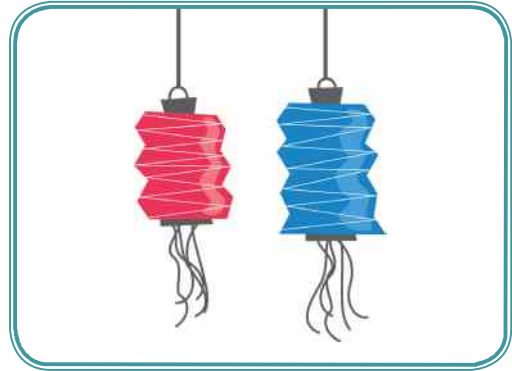
bayrak



fener



tören



2.

## ETKİNLİK



23 Nisan'da okulumuzda yapılanları anlatan bir yazı yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

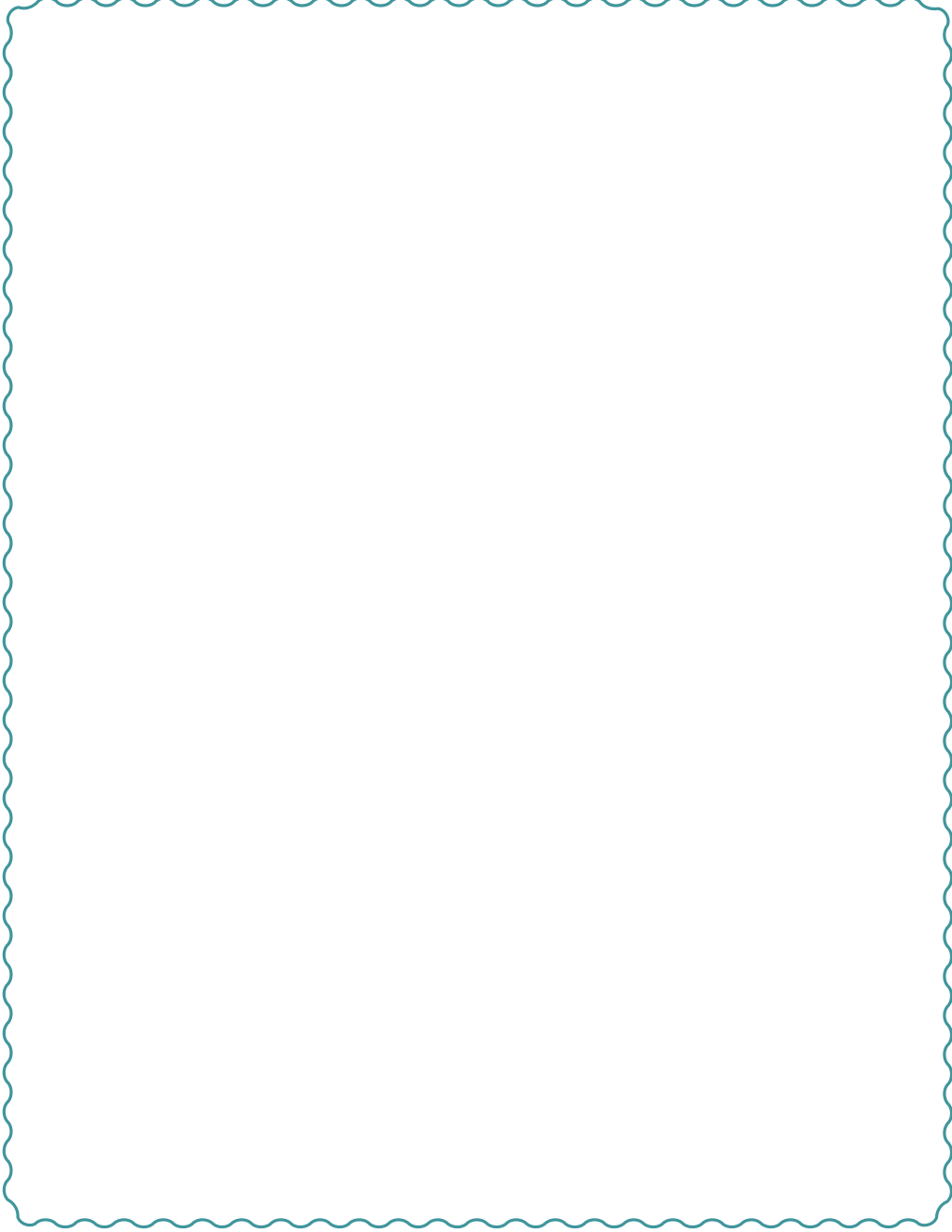
.....

.....

3.

## ETKİNLİK

23 Nisan'da yaptığımız hazırlıkları anlatan bir resim çizelim ve resmimizi boyayalım.



## ATATÜRK HASTA BEBEĞİME DOKTOR GETİRMİŞ

Evimiz, Atatürk'ün Florya'daki köşküne yakındı. Yaz aylarında yüzmek için Florya Plajı'na giderdik. Gündüzleri yüzerdik. Akşamları da büyüklerimiz çardak altında sohbet ederdi. Biz çocuklar da oyun oynardık.



Bir akşam Atatürk yanımıza geldi. Babam ve arkadaşları kendisini saygı ile selamladılar. Babam, beni ve arkadaşlarımı Atatürk'le tanıştırdı. Atatürk'ten bizimle oyun oynamasını, oyuncak fincanlarımızdan çay içmesini istedik. Bizi kırmadı. Oyuncak fincanlarımıza çay yerine kum doldurmuş, çamurdan pastalar yapmıştı.

Oyuncak fincanlarımızdan çay içer gibi yaptı ve "Çok güzel olmuş, çok iyi yapmışsınız." diyerek bizi övdü. Biz, yeni bir oyun arkadaşı bulmaktan mutluyduk.

Bir başka gelişinde "Bebeğim hastalandı." diye ağlıyordum. Atatürk gitti. Bir süre sonra elinde siyah çanta olan bir adamla geldi. Bana "Doktor getirdim, bebeğini muayene edecek." dedi. Doktor, stetoskop ile bebeğimin göğsünü dinledi, ilaç olarak bana ve bebeğime nane şekeri verdi.

A. İlhan GÜLEK  
(Kısaltılmıştır.)

1.

## ETKİNLİK

Anlamları verilen kelimeleri uygun görsellerle örnekteki gibi eşleştirelim.



Bahçe içinde yapılmış süslü ev



plaj

Kumsal



stetoskop

Bir kimsenin hasta olup olmadığını doktor tarafından araştırılması



köşk

Kalp ve iç organlardaki sesleri dinlemek için kullanılan alet



muayene

2.

## ETKİNLİK



Görselde gördüklerimizi anlatan bir yazı yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.

## ETKİNLİK

En sevdiğimiz oyunun nasıl oynandığını yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

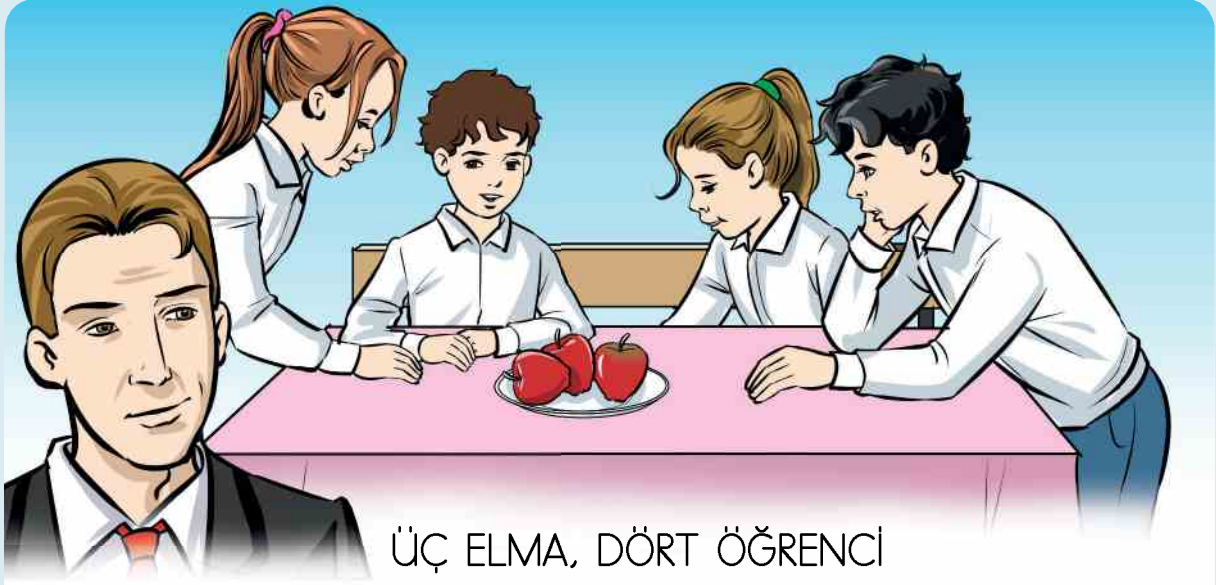
.....

.....

.....

.....

.....



## ÜÇ ELMA, DÖRT ÖĞRENCİ

Öğretmenimiz, sıramızın üzerine üç tane elma bıraktı. Öğretmenler odasına gitti. Giderken de bu üç elmayı eşit olarak paylaşmamızı istedi.

Şaşırdık kaldık. Çünkü biz dört arkadaşık ama elmalar üç taneydi. Herkes bir tane elma alsa bir arkadaşımız elma alamıyordu. Bu elmaları bir türlü eşit olarak paylaşamıyorduk. "Elmalar nasıl eşit olarak paylaşılabilir?" diye düşünürken Burak, heyecanla bağırdı:

- Buldum arkadaşlar! Ben buldum, dedi.

Çok şaşırmıştık. Acaba Burak çözümü nasıl bulmuştu? Hepimiz merak ettik. Burak, sorun çözmeye çok başarılıydı. Zaten ileride bilim insanı olmak istiyordu.

Burak çözümünü söyledi. Hepimiz şaşırdık. Aslında sorunun çözümü gayet basitmiş. Ama bir türlü bu çözüm aklımıza gelmedi. Artık daha fazla sizleri bekletmeden Burak'ın çözümünü paylaşalım.

Burak, "Arkadaşlar, önce her bir elmayı eşit olarak dörde bölelim. Herkes, birer dilim alsın. Böylece her bir elma eşit olarak dörde paylaştırılmış olur." dedi. Biz bir taraftan gülümseyerek birbirimize bakıyor bir taraftan da elmaları yiyorduk.

Kolaymış değil mi? Aslında zor gibi görünen her sorunun çözümü kolaydır. Yeter ki çözmek için çaba gösterelim.

Göksel ASLAN



1.

## ETKİNLİK

Görselleri, uygun kelimelerle eşleştirelim.



bilim insanı



pay



bahçıvan





Aşağıdaki soruları metne göre yanıtlayınız.

1 Öğretmen, öğrencilerden ne istemiştir?

.....

.....

2 Öğretmen nereye gitmiştir?

.....

.....

3 Çözümü kim bulmuştur?

.....

.....

4 Burak büyüdüğünde ne olmak istiyordu?

.....

.....

5 Burak'ın çözümü ne olmuştur?

.....

.....

3.

## ETKİNLİK

Ali'nin yaşadığı sorunu çözmesinde Ali'ye yardımcı olunuz.



### ÇÖZÜM SENDE

Benim adım Ali. İki arkadaş, kantin sırasında bekliyorduk. Bir süre bekledikten sonra sıra tam bize gelmişti ki birden 4. sınıflardan Ahmet sırayı bozdu ve önümüze geçti. Bu sorunu çözmemde bana yardım eder misin?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## POS BIYIK TAVŞAN

Benim bir tavşanım var. Tavşanım öyle güzel ki... Bembeyaz tüyleri var. Tel tel bıyıkları var. Ona hep havuç veriyorum. Kırt, kırt, kırt! Havucu çok seviyor. Ben de tavşanımı çok seviyorum.

"Ona bir isim bul." dedi babam. Önce çok düşündüm. Bir türlü bulamadım. Sonunda Pos Bıyık Tavşan koyduk adını. Bıyıkları kocaman diye. Aslında Uzun Kulak da diyebilirdik. Çünkü kulakları çok uzun tavşanımın. Onları okşamak öyle hoşuma gidiyor ki... Yumuşacık...

Geçen gün tavşanım hastalandı. Su verdim, içmedi. Havuç verdim, marul verdim, yemedi.



"Babam, hasta iken Pos Bıyık'ın yanına yaklaşmayın." dedi bize. Benim babam doktor. Yook! İnsanların değil, hayvanların doktoru. Veteriner diyorlar. Bazen ninem "baytar" diyor. Eskiden hayvan doktorlarına öyle derlermiş.

Babam tavşanıma iğne yaptı. Pos Bıyık hiç ağlamadı. Gene de çok üzüldüm ben. Pos Bıyık'ı mikroplar hastalandırmış. Babam Pos Bıyık'ın patisine iğne batırdı. Birazcık kanattı. Sonra da o kanı mikroskoba koyup baktı. Ben de baktım.

Ayyyy! Meğer ne çok mikrop varmış Pos Bıyık'ın içinde.

Pos Bıyık bugün ilk defa havuç yedi. O kadar sevindim ki... Babam onu okşamama da izin verdi. Çünkü artık iyileşmiş.

Yaşasın!

Ahmet TEZCAN

(Kısaltılmıştır.)

1.

## ETKİNLİK

Görselleri, uygun kelimelerle örnekteki gibi eşleştirelim.



veteriner



mikroskop



pati



mikrop

2.

## ETKİNLİK



En sevdiğimiz hayvanı anlatan bir yazı yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

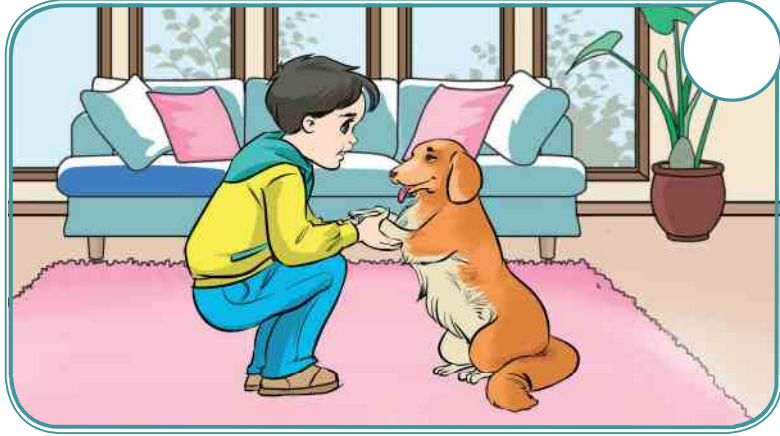
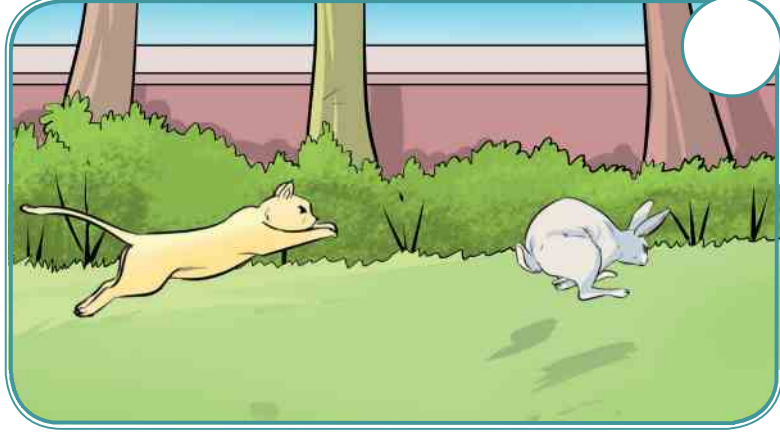
.....

.....

3.

## ETKİNLİK

Pos Bıyık Tavşan metnini anlatan görsel hangisidir? İşaretleyelim.





## KÜÇÜK İZCİLER

İrmak gibi coşarız,  
Mutluluğa koşarız,  
Sıcacık obamızda  
Hep kardeşçe yaşarız.

Bizler küçük izciyiz,  
Mutluluğa gözcüyüz.

Fidanlar kardeşimiz,  
Yaprakları eşimiz,  
Masmavi gökyüzünde  
Parlasın güneşimiz.

Bizler küçük izciyiz,  
Çevremize gözcüyüz.

Bestami YAZGAN  
(Kısaltılmıştır.)





1.

## ETKİNLİK

Anlamları verilen kelimeleri uygun görsellerle örnekteki gibi eşleştirelim.



İzci: Dayanışma ve yardımlaşma duygularını geliştirmek için kamplarda ve okullarda eğitilen genç



İrmak: Büyük akarsu



Oba: Göçebelerin konak yeri



Fidan: Başka bir yere dikilmek için bulunduğu yerden çıkarılan taze ağaç



2.

## ETKİNLİK



Okuduğumuz metinle ilgili olan görselleri işaretleyelim.



3.

## ETKİNLİK

Çevremizi korumak için neler yapabiliriz?  
Yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

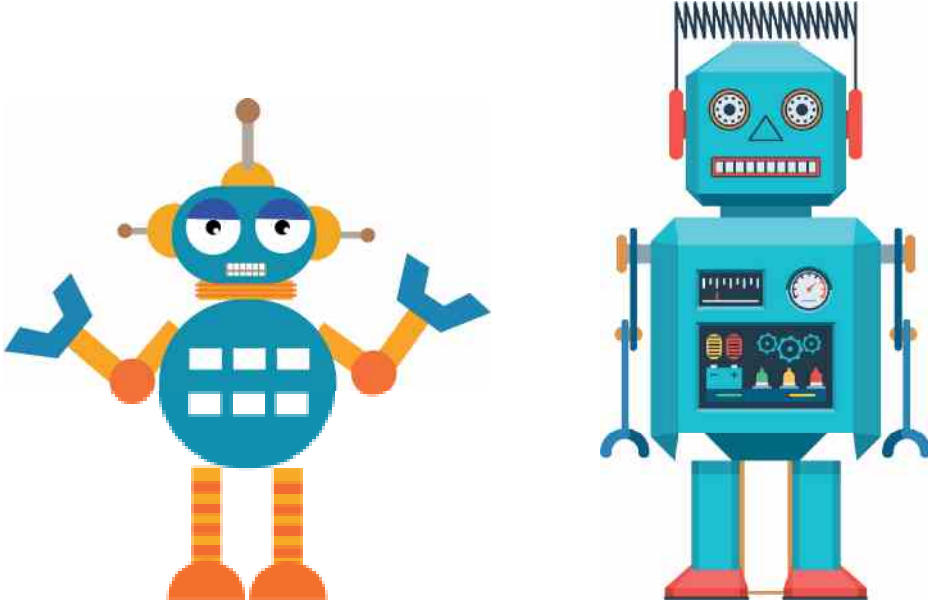
.....

.....

.....

## ROBOTLAR

Robotlar, belirli işleri yapmak üzere geliştirilen makinelerdir. Kendi kendilerine yani otomatik olarak hareket edebilir ya da uzaktan kumandayla yönetilebilirler.



Robotlar, genellikle aynı biçimde tekrarlanan işlerde kullanılır. Robotlar, bu işleri hem insanlardan daha hızlı hem de hatasız yaparlar. Örneğin otomobil üretiminde parçaları birleştirme işinde robotlar kullanılır.

İnsanlar için tehlikeli ortamlarda, örneğin okyanusların derinliklerinde yapılan araştırmalarda robotlar kullanılır. Ayrıca uzay araştırmalarında da robotlardan yararlanır.

Robotları konu alan bilim dalına "robotik" adı verilir. Bu alanda mühendisler, robotları geliştirmek için çalışırlar.

Seçil Güvenç HEPER  
(Kısaltılmıştır.)

1.

## ETKİNLİK

Görselleri, uygun kelimelerle eşleştirelim.



uzaktan  
kumanda



otomobil



uzay



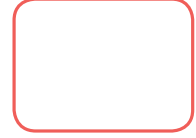
2.

## ETKİNLİK

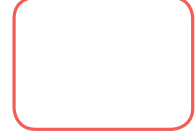
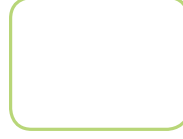


Robotlar metninden hareketle aşağıdaki ifadelerin doğru veya yanlış olduğunu örnekteki gibi belirleyelim.

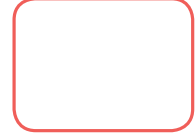
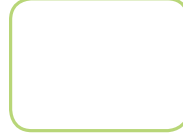
Metinde robotlardan bahsedilmektedir.



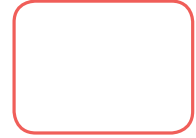
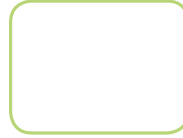
Robotlar, uzaktan kumandayla yönetilebilir.



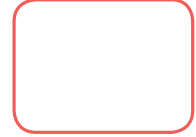
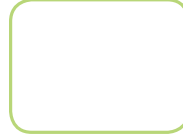
Doktorlar, robotları geliştirmek için çalışırlar.



Robotları konu alan bilim dalına "robotik" adı verilir.



Robotlar, işleri insanlardan daha yavaş yapar.



3.

## ETKİNLİK

a) Kendi robotumuzu çizelim ve boyayalım.

A large, empty rectangular box with a decorative, wavy blue border, intended for drawing a robot.

b) Robotumuzun neler yapabildiğini yazalım.



Robotumun yetenekleri:

.....

.....

.....

.....



## BÜTÜN ÇOCUKLAR DONDURMA SEVER

Çevremizde birçok insan var. Acaba kim kimdir? İçlerinde anneler, babalar, öğretmenler, çocuklar var. Hepsi birbirinden farklı. Ama bir bakıma da aynılar. Birbirine benzerler. Bakın nasıl?

İnsanların kimi sarışın, kimi esmer. Kimi çok uzun, kimi çok kısa. Ama insanların hepsi de oyun oynamayı sever.

İnsanların kimi çok üşür, kimi çok terler. Kimi çok çalışır, kimi çok tembel. Ama hepsi de yorulunca yatar, uyur.

İnsanların kimi topuklu giyer, kimi çizme. Kimi lastik ayakkabı, kimi patik. Ama insanların hepsi yürümek ister.

İnsanların kimi yaşlı, kimi çocuk. Kimi bebek, kimi büyük. Ama insanların hepsi yemek yer. Bebekler süt içer. Yaşlılar çiğnenmesi kolay yiyecekler yer. Bütün çocuklar da dondurma sever.

İnsanların kimi beyaz tenli, kimi koyu. Kiminin gözü mavi, kiminin kara. Ama kara gözlüsü de beyaz tenlisi de sevinince güler.

İnsanların kimi erkek, kimi kadın. Kimi dede, kimi nine. Örneğin çocuklar annelerini sever, dedeler ise torunlarını. İnsanlar birbirlerini sever.

İşte gördünüz. İnsanlar başka başka. Ama gene de benzer yanları çok. Biz insanlar, aslında birbirimize çok benzeriz.

Gülçin ALPÖGE

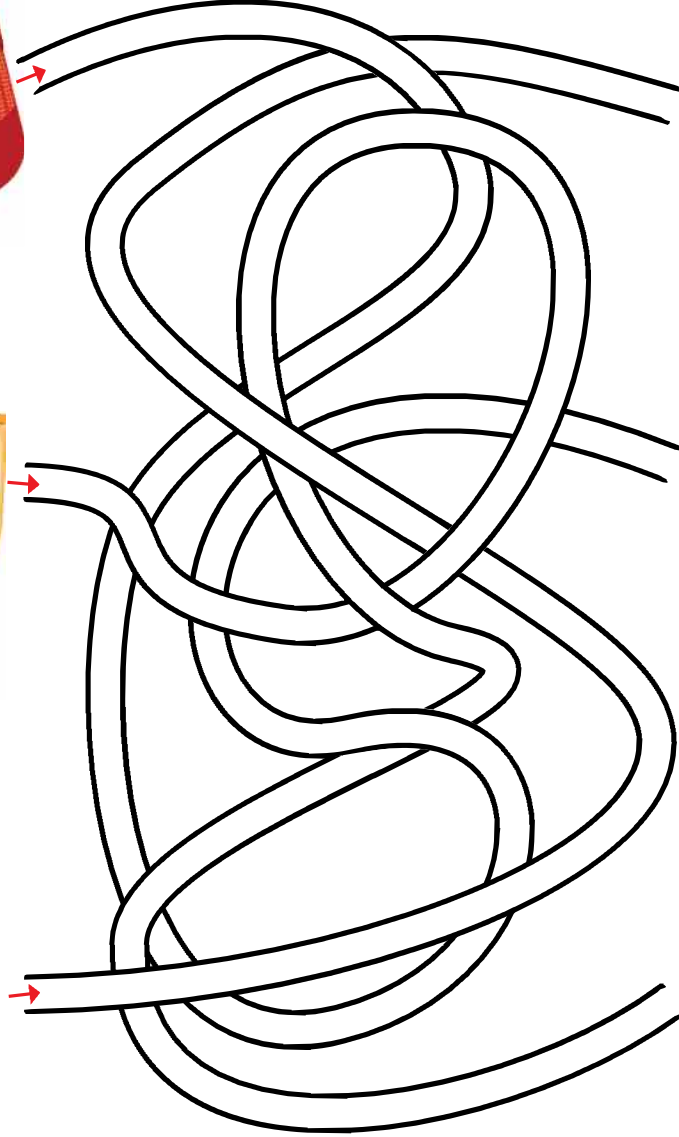
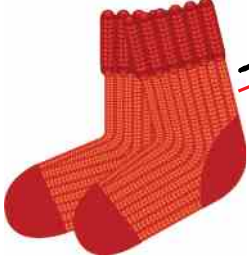
Bütün Çocuklar Dondurma Sever (Düzenlenmiştir.)



1.

## ETKİNLİK

Görselleri, uygun kelimelerle eşleştirelim.



süt

patik

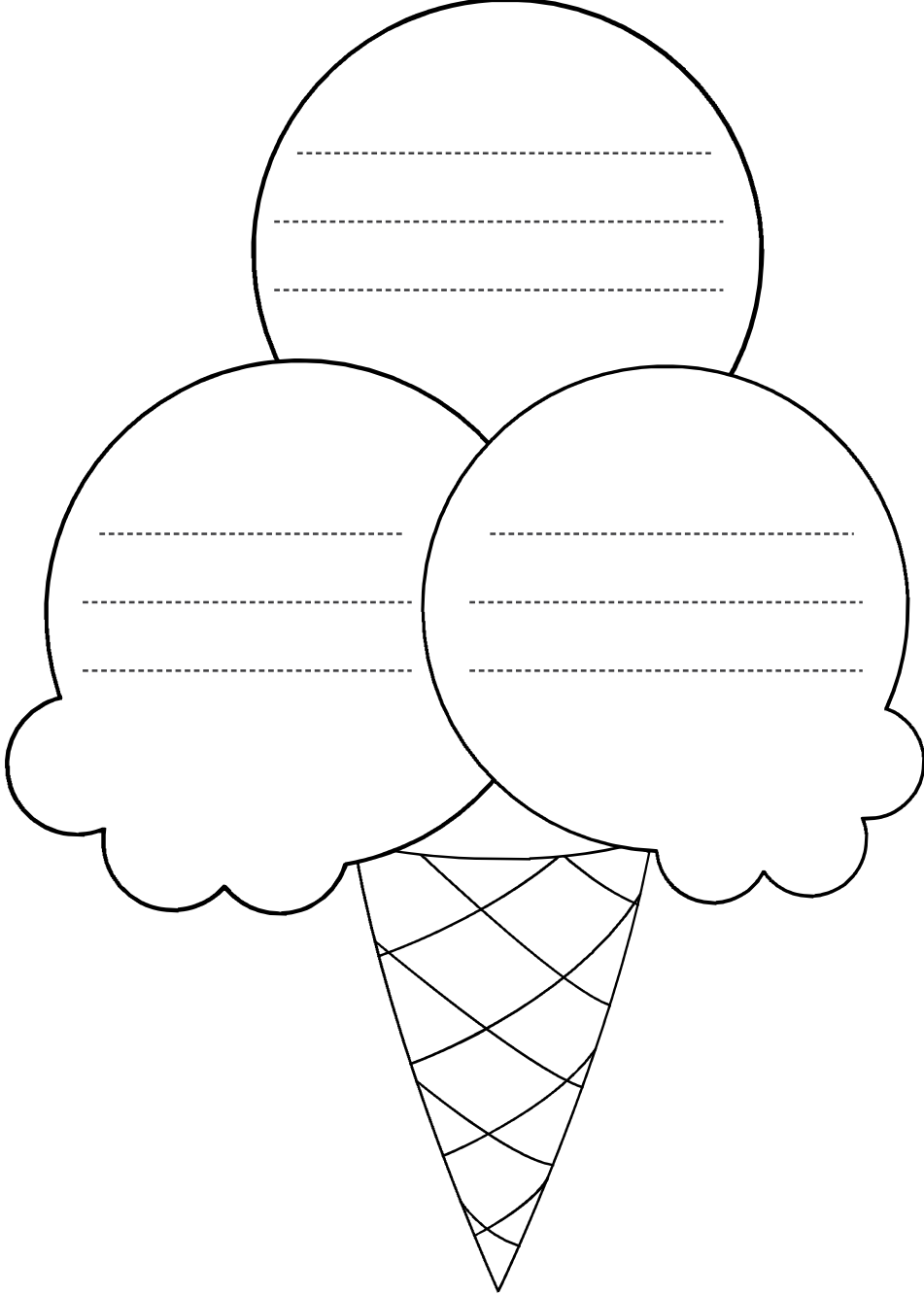
çizme

2.

## ETKİNLİK



Metne göre, insanların benzer özelliklerini külah üzerinde verilen dondurma toplarına birer cümle ile yazınız ve görseli istediğiniz renge boyayınız.



3.

## ETKİNLİK

Verilen görsellerdeki etkinliklerden sevdiklerinizi yazma alanına birer cümle ile yazınız.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.

## ETKİNLİK



Aşağıdaki yazı alanlarını uygun şekilde dolduralım.

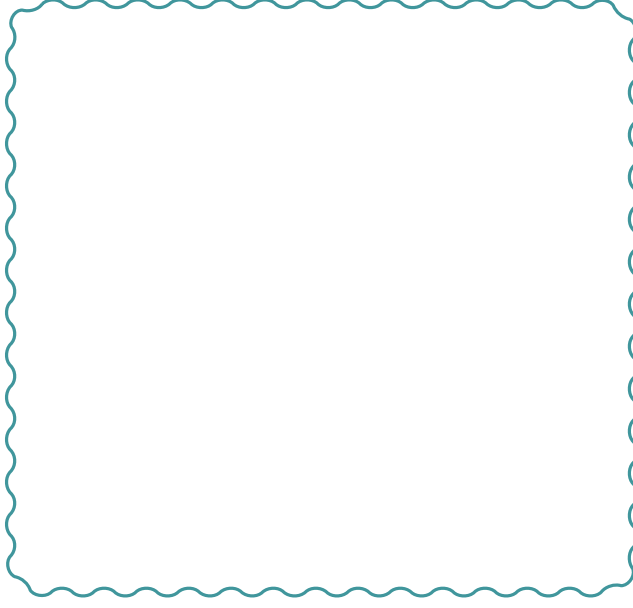
### FARKLIYIM

Severim

.....  
.....

Sevmem

.....  
.....



Kendi resminizi çizerek boyayınız.

Yapabilirim

.....  
.....

Yapamam

.....  
.....

## KAYNAKÇA

- Alpöge, G., *Bütün Çocuklar Dondurma Sever*, AÇEV Yayınları, İstanbul, 2003.
- Arı, G. N., *Dişler, Hayat Bilgisine Göre Çocuk Şiirleri*, Güven Matbaası, Ankara, 1962.
- Aslan, G., *Üç Elma, Dört Öğrenci, Türkçemi Öğreniyorum*, Özgün Matbaacılık, Ankara, 2013.
- Çebi, B., *Türkiye'm Benim Cennetim, Bir Başkadır Okuduğumu Anlamak*, Kırmızı Beyaz Yayıncılık, İstanbul, Tarih Belirtilmemiş.
- Gündüz, Ü., *Komşu Komşu Aç Mısın*, Küçük Ev Yayınları, Ankara, 2011.
- Gürbüzler, G., "23 Nisan", *Toplumsal Yaşam*, İstanbul, Morpa Kültür Yayınları, 1999.
- Heper, S. G., *Robot*, Bilim Çocuk Dergisi, sayı 228, 2016.
- Tezcan, A., *Pos Bıyık Tavşan*, İstanbul, Nehir Yayınları, 2006.
- Tuncer, H., *Okula Geldim, Hop Hop Altıntop*, Nurdan Yayınları, İstanbul, 2001.
- Yazgan, B., *Küçük İzciler, Uçtu Uçtu Şiir Uçtu*, Erdem Yayınları, İstanbul, 2004.

## GÖRSEL KAYNAKÇA

- Kitapta bulunan tüm görseller tasarımı yapan firma arşivinden ve [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com) sitesinden telif hakları alınarak kullanılmıştır.
- Çizilen resimler firma ressamı tarafından bu kitap için özel olarak çizilmiştir.



# OP A B C D E F G

**BU DERS KİTABI  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA  
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.  
PARA İLE SATILMAZ.**

**Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin  
5 inci maddesinin ikinci fıkrası çerçevesinde bandrol taşıması zorunlu değildir.**